



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe		Código	652G04034
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Materia para coñecer e aplicar a intervención logopédica en afasia, trastornos do desenvolvemento da lingua, parálise cerebral e incapacidade mental.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.		A1 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A16 A21 A22 A27 A28	
Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolinguística.		A8 A9 A13 A14 A21 A27	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19 B24



	A2 A16 A21 A22 B3 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	C1 C2 C8
--	--	----------------

Contidos		
Temas	Subtemas	
TEMA 1. Fundamentos básicos para a intervención da afasia.	1.1. Semiología. 1.2 Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.	
TEMA 2. Evaluación da afasia.	2.1 Aspectos xerais. 2.2 Principais probas estandarizadas.	
TEMA 3. Intervención semioloxica da afasia.	3.1 Sintaxe. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.	
TEMA 4. Fundamentos básicos para intervencións dos trastornos da linguaxe no neno.	4.1. Trastornos primarios do desenvolvemento do linguaxe.. 4.2. Trastornos secundarios do desenvolvemento do linguaxe. 4.3. Avaliación de áreas non lingüísticas.	
TEMA 5. Avaliacións do linguaxe.	5.1. Aspectos lingüísticos a avaliar. 5.2. Principais probas estandarizadas.	
TEMA 6. Intervención logopédica nos trastornos do desenvolvemento do linguaxe.	6.1. Intervención dos aspectos fonéticos e fonológicos. 6.2. Intervención dos aspectos semánticos e pragmáticos. 6.3. Intervención dos aspectos sintácticos e morfológicos.	
TEMA 7. Intervención do neno co parálise cerebral.	7.1. Control postural e psicomotricidad. 7.2. Tratamiento da voz. 7.3. Tratamiento da fala e articulación. 7.4. Tratamiento da deglución. 7.5. Tratamiento da respiración.	
TEMA 8. Intervención da discapacidad mental.	8.1. Linguaxe.. 8.2. Voz e articulación. 8.3. Outros aspectos.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A21 A16 A14 A13 A9 A8 A7 A6 A2 A1 A22 A27 A28 B1	7	0	7
Sesión maxistral	A6 B2 B3 B4 B7	21	42	63
Estudo de casos	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	10	20	30



Recensión bilbiográfica	A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2	1	5	6
Prácticas clínicas	B24 C1 C2 C6 C7 C8	20	20	40
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Proba mixta	Haberá unha proba con respuestas breves ao final da docencia para avalar os contenidos teóricos e prácticos.
Sesión maxistral	Na aula impartiránse os contenidos teóricos e la programación terapéutica dos casos clínicos. Ao final de cada módulo se harán preguntas para llevar á reflexión dos contenidos.
Estudo de casos	Se realizará a programación terapéutica de casos clínicos cas patoloxías impartidas.
Recensión bilbiográfica	Se realizará unha búsqueda bibliográfica sobre alguma das patoloxías impartidas na asignatura. Para ello nas clases interactivas o en tutorías podrán resolver dudas sobre algúns aspectos fundamentais para esta actividade (Manexo das bases de datos, criterios de búsqueda, normas APA e ética na investigación en Logopedia, etc).
Prácticas clínicas	Se realizarán prácticas específicas según patoloxía (protocolo de evaluación pre-intervención, confección de exercicios de tratamiento, etc).

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	Os estudiantes terán unha atención personalizada para levar a cabo prácticas clínicas, estudios de casos e discusión dous mesmos.
Prácticas clínicas	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Proba mixta	A21 A16 A14 A13 A9 A8 A7 A6 A2 A1 A22 A27 A28 B1	Haberá un exame para avaliar os contidos teóricos e prácticos desenvolvidos na materia. Serán preguntas curtas. É o exame oficial.	60
Estudo de casos	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	O alumno será avaliado neste apartado (estudos de caso) no exame final, a través de 2 preguntas relacionadas coa programación, avaliação e tratamiento das patoloxías ensinadas na materia. . Criterios de avaliação: capacidade de razonamento para a programación terapéutica e selección de exercicios específicos.	30
Recensión bilbiográfica	A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2	Os alumnos realizarán unha busca bibliográfica sobre un tema de lingua. Para iso faranse grupos de 5 alumnos. Criterios de avaliação: riqueza bibliográfica (revistas nacionais e internacionais, recentes e procedentes de bases de datos de prestixio como Web of Science, Scopus, etc), capacidade de síntese e organización de información, corrección e bo uso dos estándares APA para a cita de fontes documentais utilizadas.	10

Observacións avaliación

O profesor tamén valorará a participación e disposición positiva mostrada durante a realización das prácticas clínicas, a discusión de casos e conferencias, así como a asistencia a conferencias ou cursos organizados polo profesor.

Asistentes: Para superar a materia é necesario obter o 50% da nota total, é dicir, superarase se o valor final é 5 ou superior. Estudiantes non asistentes: Os estudiantes de cursos anteriores non farán a recensión bibliográfica ea calcificación final realizarase en función do valor alcanzado na proba mixta (70%) e no estudo de caso (30%).



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana- Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier- Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe- Bosch Galceran Laura (2003). Evaluación fonológica del habla infantil.. Barcelona: Masson- Boehm Ann E (2000). Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA- Peña Casanova Jordi (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica Test Barcelona revisado: TBR. Barcelona: Masson- Aguado Alonso Gerardo (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disusasivas. Málaga: Aljibe- Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres y profesores. Madrid: Cepe- Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana- Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe- Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.. Madrid: Cepe- Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins,- Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester: Winslow- Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester: Winslow- Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Reading. Bicester: Winslow- Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester: Winslow- Martínez Huete JC (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo libros- Kumar, R (2014). Research methodology: A step by step guide for beginners (4ª Ed). Nueva Delhi: APH Publishing CorporationAguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe.Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA.Boehm AE (2000). Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA.Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004.Hedge MN,y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols. San Diego: Plural Publishing.
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro,- Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro,

Recomendación

Materias que se recomienda cursar previamente

Materias que se recomienda cursar simultáneamente

Materias que continúan o temario

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de evaluación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicoloxía/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

Observación

Recoméndase o coñecemento dunha lingua estranxeira (mínimo de nivel B1 en inglés) para acceder ás fontes bibliográficas que precisa a revisión bibliográfica. Recoméndase a asistencia a eventos e conferencias científicas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías