



Guía Docente				
Datos Identificativos			2019/20	
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica no contexto familiar		Código	652G01017
Titulación				
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
	Rodríguez Llorente, Carolina		carolina.rodriguez.llorente@udc.es	
	Vazquez Grobas, Maria Amparo		amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Os alumnos de educación infantil necesitan saber cómo relacionarse coas familias e qué dimensións é preciso ter en conta á hora de fixar as bases da colaboración con elas. Se trata de crear un clima de apoio mutuo e de colaboración que permita a mellora dos alumnos e da propia práctica docente.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A10		
Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar	A11		
Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.	A12		
Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.	A13		
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A14		
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva		B2	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo		B7	
Capacidade de adaptación a situacións novidosas.		B8	
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B18	
Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.		B20	
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro			C2
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	A1		
Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.	A32		
Aprender a aprender		B1	
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.		B3	
Capacidade de análise e síntese.		B10	



Capacidade de busca e manexo de información.		B11	
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B16	
Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras		B21	
Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.		B22	
Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.		B17	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.		B15	
Comunicación oral e escrita na lingua materna.		B19	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Teorías e conceptos	1.1.Familia e diversidade familiar 1.2.O ciclo vital familiar 1.3. A familia como sistema: precisións teóricas e conceptuais 1.4. Ecoloxía da familia
2. Familia e procesos	2.1. Procesos familiares 2.2. A familia como contexto de aprendizaxe de pais e fillos
3. Técnicas efectivas de intervención psicolóxica familiar	3.1. Formas efectivas de conexión coas familias 3.2. As actividades grupais con familias 3.3. A entrevista individual: 3.3.1. Primeira entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas e fixación de obxectivos comúns 3.3.2. Sucesivas entrevistas
4. Familias en situacións especiais	4.1. Familias e necesidades educativas especiais 4.2. Familias e diversidade socio-cultural 4.3. Familias e divorcio

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A1 A12 C4	2	0	2
Sesión maxistral	A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6	20	0	20
Lecturas	B1 B21 C1 C2	0	50	50
Proba de resposta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	2	36	38
Simulación	A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B18	12	0	12
Estudo de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B22	4	8	12
Presentación oral	B17 B19 C1 C2	2	12	14
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A través das actividades iniciais se realizará a presentación da asignatura e se identificarán os coñecementos previos.
Sesión maxistral	A profesora responsable fará unha exposición de temáticas ccomplexas conceptualmente e que requiren unha exposición detallada, como, por exemplo, sobre as teorías da familia.
Lecturas	As lecturas as veces se discutirán en clase e outras deberán expoñelas na aula.
Proba de resposta múltiple	Se fará un examen tipo test para verificar os aprendizaxes básicos teóricos e conceptuais.
Simulación	As simulacións implican que a través de xogos de roles se presentan diversas situacións, tanto problemáticas como non, que exigen unha relación bidireccional entre a familia e escola a través de cartas ou entrevistas individuais.
Estudo de casos	En pequenos grupos deberán discutir sobre a maneira de abordar un caso e presentar por escrito as súas liñas de actuación.
Presentación oral	Se ofrecerá a oportunidade de expor unha temática do temario

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	En todas as actividades que requiren unha atención personalizada, se atenderá ó alumnado, na aula mentras traballan grupalmente, por exemplo, no estudo de caso, ou, no despacho. Pero, a través de Moodle poden comunicarse cos docentes responsables de seu grupo e igualmente o teléfono ou o correo electrónico poden usalo para consultar dudas ou concertar citas.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	Se fará en examen tipo test con tres alternativas de resposta na que so unha é correcta e donde restan erros.	40
Presentación oral	B17 B19 C1 C2	Se valorará o dominio do tema, da linguaxe expositiva, a capacidade didáctica e o dominio das novas tecnoloxías.	20
Estudo de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B22	En pequenos grupos deberán discutir sobre a maneira de abordar o caso e presentar por escrito as súas propostas/respostas.	15
Simulación	A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B18	Os alumnos serán avaliados según a súa execución no xogo de roles. Nota: "Alumnos" se refire a homes e mulleres.	25

Observacións avaliación



ALUMNOS ASISTENTES:

A matrícula de honra se concederá a partir de 9,5. Para solicitala se fará un escrito razoado dirixido á docente ou ós docentes da asignatura. Pode enviarse a través de correo electrónico.

A calificación dos alumnos asistentes depende do cálculo de xogo de roles, estudo de caso, exame e presentación oral. A nota ha de ser de 5 para ter aprobado pero contando coas aportaciones de cada un dos apartados de avaliación.

Se considera asistente a aquel alumno que acuda ó 80% das clases expositivas e interactivas. Un alumno cunha asistencia menor do 80%, poderá incorporarse ás actividades da aula pero fará o exame como alumno non presencial.

ALUMNOS NON ASISTENTES: Se considerarán como tales aqueles alumnos que se acollan á modalidade non presencial e aqueles que non cheguen ó 80% de asistencia. A súa calificación dependerá exclusivamente da nota do exame, que será específico para este alumnado.

O exame será tipo test e nel se incluírán preguntas de todo o dado na materia, tanto nas clases teóricas como nas interactivas.

Se considera aprobado so a partir de 5.



Bibliografía básica	- Amatea, E. S. (2009). Building Culturally Responsive Family School Relationships. Boston, MA: Pearson - Ceballos, E. Triana, B. & Rodríguez Hernández, J.A. (2019). Expectativas del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre el desarrollo infantil en distintas estructuras familiares1. Aula Abierta, 48(1), 67-76 - De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas.. Madrid: Pirámide. - Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. Aula Abierta, 48(1), 11-18 - Dowling, E. y Osborne, E (1996). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona. Paidós. - Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa con niños. Barcelona: Paidós - García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. Cultura y Educación, 18(3), 311-328. - García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. Cultura y Educación, 18(3-4), - García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. . Cultura y Educación, 18(3-4), 213-218. - Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). What successful schools do to involve families. California: Cowing Press - López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. Cultura y Educación, , 21(4), 391-402 - López Larrosa (2009). La relación familia-escuela. Madrid. CCS - López Larrosa y Escudero (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid. CCS - López-Larrosa, S., Richards, A., Morao Rodríguez, S.A., & Gómez Soriano, L (2019). Teachers and trainee teachers? beliefs about family-school relationships. . Aula Abierta, 48(1), 59-66. - Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. Infancia y Aprendizaje, 27 (4), 425-435 - Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. Cultura y Educación, 18(3-4), 231-246. - Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. Madrid. CCS - Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. . Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención - Rothe, A., Urban, M. & Werning, R. (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. Early Years: An International Research Journal, 34(4), 364-376 - Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions. Nueva York: Springer - Vázquez Huertas, C. & López-Larrosa, S. (2014). Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 1, 111-121 - Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. The Elementary School Journal, 106(2), 85-104. O alumnado contará con bibliografía ordenada por temas que se proporcionará ó comezo do cuatrimestre
Bibliografía complementaria	



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
As asignaturas de Psicoloxía do desenvolto de 0 a 6 anos e a asignatura de atención temperá complementan esta asignatura polo papel tan relevante da familia no desenvolto na idade infantil e pola importancia da participación dos pais na atención temperá. Igualmente, se da complementariedade entre a asignatura de orientación e tutoría e intervención psicolóxica no contexto familiar. Recomendase os envíos dos borradores dos traballos telemáticamente según indiquen os docentes responsables e, de non ser posible, especialmente cando se trata dos traballos definitivos, non utilizar plásticos, &nbsp;elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. &nbsp;Debese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. &nbsp;Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías