



Guía Docente				
Datos Identificativos			2019/20	
Asignatura (*)	Inclusión sociolaboral e Terapia Ocupacional para a autonomía persoal na comunidade		Código	653G01405
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Cuarto	Obrigatoria	5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde			
Coordinación	Viana Moldes, Ines		Correo electrónico	ines.viana@udc.es
Profesorado	Viana Moldes, Ines		Correo electrónico	ines.viana@udc.es
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la Terapia Ocupacional en la inclusión sociolaboral y en todo el espectro comunitario. La constatación de la existencia de persona/s o grupos en cualquier situación de exclusión conlleva al análisis, reflexión, comprensión y debate de cómo se produce este fenómeno. De esta manera, se podrá articular medidas de prevención y actuación desde terapia ocupacional conjuntamente con otros equipos y/u organizaciones. Descriptor: Fundamentos de la promoción de la autonomía personal y valoración de la dependencia en las actividades del ser humano. Análisis y aplicación de la ocupación para el fomento de la plena participación del ciudadano en la sociedad.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Llevar al alumno a reflexionar sobre: Las diferentes formas de expresión cultural por las cuales el ser humano puede transmitir sus conocimientos, vivencias e historias de vida. La importancia de las tradiciones y la historia para el mantenimiento y evolución de la cultura y el desarrollo social del ser humano. Conocer la vida cotidiana en diferentes culturas, relacionando la práctica de Terapia Ocupacional a las prácticas culturales y folclóricas existentes. La determinación de la cultura sobre el hacer humano.	A19	B26 B31 B33	C4
Llevar al alumno a reflexionar sobre el papel de los técnicos de salud en la hegemonización de valores sociales.	A5	B6	C4
Delimitar metodológicamente un campo de acción del terapeuta ocupacional que se desarrolla a partir del trabajo territorial donde el concepto de ocupación está envuelto de sentidos que se escapan a los límites de la relación salud-enfermedad, insertándose en el contexto histórico, social y cultural de la población con la que se actúa.	A3 A4 A12	B3 B5 B6	C4
Sensibilizar al alumno de Terapia Ocupacional para el trabajo en espacios comunitarios, en situaciones multiculturales y transdisciplinares.	A12 A17 A18 A19	B6 B26 B31	C4 C7
Sensibilizar al alumno respecto a las cuestiones fundamentales de la actuación en el territorio, en espacios comunitarios, buscando necesidades a partir de la demanda de la población y siendo capaz de realizar una escucha activa y una intervención que se construya con el Otro en su contexto e historia	A12	B3 B6 B33 B36 B37	C1 C4



Posibilitar al alumno una aproximación e intervención en grupos de población que por razones sociales, culturales e históricas se encuentran en una situación de ruptura con la red de soporte social y afectivo: niños, adolescentes, adultos y mayores. (desarrollar niveles básicos de: análisis, elaboración, comunicación y ejecución de acciones comunitarias sencillas hacia la inclusión social).	A4 A12 A17 A34	B3 B4 B5 B6 B13 B14	C4
---	-------------------------	------------------------------------	----

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Análisis y reflexión sobre la equidad para ejercer la ciudadanía y participar en la comunidad de referencia: documentos básicos.	1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos 1.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos del Desarrollo Sostenible. 1.3. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. 1.4. Carta de Ottawa: promoción de la Salud 1.5. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad 1.6. Guiding Principles on Diversity and Culture. WFOT, 2009 1.7. Diversas Cartas de Posicionamiento de la WFOT. 1.8. Ciudadanía y Terapia Ocupacional. Proyecto ENOTHE.
Tema 2. Determinantes sociales de la salud.	2.1. Salud pública y comunidad.
Tema 3. Rehabilitación Basada en la Comunidad.	3.1. CBR: evolución histórica y manejo de la documentación.
Tema 4. Grupos sociales en proceso de rupturas de redes de soporte (Pobreza, Discapacidad, Salud Mental, Violencia, Mujer, Migración (EM/IN), Infancia, Adolescencia, Adultos y Mayores). Aproximación crítica desde Terapia Ocupacional.	4.1. La construcción del estigma 4.2. Vivir, habitar y los espacios donde construimos la vivienda: "no en mi patio trasero" 4.3. Identificación de grupos sociales estigmatizados 4.4. Análisis de las posibles necesidades ocupacionales 4.5. Pensamientos-reflexión sobre la acción comunitaria interdisciplinar e interdimensional.
Tema 5. La Ocupación como medio de inclusión/exclusión social.	5.1. Reflexión sobre las prácticas profesionales 5.2. El trabajo: individuo y sociedad. Una ocupación significativa? Significados y realidades.
Tema 6. La interdependencia contextual de las ocupaciones humanas.	6.1. La ciudadanía como un eje articulador de la atención del terapeuta ocupacional. 6.1.1. Equidad - Igualdad 6.1.2. Elección, desarrollo y cambio ocupacional 6.1.3. Participación real: poder participar y decidir, junto a los demás partners, en todas las fases de un tema de interés, así como la garantía al acceso y al uso de los recursos comunitarios.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B13 B26 B37	5	5	10
Aprendizaxe colaborativa	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B37 C1	30	20	50



Traballos tutelados	A3 A4 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	15	35	50
Presentación oral	A3 A4 A5 A34 B3 B5 B6 B13 B14 B26 C1 C7	5	5	10
Atención personalizada		5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Relacionadas coa adquisición de competencias específicas
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Trabaja en pequenos grupos durante toda la materia. Relacionado con la adquisición de las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta asignatura.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. Relacionados con las competencias específicas, con las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta asignatura.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	A atención personalizada farase mediante tutorías personalizadas directas, virtuais, individuais e/ou grupais.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación



Aprendizaxe colaborativa	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B37 C1	Docencia, un eido posible para terapeutas ocupacionais. Traballo grupal en clase vinculado aos temas 2 e 3 da materia, con continuada supervisión docente. Evaluarase a aportación individual no traballo grupal así como a totalidade da aportación grupal. Avaliación por pares 20%. Rúbrica traballo en equipo, con criterios previamente consensuados conxuntamente coa docente. Avaliación do manexo da aula, teoría e práctica: 20%. Avalían estudantado e docente. Tutorías obrigatorias: pre e post exercicio.	40
Traballos tutelados	A3 A4 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	Traballo en grupos reducidos. ODS. Elección dunha comunidade: análise, argumentación e propostas sobre as súas necesidades ocupacionais en relación aos ODS. Se evaluarán: o manuscrito e a defensa individual dos contidos do traballo relacionándoos coa materia. Importante: - cada sesión semanal contribuirá ao desenvolvemento do traballo tutelado. - cada grupo deberá realizar un total de 3 tutorías de 45 minutos: en marzo, abril e mayo. As datas serán acordadas na primeira sesión, ao consensuar o calendario completo.	40
Presentación oral	A3 A4 A5 A34 B3 B5 B6 B13 B14 B26 C1 C7	Individual. Avaliarase: - a comunicación verbal e non verbal; a coherencia dos contidos expostos; a adecuación do formato e a xestión do tempo. - a defensa oral dos contidos do traballo relacionándoos coos contidos traballados na materia.	20

Observacións avaliación



O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluírase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Se valorará a puntualidade e a asistencia obrigatoria a todas as horas presenciais das metodoloxías establecidas na materia.

Para aprobar a materia, a/o estudante debe participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todas as tarefas.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 22/05/2012), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) de dita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación do/a estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa.

Por tanto, a concesión á solicitude de dita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da comisión académica do grao de Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.



Bibliografía básica

- ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ONU (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe 2015.
- Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.
- ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza.
- WHO, UNICEF (1978). Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS..
- WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud..
- OMS (2008). Subsanan las desigualdades en una generación.
- ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction..
- ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004..
- WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines.
- OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud..
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 2006..
- OMS (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad.
- OMS (2003). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud.
- OMS (2005). Resumen del Informe: Estudio multipaís de la OMS sobre la salud y violencia doméstica.
- UNICEF (2006). Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas.
- UNICEF (2011). Child disciplinary: practices at home..
- WHO (2011). Mental Health and development: targeting people with mental health conditions as a vulnerable group.
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT, Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture 2009.
- OMS (2011). Guía de Intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada (GI-mhGAP). Programa de acción mundial para superar l.
- UNICEF (2011). Estado Mundial de la Infancia. La Adolescencia: una época de oportunidades.
- UNICEF (2011). La infancia en España, 2010/2011. 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: retos pendientes..
- UNICEF (2010). Progreso para la Infancia. Lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio con equidad.
- UNICEF (2010). Hacia el logro de los ODM: invertir en la infancia es financiar el desarrollo.
- UNICEF (2011). Las políticas públicas y la infancia en España: evolución, impactos y percepciones..
- UNICEF (2010). menores migrantes no acompañados en España. Sueños de bolsillo..
- UNICEF (2010). Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España.
- WHO (2009). Women and Health. Today's evidence, tomorrow's agenda.
- UNESCO (2011). Education for change: past, present and future..
- UNESCO (2010). Education counts towards the Millennium Development Goals. .
- OMS (2007). Cómo hacer participar los hombres y los niños en la lucha contra la inequidad de género en el ámbito de la salud..
- OMS (2009). Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS.
- WHO (2011). Gender, Women and Health. Strengthening capacity to address harmful health effects of gender..
- OMS (2010). Informe sobre la salud en el mundo. La financiación de los sistemas de salud..
- WHO (2010). Equity, social determinants and public health programmes..
- WHO (2011). Social determinants approaches to public health: from concept to practice. .
- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ?Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. Revista Chilena de Terapia Ocupacional , (7), 1-9. <http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81> Clark, F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman's Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5.ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Durocher, E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A Conceptual Review. Journal of Occupational Science , 21 (4),



418-430. <http://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692> Farias L, Rudman DL, Magalhães L (2016). Illustrating the Importance of Critical Epistemology to Realize the Promise of Occupational Justice. OTJR: Occupation, Participation and Health. First Published August 24. <https://doi.org/10.1177/1539449216665561> Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 20 (3), 162-173. <http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492> Fransen, H., Kantartzis, S., Pollard, N., & Viana-Moldes, I. (2013). Citizenship: exploring the contribution of Occupational Therapy. Recuperado a partir de http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP_STATEMENT_ENGLISH.pdf Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 22(4), 260-266. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338> Galheigo, S. (2011a). Occupational therapy in the social field: concepts and critical considerations. En F. Kronenberg, N. Pollard, & D. Sakellariou (Eds.), Occupational Therapies without Borders - Volume 2: Towards an ecology of occupation-based practices (2.^a ed., pp. 47-56). Edinburgh: Churchill Livingstone. Galheigo, S. (2011b). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities and challenges regarding human rights. Australian Occupational Therapy Journal, 58 (2), 60-66. <http://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2011.00922.x> García-Fariña, A., Viana-Moldes, I., Rivas-Quarneti, N., & Miguens-Vázquez, X. (2016). Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (25), 17. Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), International Handbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9 Iwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (8), 7-10. Kiepek, N., Phelan, S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. Journal of Occupational Science, 1-15. <http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998> Kinébanian, A., & Stomph, M. (2009). Diversity matters: Guiding Principles on Diversity and Culture. World Federation of Occupational Therapists. Kronenberg, F., Fransen, H., & Pollard, N. (2005). The WFOT Position Paper on Community-based Rehabilitation: A Call upon the Profession to Engage with People Affected by Occupational Apartheid. World Federation of Occupational Therapists Bulletin, 51 (1), 5-13. <http://doi.org/10.1179/otb.2005.51.1.002> Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana. Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, terapia ocupacional (10^a ed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. McGrath, M., Moldes, I. V., Fransen, H., Hofstede-Wessels, S., & Lilienberg, K. (2013). Community? university partnerships in occupational therapy education: a preliminary exploration of practice in a European context. Disability and Rehabilitation, 1-9. <http://doi.org/10.3109/09638288.2013.788220> Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11 (2), 102-119. <http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785> Nenach, J., Muntaner, C., Vergara, M., & Sridharan, S. (2009). Informe de la Comisión de Determinantes Sociales en Salud: una valoración crítica. Paganizzi, L. (2014). Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clínicos y comunitarios (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones. Rudman DL. (2018) Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative alliances/Terapia ocupacional e ciência ocupacional: construindo alianças críticas e transformadoras. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy. V.26 n.1 Sadlo, G., & van Bruggen, H. (2003). Towards Reducing Discrimination in Europe. British journal of occupational therapy, 66 (9), 387-394. Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (3), 5-10. Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (3), 12-27. Townsend, E. A.,



& Polatajko, H. J. (2007). Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-Being, and Justice Through Occupation. Canadian Association of Occupational Therapists. Townsend, E., Wicks, A., van Bruggen, H., & Clair, V. W.-S. (2012). Imagining occupational therapy. The British Journal of Occupational Therapy, 75 (1), 42-44. <http://doi.org/10.4276/030802212X13261082051490> Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D'ergothérapie, 71 (2), 75-87. van Bruggen, H. van, Rivas-Quarneti, N., Viana-Moldes, I., Kapanadze, M., & Simó-Algado, S. (2012). Maestras de la terapia ocupacional. Hanneke van Bruggen. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (16), 14-27. Seijo SV, Farias L, Rivas-Quarneti N (2017). El trabajo precario como ocupación situada: estudio exploratorio de experiencias de trabajadores en el contexto de crisis económica española/Precarious work as situated occupation: exploratory study of workers' experiences in the context of spanish economic crisis. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy. V.25 n.4 Viana-Moldes, I. (2009). Developments of Occupational Therapy within the Spanish Higher Education Area. En ENOTHE, Fifteenth Meeting of ENOTHE (Hogeschool van Amsterdam, p. 24). Universidad da Coruña. Viana-Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienan_vs_ocup_signi.shtml Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). Occupational Science: Society, Inclusion, Participation (1ª ed.). Wiley-Blackwell. Wilcock, A. A. (2006). Occupational Perspective of Health. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc. Wilcock, A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? Journal of Occupational Science, 14 (1), 3-8. <http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577> Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). An Occupational Perspective of Health (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.



Bibliografía complementaria	Barros, D. Operadores de saúde na área social, Rev. de Terapia Ocupacional da USP, São Paulo, vol. 1(1):11-16, 1990. Basaglia, F. & Basaglia FO. O homem no pelourinho, mimeografado. (Trad. IPSO- Instituto de Psiquiatria Social), 1979. Basaglia, F. & Basaglia, F. Los crímenes de la paz: Investigación sobre los intelectuales y los técnicos como servidores de la opresión. México, Siglo XXI, 1977. Goffman, E. Estigma: la identidad deteriorada. (1986 [Ed. original 1963]). Buenos Aires: Amorrortu. Goffman, E. Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 2007 (2ª ed.). Foucault, M. Historia de la Locura. Madrid: Fondo de cultura económica, 1991 (2ª ed.). Iwama, M. The Kawa model: culturally relevant occupational therapy. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier. Kronenberg F, Simó S, Pollard N. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de Supervivientes. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2007. Paganizzi L y otros. Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y comunitarios. Buenos Aires: Polemos. 2007.
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Debido ás dificultades dos espazos e as esixencias das Estadías Prácticas da titulación, non convén modificar o horario da materia, polo que é moi importante saber que: nesta materia os luns non lectivos serán recuperados (ao menos, coinciden dous de semana santa, un de carnaval, dependendo do calendario de festivos do curso). Coma sempre, esta mudanza decidírase na primeira sesión, en consenso coas partes implicadas (docente e discentes) e nun horario posible para o centro.

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 y 2 do "III

Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos

documentais que se realicen nesta materia:

- a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.
- b.- De realizarse en papel: Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.

2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

3.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías