UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Tecnoloxías da información e a comunicación en educación		Código		652G02003
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuadrimestre	Primeiro	Formación básica	6	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es		
Profesorado	Bueno Aguilar, Juan Jose Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es patricia.digon@udc.es		
Web	http://www.educacion.udc.es/				
Descrición xeral	O principal fin do traballo nesta materia é a aproximación crítica e reflexiva ao papel das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) na nosa sociedade e na educación aprendendo a analizar, seleccionar, avaliar, utilizar e investigar as posibilidades educativas dos distintos recursos tecnolóxicos para a mellora da calidade da ensinanza e dos centros educativos nos niveis da educación primaria, así como a investigación crítica da práctica docente.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Comprender de forma crítica o papel das TIC na sociedade actual tendo en conta perspectivas de educación para o desenvolvemento e a cidadanía global.	A14 A34	B15 B23 B24	C6 C8
Comprender de forma crítica as perspectivas de integración das TIC no ámbito educativo, tendo en conta os enfoques curriculares, os contidos, as metodoloxías e o papel do docente e o estudante.	A17 A30	B15 B23	C6
Coñecer e aplicar experiencias innovadoras relacionadas co uso de recursos tecnolóxicos na educación primaria.	A17 A18 A66	B5 B7 B14 B15 B19 B22 B24	C3
Coñecer e saber utliizar educativamente distintos recursos tecnolóxicos multimedia, hipermedia e/ou na rede.		B5 B7 B11 B13 B14 B15 B19 B25	C3

Saber buscar, seleccionar, analizar, avaliar e crear recursos tecnolóxicos apropiados para un proxecto educativo traballando de forma colaborativa.	A17	B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B23 B24 B25	C3 C6
Participar de forma resposable e comprometida en proxectos de aprendizaxe servizo relacionados coa integración das TIC nun aula de educación primaria.	A14 A17 A18 A66	B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B19 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C6 C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. As TIC na sociedade da información e do coñecemento.	1.1. Concepto e características das TIC. 1.2. Mitos asociados as TIC. 1.3. A sociedade da información. 1.4. As TIC na globalización económica, política e cultural. 1.5. As desigualdades sociais e a fenda dixital. 1.6. O papel liberador ou opresor das TIC. 1.7 A alfabetización dixital e mediática.
2. A integración educativa das TIC.	2.1.Centros educativos e integración das TIC. 2.2 Programas de integración das TIC na escola. 2.3. Enfoques do curriculum e modelos de integración das TIC. 2.4 A alfabetización dixital e mediática no curriculum de Primaria. 2.5. Metodoloxías innovadoras apoiadas nas TIC. 2.6. O papel do docente e do estudante ante as TIC. 2.7. O deseño, selección, utilización, avaliación e creación de recursos dixitais educativos multimedia e na rede.

3. Recursos tecnolóxicos aplicados á educación	3.1 Recursos da web 2.0, 3.0 aplicados á educación. 3.2 Recursos educativos abertos e Moocs. 3.3 Plataformas educativas e libros de texto dixitais. 3.4 Pizarra dixital. 3.5 Radio escolar, televisión escolar, periódico dixital escolar. 3.6 Cine e educación. 3.7 Apps e educación. 3.8 Videoxogos e gamificaciόm 3.9 Programación, robótica e educación. 3,10 Realidade aumentada e educación. 3.11 Redes sociales e educación, redes de colaboración entre centros, docentes e a nivel de aula.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Aprendizaxe colaborativa	A14 A17 B5 B7 B14 B15 B19	6	18	24
Prácticas a través de TIC	B5 B11 B12 B13 B14 B15 C3	8	8	16
Traballos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	8	24	32
Lecturas	A14 A17 B21 B23 C6 C8	0	14	14
Proba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	3	18	21
Actividades iniciais	A14 A17 C6 C8	2	0	2
Discusión dirixida	A17 B13 B15 B23 B24 B25 C6 C8	8	0	8
Aprendizaxe servizo	A14 A17 A18 A66 B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B19 B22 B23 B24 C3	8	24	32
Atención personalizada		1	0	1
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Realizaremos unha aprendizaxe colaborativa no desenvolvemento dos traballos tutelados.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico mediante a utilización das TIC. Aprenderemos a utiizar distintos recursos tecnolóxicos.
Traballos tutelados	Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo docente. Realizaremos distintos traballos de aplicación práctica dos contidos da materia.

Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. A materia consta dun dossier que formará parte destas lecturas.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto ás preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Os contidos do dossier da materia avaliaranse a través desta proba.
Actividades iniciais	Presentación da materia e do proxecto que se levará a cabo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. Levaremos a cabo debates e reflexións sobre cuestións controvertidas relacionadas coa non neutralidade das TIC.
Aprendizaxe servizo	Proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo comunitario nun proxecto ben articulado, onde os participantes aprenden a traballar en necesidades reais do ambiente, col fin de melloraro.Colaboraremos cun docente de Primaria e axudaremos co desenvolvemento do proxecto que quere levar a cabo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Aprendizaxe colaborativa Prácticas a través de TIC Traballos tutelados Aprendizaxe servizo	TRABALLOS TUTELADOS: Atención personalizada para a realización das actividades ou tarefas e das lecturas correspondentes. APRENDIZAXE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para o desenvolvemento do traballo colaborativo; para o reparto de tarefas por grupos; para a motivación na cooperación dos grupos e orientación nas discusións dirixidas que xurden nos debates en grupo. PRÁCTICAS A TRAVÉS DAS TIC: Asesoramento aos grupos de traballo para o manello das ferramentas tecnolóxicas. APRENDIZAXE SERVIZO: Atención personalizada na realización do proxecto de Aps co docente e o grupo de estudantes de Primaria, ---------- Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/2012). Este alumnado desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen nos apartados de ?Metodoloxías? e ?Atención personalizada?, a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación sobre a flexibilidade de asistencia-participación e os requisitos para superar a materia.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Traballos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	Avaliación dos traballos levados a cabo nas clases interactivas.	60
Proba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	Avaliación dos contidos do dossier da materia.	40

Observacións avaliación

1. SITUACIÓNS:

A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%.

B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/2012):Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%.

2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:

Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.

Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación.

A convocatoria de xullo e extraordinaria estarán sometidas aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

Fontes de información

Bibliografía básica	Adell, Jordi, 2003. Viejas pedagogías nuevas tecnologías, Cuadernos de Pedagogía, nº326.Adell, Jordi y Area, Manuel, 2015. ¿Qué pasa con la escuela TIC? Cuadernos de Pedagogía, nº 462.Aguaded, Ignacio y Cabero, Julio (coords.), 2013. Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid. Alianza editorial.Alonso-Ferreiro, Almudena y Gewerc, Adriana, 2018. Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. Revista complutense de educación, vol. 29, nº 2, pp. 407-42Aparici, Roberto, Campuzano, Antonio, Ferrés, Joan y Matilla, Agustín, 2010. La Educación Mediática en la Escuela 2.0. ITE-Ministerio de Educación. Area, Manuel, 1999. Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19. Area, Manuel, 2004a. Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.Area, Manuel, 2004b. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning. Madrid. Pirámide.Area, Manuel, 2005. La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona. Octaedro.Area, Manuel, 2008a. Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación. Madrid. Síntesis.Area, Manuel, 2008b. Introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico. La Laguna. Universidad de La Laguna.Area, Manuel; Gros, Begoña; Marzal, Miguel A., 2008. Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid. Pirámide.Area, Manuel, 2007. Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula. Revista de Comunicación y Pedagogía. nº222, 42-47.Area, Manuel, 2008. Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra, 21.Area, Manuel y Pessoa, Teressa, 2012. De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0. Comunicar 38, pp.13-20.Area, Manuel y Guarro, Amador, 2012. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de documentación científica, Monográfico, pp. 46-74. AAVV, 2006. Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital, nº6. AAVV, Las tic en el ámbito educativo, Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista, Albarellos, X.C., 2007. Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0. Revista Galega de Educación, nº38. Barroso, Julio y Cabero, Julio, 2010. La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas. Madrid. Síntesis.Buckinham, David, Beyond technology: Children?s learning in the age of digital culture. Cambridge. Policy Press. Cabero, Julio y Román, Pedro, 2006. E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. Sevilla. MAD. Cabero, Julio, (cood.) 2007a. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. McGrawHill.Cabero, Julio (coord.) 2007b. Tecnología educativa. Madrid: McGrawHill. Cabero,J (coord) 2007. Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación. Barcelona. UOCCabero, Julio, Córdoba, Margarita y Fernández-Batanero, José Mª, 2007. Las TIC para la igualdad. Sevilla. MAD S.L.Cabero, Julio, 2015. Aplicación de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo. Antequera: IC editorial. Casado, Rafael (coord.) 2006. Las claves de la alfabetización digital. Barcelona. Ariel, Casamayor, Gregorio (coord.) 2008. La formación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... Barcelona. Grao.Castells, Manuel, 1998. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio. Madrid. Alianza.Castells, Manuel, 2000. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red. Madrid Alianza.Cebrián, Manuel, 2005. Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid. Pirámide. Cebrian, Manuel y Gallego, Mª Jesús (coords.) 2011. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid. Pirámide Cid, Xosé Manuel y Rodríguez-Rodríguez, Xesús, 2007. A fenda dixital e as súas implicacions educativas. Santiago de Compostela. Nova Escola Galega.Cuadernos de Pedagogía, 2006. Monográfico: Tecnologías de la información y la comunicación, nº 363.Cuadernos de Pedagogía, 2002. Monográfico: Las tecnologías de la información, nº 2002.Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2017. El profesorado español en la creación de de materiales didácticos: Los videojuegos educativos. Digital Education Review, nº. 31, pp.. 176-195.Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2016. Redes personales de aprendizaje (RPA) y competencia digital de estudiantes en educación obligatoria. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, nº.0 1, pp.1-13.Dussel, I , 2012. Más allá del mito de los ?nativos digitales?. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Southwell, Myriam (comp.) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación cultura e instituciones. Argentina. Homo Sapiens.pp.183-213.Estefanía, Joaquín, 1998. Contra el pensamiento único. Madrid. Taurus.Fraga-Varela, Fernando y Gewerc, Adriana. 2013. Creencias sobre Tecnología Educativa de profesorado en formación inicial: un estudio de caso. Innovación educativa, nº 23, pp.241-254.Fernández-Tilve, María Dolores, Gewerc, Adriana y Álvarez-Núñez, Quintín, 2009. Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: un estudio de caso. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol. 8, nº. 1, pp. 65-81Galeano, Eduardo,1998. Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid. Siglo

XXI.Gewerc, Adriana, 2007. Non falemos das TIC: falemos da escola, do ensino e da aprendizaxe. Eduga: revista galega do ensino, nº 50, pp. 28-31.Gewerc, Adriana y Montero, María Lourdes, 2013. Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Revista de educación, nº 362, pp. 323-347.Gewerc, Adriana y Alonso-Ferreiro, Almudena, 2014. Enriquecimiento de la enseñanza con tecnologías: la visión del alumnado. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol. 13, nº. 1, pp. 75-87.Gewerc, Adriana, Barujel, Fernando, Fraga-Varela y Virginia Rodes, 2017. Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil, youtubers y videojuegos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, nº 89, pp.171-186.Guitiérrez, Alfonso, 2007. Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación, nº 45, pp. 141-156.Guitiérrez, Alfonso, 2008. La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad en red. Quaders Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, nº51, pp.17-41.Guitiérrez, Alfonso y Tyner, Kathleen, 2012. Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar, nº 38, pp.31-39.Jenkins, Henry, 2009. Confronting the challenges of participatory culture: media education for the 21st century. Cambridge. The MIT Press.Kaplún, Mario,1998. Una pedagogía de la comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre.Lankshear, C. and Knobel, M, 2011. New literacies: Everyday Practices and Social Learning. New York. McGraw-Hill EDucation. Marí, Víctor, 2002. Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid: Ed. de la Torre.Marín, Verónica, 2013. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC. Córdoba: Universidad de Córdoba. DVD.Mattelart, Armand,1998. La mundialización de la comunicación. Barcelona. Paidós.Monereo, Carlos (coord.) 2005. Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender. Barcelona. GraoMontero, María Lourdes y Gewerc, Adriana 2010. De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, vol. 14, nº 1, pp. 303-318.Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana (coords.) 2013. Una historia, cuatro historias. Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC. Barcelona. Graó. Ortega, José Antonio y Chacón, Antonio (coords.) 2007. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide. Palomo, Rafael, Ruiz-Palmero, Julio y Sánchez-Rodríguez, José, 2006. Las TIC como agentes de innovación educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Palomo, Rafael, 2008. Enseñanza con TIC en el siglo XXI. Sevilla. MAD S.LPardo Pérez, Juan Carlos, 1999. Transicións sociais, sociedade da información e educación escolar. Revista Galega de Educación, 32, pp.21-50.Pariser, Eli, 2017. El filtro burbuja. Barcelona. Taurus.Pérez-Millán, Juan Antonio, 2014. Cine, Enseñanza y enseñanza del cine. Madrid. Morata.Ramonet, Ignacio,1998a. La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate.Ramonet, Ignacio,1998b. Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Madrid. Alianza.Ramonet, Ignacio, 2000. La golosina visual. Madrid. Debate.Revista de Educación, 2010. Monográfico: Las TIC en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica, nº 352.Revista Galega de educación, 2007. Monográfico: Competencia dixital e ferramentas TIC, nº 38. Revista Galega de educación, 2014. Monográfico: Cooperación e desenvolvemento, nº 58. Revista Galega de educación, 2017. Monográfico: Aprendendo con videoxogos, nº 68. Revista Galega de educación, 2018. Monográfico: Traballo por proxectos, nº 70. Roma, Pepa, 2001. Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos. Barcelona. Grijalbo MondadoriRyan Alexander-Tanner, William Ayers, 2014. Enseñar, un viaje en cómic. Madrid. MorataSacristán, Ana, 2013. Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación. Madrid. Morata.Sánchez-Rodríguez, José y Ruiz-Palmero, Julio (coords.) 2013. Recursos didácticos y tecnológicos en educación. Madrid. Síntesis.San Martín, Ángel, 2009. La escuela enredada. Madrid: Gedisa.Santiago, Santiago, 2010. Las Nuevas Tecnologías en la Orientación educativa y la atención a la diversidad. Almería: Tutorial Formación S.L. Segovia, Nuria, 2006. Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid. Ideaspropias., Sevillano, Mª Luisa (coord.) 2011. Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid: UNED. Pearson.Torres Santomé, Jurjo, 2001. Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. MorataWilliams, Jonh, ed. 2012. Technology Education for Teachers. Rotterdam. Sense Publishers.Williamson, Ben 2018. Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid. Morata.Revistas temática:ComunicarComputers and EducationEducación 3.0Pixel-BitEdutec. Revista Electrónica de Tecnología EducativaRevista Latinoamericana de Tecnología Educativa ? RELATECRedDigitalEducation and information technologiesDigital education reviewOutros recursos:https://www.ted.com/https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/https://intef.es/

Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Recoméndase dispor de ordenador portátil e tablet con conexión wifi na aula.Asistencia a todas as clases.Adecuado traballo colaborativo.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías