



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Estatística Descriptiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | Código              | 660G01018 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Segundo            | Formación básica    | 6         |
| Idioma                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Coordinación          | Cobián Casal, Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | m.cobian@col.udc.es |           |
| Profesorado           | Cobián Casal, Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | m.cobian@col.udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Descrición xeral      | A asignatura de Estadística Descriptiva pretende introducir ao estudante no coñecemento das técnicas estatísticas básicas, co obxectivo de que o axuden no seu futuro profesional á hora de tomar decisións en calquera contorna laboral e de relacións humanas. Para iso, desenvólvense os principais instrumentos estatísticos que serven para a descrición, resumo e comprensión da información dispoñible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                     |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>- Sesión maxistral</p> <p>- Solución de problemas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>- A sesión maxistral presencial se realizará a través de internet</p> <p>- A proba objetiva substituirase por avaliación asíncrona de tarefas e casos relacionados cos contidos da asignatura.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>- Correo electrónico: Segundo a necesidade do alumnado. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais, resolver dúbidas e facer seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>- Moodle: Segundo a necesidade do alumnado.</p> <p>- Teams: Unha sesión semanal para o avance dos contenidos teóricos na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario da Escola.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>- Evaluación asíncrona de tarefas e casos :40%.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>* Aqueles alumnos que teñan dispensa substituirán a proba obxetiva pola resolución de tarefas, casos o exercicios prácticos relacionados cos contenidos da asignatura que tendrán un peso do 100%.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán modificacións.</p> |                    |                     |           |



## Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|------------------------|
|--------|------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                              | Competencias do título |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|----|
| Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas                                                                                                                                                         | A13                    |     |    |
| Seleccionar e xestionar información e documentación laboral                                                                                                                                                                                            | A14                    |     |    |
| Dirixir grupos de persoas                                                                                                                                                                                                                              | A15                    |     |    |
| Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.                                                                                                                                                                                                       | A18                    |     |    |
| Identificar as fontes de información económica e o seu contido.                                                                                                                                                                                        | A19                    |     |    |
| Aplicar técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social ao ámbito laboral                                                                                                                                                                | A26                    |     |    |
| Aplicar os coñecementos á práctica                                                                                                                                                                                                                     | A31                    |     |    |
| Resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                               |                        | B1  |    |
| Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                        |                        | B2  |    |
| Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                             |                        | B3  |    |
| Capacidade de xestión da información.                                                                                                                                                                                                                  |                        | B4  |    |
| Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                      |                        | B5  |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                       |                        | B6  |    |
| Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                |                        | B7  |    |
| Razoamento crítico.                                                                                                                                                                                                                                    |                        | B8  |    |
| Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                     |                        | B9  |    |
| Motivación para a calidade.                                                                                                                                                                                                                            |                        | B12 |    |
| Adaptación a novas situacións.                                                                                                                                                                                                                         |                        | B13 |    |
| Aprendizaxe autónomo.                                                                                                                                                                                                                                  |                        | B14 |    |
| Creatividade.                                                                                                                                                                                                                                          |                        | B15 |    |
| Sensibilidade cara a temas medioambientais.                                                                                                                                                                                                            |                        | B17 |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |                        |     | C1 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |                        |     | C3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |                        |     | C4 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |                        |     | C5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |                        |     | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |                        |     | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |                        |     | C8 |

## Contidos

| Temas                                     | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Introducción á Estatística Descritiva | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto e contido da Estatística Descritiva. Estatística Descritiva e Estatística Inductiva.</li> <li>- Poboación e Mostra</li> <li>- Elementos e Carácteres: Variables e Atributos</li> <li>- Censos e Enquisas</li> <li>- A observación da poboación</li> </ul> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.- Distribucións de Frecuencias Unidimensionais | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A redución estatística</li> <li>- Distribucións de Frecuencias</li> <li>- Frecuencias: clases</li> <li>- Tipos de distribucións de frecuencias</li> <li>- Representacións gráficas</li> </ul>                                 |
| 3.- Medidas de posición.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto e propiedades dos promedios</li> <li>- Media Aritmética.</li> <li>- Mediana e Moda</li> <li>- Outras Medias</li> <li>- Cuantiles: cuartiles, deciles e centiles</li> </ul>                                           |
| 4.- Medidas de Dispersión, Forma e Concentración | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Desviación Típica</li> <li>- Varianza</li> <li>- Coeficiente de Variación</li> <li>- Índice de Gini e Curva de Lorenz</li> <li>- Asimetría e Apuntamento</li> </ul>                                      |
| 5.- Distribucións de Frecuencias Bidimensionais  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto e tipos. Tabulación</li> <li>- Distribucións Marginais</li> <li>- Distribucións e Condicionais</li> </ul>                                                                                                            |
| 6.- Regresión e Correlación.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterio dos Mínimos Cadrados</li> <li>- Covarianza</li> <li>- Recta de Regresión</li> <li>- Varianza Residual</li> <li>- Coeficiente de Determinación</li> <li>- Coeficiente de Correlación</li> <li>- Predicción</li> </ul> |

| Planificación                                                                                                            |                                              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                 | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A18 A19 A26 B3 B12<br>B13 B17 C3 C4 C5<br>C8 | 33                | 33                                        | 66           |
| Solución de problemas                                                                                                    | A13 A14 A15 A31 B5<br>B6 B7 B8 B9 B14 B15    | 30                | 30                                        | 60           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | B1 B2 B4 C1 C6 C7                            | 2                 | 20                                        | 22           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                              | 2                 | 0                                         | 2            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sesión maxistral      | Exposición oral por parte do profesor, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes , coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br><br>Valoración obxectiva da asistencia e participación activa dos alumnos ás sesións presenciais. |
| Solución de problemas | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución.                                                                                                                                                    |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proba obxectiva | Examen da materia vista na clase. A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Atención personalizada

| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Solución de problemas | Darase atención personalizada para a resolución dos problemas plantexados na clase, tanto na propia aula coma a través das tutorías. |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias                                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba obxectiva       | B1 B2 B4 C1 C6 C7                            | O exame escrito realizarase nas datas fixadas polo centro á finalización do primer cuadrimestre e no mes de xullo, respectivamente.<br>Esta proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas : resolución de problemas, resposta múltiple, resposta breve, e/ou de completar . Tamén se pode construír cun só tipo destas preguntas. E necesario ter aprobada a proba obxectiva para que pódase sumar a calificación obtida nas restantes metodoloxías. | 40            |
| Sesión maxistral      | A18 A19 A26 B3 B12<br>B13 B17 C3 C4 C5<br>C8 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br><br>Valorase a asistencia e participación na resolución dos diferentes casos prácticos propostos polo docente nas sesións.<br>Supondrá ata un 10% da nota e será necesario superar a proba obxectiva para sumar esta puntuación.                                | 10            |
| Solución de problemas | A13 A14 A15 A31 B5<br>B6 B7 B8 B9 B14 B15    | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron. A resolución de exercicios, prácticas e test serán entregadas na fecha fixada polo profesor; non se valorarán aquelas prácticas entregadas fóra de prazo.<br>Algunha das prácticas poderanse realizar e subir ao espazo habilitado para ese efecto en Moodle durante a clase.                                                      | 50            |

## Observacións avaliación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Á nota obtida

na proba obxectiva se lle sumará a das restantes metodoloxías sempre e cando o alumno aprobe a devandita proba obxectiva.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Aqueles alumnos que non superen a asignatura na convocatoria ordinaria, poderán gardar a nota das outras metodoloxías para a oportunidade de xullo.

### DISPENSA

Como alternativa, aqueles alumnos que non poidan facer un normal

seguemento da asignatura, poderán optar por examinarse do 100% da súa

cualificación por medio dunha proba obxectiva final. En ningún caso

poderán realizar as demás metodoloxías. Estes alumnos deberán comunicarse coa profesora nos 15 primeiros días dende o comienzo oficial das clases . Si non o fan, considerarase que optan polo outro sistema de avaliación.



## Fontes de información

- |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Isabel Castillo. Marta Guijarro (). Estadística Descriptiva y cálculo de probabilidades. Pearson</li><li>- David S. Rubin. Richard I. Levin. (). Estadísticas para administración y Economía. Pearson</li><li>- Ernesto Casa Aruta (). 200 problemas de Estadística Descriptiva. VICENS VIVES</li><li>- José M<sup>a</sup> Montero Lorenzo (). Problemas resueltos de Estadística Descriptiva para Ciencias Sociales. THOMSON</li></ul> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Bibliografía complementaria

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías