



Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Traballo Fin de Grado		Código	653G01401
Titulación				
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Cuarto	Obrigatoria	12
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeEducación Física e DeportivaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Canosa Domínguez, Nereida María	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es	
Profesorado	Alonso Cadavid, Andrea	Correo electrónico	andrea.alonso@udc.es	
	Ávila Álvarez, Adriana Ivette		adriana.avila.alvarez@udc.es	
	Calvo Leira, María Pilar		m.calvo.leira@udc.es	
	Canosa Domínguez, Nereida María		nereida.canosa@udc.es	
	Darriba Fraga, María José		maria.darriba@udc.es	
	Delgado Lobete, Laura		l.delgado@udc.es	
	Díaz Romero, Paula		paula.diaz.romero@udc.es	
	Gándara Gafo, Berta		berta.gandara.gafo@udc.es	
	García Gonzalo, Nuria		nuria.garcia.gonzalo@udc.es	
	García Pinto, María del Carmen		carmen.garcia.pinto@udc.es	
	Germán Abad, Tatiana		tatiana.german.abad@udc.es	
	Groba Gonzalez, Betania		b.groba@udc.es	
	Luaces Gudin, Rufino David		david.luaces.gudin@udc.es	
	Mansilla Barreiro, Barbara		barbara.mansilla.barreiro@udc.es	
	Marante Moar, María Pilar		p.marante@udc.es	
	Meijide Failde, Rosa		rosa.meijide.failde@udc.es	
	Millan Calenti, Jose Carlos		jose.millan.calenti@udc.es	
	Miranda Duro, María del Carmen		carmen.miranda@udc.es	
	Movilla Fernandez, María Jesus		maria.jesus.movilla@udc.es	
	Muñiz García, Javier		javier.muniz.garcia@udc.es	
	Nieto Riveiro, Laura		laura.nieto@udc.es	
	Pousada García, Thais		thais.pousada.garcia@udc.es	
	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina		natalia.rivas.quarneti@udc.es	
	Rodríguez Otero, María del Carmen		carmen.rodriguez.otero@udc.es	
	Rosende Celeiro, Iván de		ivan.de.rosende.celeiro@udc.es	
	Ruiz Virumbrales, Jorge		jorge.ruiz@udc.es	
	Santos del Riego, Sergio Eduardo		sergio.santos.delriego@udc.es	
Sobrido Prieto, María	maria.sobrido@udc.es			
Talavera Valverde, Miguel Angel	miguel.angel.talavera.valverde@udc.es			
Vázquez Otero, Alba María	alba.vazquez.otero@udc.es			
Veiga Seijo, Silvia	silvia.veiga.seijo@udc.es			
Viana Moldes, Ines	ines.viana@udc.es			
Web				



Descrición xeral	O Traballo Fin de carreira pretende desenvolver habilidades que permitan aos alumnos comprender e aplicar os coñecementos, habilidades e actitudes aprendidas polos estudantes do Grao en Terapia Ocupacional pola Universidade da Coruña. Os estudantes deben apreciar a necesidade dun desenvolvemento continuo da profesión, con recursos relevantes dispoñibles para que poidan comprender e participar nunha cultura profesional de asistencia, ensino, investigación e xestión adecuada ás realidades sociais e de saúde. Descriptor: Coñecemento e capacidade para aplicar, documentar e difundir o método científico e interpretar a información, para avaliar sistematicamente as áreas do rendemento profesional. Contrastar a eficacia dos tratamentos de Terapia Ocupacional e manter os estándares de calidade necesarios para aplicar a práctica baseada en evidencias, conseguindo un desenvolvemento profesional continuado.
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: non se realizan cambios nos contidos. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: adaptaranse as distintas metodoloxías. Valorarase realizar un seguimento personalizado do alumando. *Metodoloxías docentes que se modifican: a presentación do traballo fin de carreira poderá realizarse a través de Teams se fose preciso. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: realizaranse as titorías mediante os recursos dispoñibles da UDC. 4. Modificacións na avaliación: non se realizarán. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Competencias do título

Código	Competencias do título
--------	------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título
---------------------------	------------------------



Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el estudiante del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	C3
	A4	B4	C4
	A5	B5	C5
	A6	B6	C6
	A7	B7	C7
	A8	B8	C8
	A9	B9	
	A10	B10	
	A11	B11	
	A12	B12	
	A13	B13	
	A14	B14	
	A15	B15	
	A16	B16	
	A17	B17	
	A18	B18	
	A19	B19	
	A20	B20	
	A21	B21	
	A22	B22	
	A23	B23	
	A24	B24	
	A25	B25	
	A26	B26	
	A27	B27	
	A28	B28	
	A29	B29	
	A30	B30	
	A31	B31	
	A32	B32	
	A33	B33	
	A34	B34	
	A35	B35	
		B36	
		B37	
Posibilitar al alumno la realización de un artículo o monografía en el área seleccionada.	A3		
Posibilitar la iniciación científica, considerando la naturaleza del trabajo científico.	A25 A26 A27 A30	B22	C8
Permitir al alumno profundizar en temáticas más próximas a su interés con orientación de docentes que actúan en esa misma área.	A3 A7		
Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua y hacerlo correctamente en la lengua materna.	A26 A28 A30 A34 A35	B19 B20	C1 C2



Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	A8 A19 A21 A23	B3 B9 B15 B20 B34 B36	C1 C2 C3 C6 C8
Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	A3 A13 A14 A15 A22 A25 A26 A28 A34 A35	B36	
Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados.	A25 A26 A27 A28 A30 A32	B22	
Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros el equipo.	A15 A17 A32		
Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente	A17		
Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad	A1 A6 A7 A10 A15 A18	B4 B5 B6 B7 B18 B20 B24 B25 B27 B34 B36	C4 C5 C6 C7

Contidos	
Temas	Subtemas



DESENVOLVEMENTO INDIVIDUAL ESPECÍFICO TUTORIZADO	1.- Como elaborar un programa de investigación? 2.- Delimitación do tema. 3.- Elección da bibliografía de referencia. 4.- Definición dos obxectivos. 5.- Definición dos procedimentos de recollida e análise de datos. 6.- Realización da procura bibliográfica sobre o tema e campo de interés do proxecto de investigación. 7.- Estudo e discusión da bibliografía específica. 8.- O traballo de campo e a organización de revisións bibliográficas. 9.- Como elaborar e cumprir un cronograma de actividades de investigación? 10.- Organización de rexistros de traballo de campo. 11.- A análise de datos. 12.- Traballando os datos a partir de referencias teóricas relativas ao tema de interés. 13.- Orientacións básicas de redacción e presentación da monografía ou artigo, según as normas establecidas para a Revista seleccionada. 14.- Redacción e presentación final do proxecto de investigación
---	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A7 A8 B5 B11 B23 B24 B27 B29 C2 C5	10	10	20
Lecturas	A13 A14 A15 A20 B33 B31	0	45	45
Investigación (Proxecto de investigación)	A33 A32 A31 A30 A29 A28 A27 A26 A25 A34 A23 A22 A21 A19 A18 A17 A16 A12 A11 A10 A9 A6 A5 A3 B3 B4 B8 B10 B32 C4	30	170	200
Presentación oral	A2 A1 A4 A24 A35 B7 B6 B2 B1 B37 B36 B35 B34 B30 B28 B9 B13 B12 B14 B16 B15 B26 B25 B22 B21 B20 B19 B18 B17 C1 C3 C6 C7 C8	5	20	25
Atención personalizada		10	0	10
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.



Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A2 A1 A4 A24 A35 B7 B6 B2 B1 B37 B36 B35 B34 B30 B28 B9 B13 B12 B14 B16 B15 B26 B25 B22 B21 B20 B19 B18 B17 C1 C3 C6 C7 C8	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	50
Investigación (Proxecto de investigación)	A33 A32 A31 A30 A29 A28 A27 A26 A25 A34 A23 A22 A21 A19 A18 A17 A16 A12 A11 A10 A9 A6 A5 A3 B3 B4 B8 B10 B32 C4	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.	50

Observacións avaliación

O Regulamento do Traballo Fin de Grao (TFG) do Título de Terapia Ocupacional foi modificado durante o curso 2012-2013 ó amparo do Regulamento de TFG da UDC. Posteriormente realizáronse modificacións nos ANEXOS publicados no web da Facultade de Ciencias da Saúde.

O sistema de calificacións se expresará mediante calificación numérica de acuerdo co establecido no artigo 5 do Real Decreto 1125/2003 do 5 de setembro (BOE 18 de septiembre), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable) No caso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do TFG, implicará un suspense na oportunidade de avaliación afectada e remisión directa á oportunidade seguinte. - Dita actitude comunicarse á Comisión Académica. - No caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do alumno.



Fontes de información

Bibliografía básica	Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires. Madrid : Médica Panamericana Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclee de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. 1992 Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice. Churchill Livingstone.
Bibliografía complementaria	Toda la bibliografía referenciada en las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña. Biblioteca de Ciencias de la Salud (Campus de Oza). Otras bibliotecas universitarias o de otros ámbitos (hospitalarios, etc...) con todas sus posibilidades.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1.- Normativa según regulamento de Tránsito de Fin de Grado aprobado en Xunta de Facultades. 2.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir o obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020) os traballos documentales que se realicen en esta asignatura: a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías