



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Alteracións de base conxénita | Código | 652G04013 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Pasaro Mendez, Eduardo Jose | Correo electrónico | eduardo.pasaro@udc.es | |
| Profesorado | Cortés Cortés, Joselyn Francis | Correo electrónico | joselyn.cortes@udc.es | |
| | Pasaro Mendez, Eduardo Jose | | eduardo.pasaro@udc.es | |
| Web | www.dicomosa.org | | | |
| Descrición xeral | O principal obxectivo desta asignatura é coñecer os mecanismos que poden inducir a aparición de alteracións nas células, tecidos e órganos con consecuencias sobre a capacidade de comunicación, prestando especial atención ás causas de orixe xenético. | | | |
| Plan de continxencia | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|------------------------|
| Código | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------------------------|-----|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer a orixe e evolución da linguaxe, así como a consideración desta como resultado dunha conduta fixada evolutivamente. | A6 | | C3 C6 C8 |
| Estudar a lateralización das funcións cerebrais. Coñecer a utilidade do estudo de lesións no coñecemento da topografía cerebral dos procesos da linguaxe. | A1 | | |
| Coñecer algunhas técnicas da determinación das alteracións conxénitas da linguaxe. | A1 | | |
| Coñecer as etapas do desenvolvemento embrionario e a relación das mesmas co risco a que se produzan malformacións. | A10 A26 A32 | | |
| Coñecer o modo de información xenética e os tipos de produtos que as células poden utilizar relacionados coas funcións cognitivas. | A6 | | |
| Coñecer a orixe e os trastornos da linguaxe de orixe conxénito, tanto de tipo exógeno como os orixinados por alteracións xénicas puntuais e alteracións cromosómicas. | A26 | | |
| Coñecer as alteracións que se producen na linguaxe como consecuencia de alteracións de tipo neuroxenético, por parálise cerebral e por deficiencia mental. | A7 A26 | | |
| Coñecer os principais trastornos da linguaxe e a fala con base conxénita | A26 | | |
| Dominar a linguaxe científica da disciplina e comunicarse de maneira efectiva. | | B12 | |
| Saber expresarse en público | | B17 | |

| Contidos | |
|---|----------|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. Concepto de alteración conxénita. A linguaxe como conduta | |



| | |
|---|--|
| TEMA 2. Métodos de estudo | |
| TEMA 3. Modos de información xenética | |
| TEMA 4. Mecanismos de herdanza | |
| TEMA 5. Desenvolvemento embrionario. Teratoxénese | |
| TEMA 6. Metabolopatías conxénitas | |
| TEMA 7. Cromosopatías. Alteracións cromosómicas numéricas e estruturais | |
| TEMA 8. Neuroxenética | |
| Tema 9. Parálise cerebral, deficiencia mental e linguaxe | |
| TEMA 10. Prevención, diagnóstico e terapias | |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A6 A10 A26 A32 C3 C8 | 19 | 47.5 | 66.5 |
| Seminario | B12 B17 C6 | 17 | 17 | 34 |
| Proba de resposta múltiple | A1 A6 A7 A10 | 8 | 0 | 8 |
| Solución de problemas | A6 A10 B17 C8 | 8 | 32 | 40 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Introdución polo profesor dos contidos do temario con axuda de material multimedia. Respostas ás cuestións dos estudantes. |
| Seminario | Constitúen as actividades interactivas, segundo a estrutura normativa aprobada pola Facultade. Trataráanse cuestións relacionadas cos temas da asignatura, mediante cuestións que se plantexarán polos estudantes. As sesións interactivas terán un traballo previo polos estudantes para recopilar as dúbidas. |
| Proba de resposta múltiple | Proba de resposta múltiple. |
| Solución de problemas | Paltexamento e resolución de problemas |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Solución de problemas | Atención aos estudantes mediante as actividaes interactivas, as titorías presenciais ou a través de Moodle |

| Avaliación | | | |
|----------------------------|---------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Seminario | B12 B17 C6 | Valorarase a asistencia e participación, sempre que se aprobe a proba de resposta múltiple | 5 |
| Solución de problemas | A6 A10 B17 C8 | Forman parte da Proba de resposta múltiple | 0 |
| Proba de resposta múltiple | A1 A6 A7 A10 | Terá lugar cando se rematen os contidos do programa. Deberá aprobarse para superar á asignatura. A data será a programada pola Facultade. | 90 |



| | | | |
|------------------|----------------------------|---|---|
| Sesión maxistral | A1 A6 A10 A26 A32 C3 C8 | Valorarase a asistencia e participación, sempre que se aprobe a proba de resposta múltiple. | 5 |
| Outros | | Un examen al finalizar el programa que deberá aprobarse para superar la asignatura. Dicho examen podrá realizarse antes del programado por la Facultad La nota de la asignatura se complementará con los trabajos correspondientes a los créditos ECTS y el trabajo práctico. | |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Benítez Burraco, A. (2009) Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos. Barcelona: Reverté.</p> <p>Carlson, N.R. (2006) Fisiología de la conducta (8ª Edición). Madrid: Pearson Educación. del Abril Alonso, A.; Flores, E.A.; de Blas Calleja, M.R.; Caminero Gómez, A.A.; García Lecumberri, C.; de Pablo González, J.M.; Sandoval Valdemoro, E. (2001) Fundamentos biológicos de la conducta (2ª Edición). Madrid: Sanz y Torres.Fuentes, X.; Castiñeiras, M.J.; Queraltó, J.M. (1999) Bioquímica clínica y patología molecular. Barcelona: Reverte.Gil, R. (2007) Manual de Neuropsicología. Barcelona: Elsevier Massson. González, N.L.; Armas, M.H. (1998) Diagnóstico prenatal de las alteraciones congénitas: Investigación. Universidad de la Laguna, Secretariado de Publicaciones.Hübner, M.E. (2005) Malformaciones congénitas: Diagnóstico y manejo neonatal. Madrid: Editorial Universitaria.Jiménez Escrig, A. (2003) Manual de neurogenética. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.Jones KL. (2007) Smith. Patrones reconocibles de malformaciones humanas. Madrid: Elsevier.Junqué, C.; Bruna, O.; Mataró, M. (2004) Neuropsicología del lenguaje: Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona: Elsevier España.Love, R.J.; Webb, W.G. (1998) Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje (3ª Edición). Madrid: Panamericana. Laffon, B.; Pásaro, E. (2012). Bases congénitas de las alteraciones del lenguaje. Bubok Publisher. Madrid.Maestú Unturbe, F.; Ríos Lago, M.; Cabestrero Alonso, R. (2008) Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos. Barcelona: Masson-Elsevier.Mora, F. (2009) Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial.Olarrea, A. (2005) Orígenes del lenguaje y selección natural. Madrid: Equipo Sirius.Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6ª Edición). Madrid: Pearson Educación.Plomin, R.; DeFries, J.; McClearn, G.; McGuffin, P. (2002) Genética de la conducta. Ariel Ciencia. Barcelona. Puyuelo, M.; Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.Reyes Tejedor, M.; Camacho Tabeada, M.V. (2007) Patologías del lenguaje: Lingüística, afasias y agramatismos. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.Solari, A.J. (1999) Genética humana: fundamentos y aplicaciones en medicina (2ª Edición). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Strachan, T.; Read, A.P. (2006) Genética molecular humana (3ª Edición). México: McGraw-Hill.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

-Conceptos básicos de citoloxía, histoloxía e xenética. -Coñecementos de informática a nivel usuario.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

