UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Procesos psicolóxicos básicos			Código	652G04002
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Primeiro		Formación básica	6
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis		Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis		Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Obxetivos da materia: - Que os alumnos adquiran os contidos máis relevantes de Psicoloxía Básica para a súa formación logopédica. - Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia				

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2		
Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.	A4		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.	A23		
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).	A28		
Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31		
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.		B3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B5	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8	
Saber expresarse en público.		B17	
Ser creativo no exercicio da profesión.		B18	
Traballar de forma autónoma con iniciativa.		B22	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.			C2
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7

Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
Tema 1. Definición de Psicoloxía Básica (Procesos Psicolóxicos Básicos)	Definición de Psicoloxía Básica. Filosofía e Psicoloxía. Paradigmas científicos da Psicoloxía: Conductismo e Psicoloxía Cognitiva
Tema 2. Condicionamento Clásico	Elementos do Condicionamento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamento semántico. Procedementos de intervención baseados no condicionamento clásico
Tema 3 Condicionamento Instrumental	Experimento e modelo de condicionamento instrumental. A resposta operante. O reforzo. Parámetros do condicionamento instrumental de recompensa.
Tema 4. Memoria e procesamento	O procesamento da información. Rexistro Sensorial. Memoria a Curto Prazo. Memoria a Longo Prazo.
Tema 5. Atención	Definición. Modelos de capacidade. Modelos de filtro. Atención selectiva
Item 6. Percepción: recoñecemento de patróns	Modelo de igualación ao modelo perceptivo. Modelo de prototipos Modelo de análise de características
Tema 7.- Motivación e Emoción.	Os conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual, necesidade de pertenza. As teorías da emoción. A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias**	**Horas presenciais**	**Horas non presenciais / traballo autónomo**	**Horas totais**
Estudo de casos	A9 A14 A28 A31 B5 B17	9	27	36
Prácticas de laboratorio	A4 C2 C3 C6 C8	15	22.5	37.5
Proba obxectiva	B4 B18 B22	2	4	6
Sesión maxistral	A2 A23 B3 B8 C1 C7	22	44	66
Atención personalizada		4.5	0	4.5
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos	Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos que foron expostos durante as sesións maxistrais
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio coma en clase, para reforzar o coñocemento e comprensión de diversos temas de especial interese
Proba obxectiva	Exame de entre 30 e 40 preguntas de tipo test sobre os contidos expostos e estudo de casos
Sesión maxistral	Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Estudo de casos	Indicarase ao alumno os pasos para efectuar a análise dos casos, ofrecéndolle un seguimento e corrección final. Antes de comezar a práctica informarase o alumno sobre cada unha das fases e especificaráselle a súa tarefa sobre esta. Ao final mostraránselle e explicarán os resultados obtidos.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba obxectiva	B4 B18 B22	Formularanse unhas 30 preguntas de tipo test, das que 4 ou 5 delas corresponderán a un caso práctico, co fin de avaliar o apartado (ou metodoloxía) referido a "estudo de casos"	75
Prácticas de laboratorio	A4 C2 C3 C6 C8	Asistencia ás clases de docencia interactiva e/ou prácticas de laboratorio	10
Estudo de casos	A9 A14 A28 A31 B5 B17	Presentarase un caso e formularanse 4 ou 5 preguntas de tipo test (incluídas na proba obxectiva) sobre a análise e resolución deste	15

Observacións avaliación
A asistencia, actitude e participación en clase (clases teóricas e de docencia interactiva), así como a asistencia a prácticas de laboratorio, poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final. Para aprobar a materia, os estudantes deberán obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na prueba obxectiva (na que se inclúen preguntas para avaliar o estudo de casos), a asistencia ás clases interactivas, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas. Se un alumno non asiste ás clases interactivas e ten concedida a correspondente dispensa de asistenca a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 85% sobre a cualificación final.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario - Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol - Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas - Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana - Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza - Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall
Bibliografía complementaria	- (). .

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Aprendizaxe e percepción da fala/652G04030

Observacións
Ninguna

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías