



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                          |                    |             |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                          |                    |             | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Arte Contemporánea                                                                                                                                                       |                    | Código      | 710G01028 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                          |                    |             |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                          |                    |             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                          | Terceiro           | Obrigatoria | 6         |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                   |                    |             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                               |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                          |                    |             |           |
| Departamento          | Humanidades                                                                                                                                                              |                    |             |           |
| Coordinación          |                                                                                                                                                                          | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |                                                                                                                                                                          | Correo electrónico |             |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                          |                    |             |           |
| Descrición xeral      | Asignatura que dotará ao alumnado dos recursos teórico-prácticos suficientes para analizar a evolución da creatividade do hombre dende a chegada da Idade Contemporánea. |                    |             |           |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos                                                                                                                                            |                    |             |           |
|                       | 2. Metodoloxías                                                                                                                                                          |                    |             |           |
|                       | *Metodoloxías docentes que se manteñen                                                                                                                                   |                    |             |           |
|                       | *Metodoloxías docentes que se modifican                                                                                                                                  |                    |             |           |
|                       | 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado                                                                                                                      |                    |             |           |
|                       | 4. Modificacións na avaliación                                                                                                                                           |                    |             |           |
|                       | *Observacións de avaliación:                                                                                                                                             |                    |             |           |
|                       | 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía                                                                                                                            |                    |             |           |

| Competencias do título |                        |
|------------------------|------------------------|
| Código                 | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe |  |                        |       |
|---------------------------|--|------------------------|-------|
| Resultados de aprendizaxe |  | Competencias do título |       |
| Aprender a aprender.      |  | A1                     | B1 C1 |
|                           |  | A2                     | B2 C2 |
|                           |  | A4                     | B3 C3 |
|                           |  | A6                     | B4 C5 |
|                           |  | A7                     | B5 C7 |
|                           |  | A8                     | B7    |
|                           |  | A14                    | B10   |
|                           |  | A17                    |       |



|                                                                                  |     |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Resolver problemas de forma efectiva                                             | A1  | B1  | C1 |
|                                                                                  | A2  | B2  | C2 |
|                                                                                  | A4  | B3  | C3 |
|                                                                                  | A6  | B4  | C5 |
|                                                                                  | A7  | B5  | C7 |
|                                                                                  | A8  | B8  | C9 |
|                                                                                  | A11 | B9  |    |
|                                                                                  | A14 | B10 |    |
|                                                                                  | A17 | B13 |    |
|                                                                                  | A23 | B15 |    |
|                                                                                  |     | B20 |    |
|                                                                                  |     | B30 |    |
| Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                | A1  | B1  | C3 |
|                                                                                  | A2  | B2  | C5 |
|                                                                                  | A6  | B3  |    |
|                                                                                  | A8  | B4  |    |
|                                                                                  |     | B5  |    |
|                                                                                  |     | B7  |    |
|                                                                                  |     | B10 |    |
|                                                                                  |     | B11 |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | A1  | B1  | C1 |
|                                                                                  | A2  | B2  | C2 |
|                                                                                  | A6  | B3  | C5 |
|                                                                                  | A8  | B7  | C8 |
|                                                                                  | A12 | B11 |    |
|                                                                                  | A13 | B12 |    |
|                                                                                  |     | B15 |    |
|                                                                                  |     | B16 |    |
|                                                                                  |     | B18 |    |
|                                                                                  |     | B19 |    |
|                                                                                  |     | B20 |    |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Las artes europeas a finales del siglo XVIII y principios del s. XIX: el Neoclasicismo. | 1. Canova. David y Goya. Urbanismo.                                                                                                                                                           |
| 2 El Romanticismo. La pintura romántica.                                                  | 2. Pintura Romántica.                                                                                                                                                                         |
| 3 Hacia la arquitectura moderna.                                                          | 3. Urbanismo y arquitectura de finales del XIX. La arquitectura del hierro.                                                                                                                   |
| 4 Realismo El camino de la modernidad.                                                    | 4. Courbet, Millet.                                                                                                                                                                           |
| 5. El Impresionismo Y los postimpresionistas.                                             | 6. Los ismos: Fauvismo, Cubismo, Expresionismo, Futurismo.                                                                                                                                    |
| 6 La encrucijada de 1900. El concepto de vanguardia.                                      | 7. Dadaísmo, Surrealismo y abstracción: La Bauhaus. La pintura en la Bauhaus Desde la artesanía al diseño. El Neoplasticismo Holandés y De Stijl. Van Doesburg, Mondrian. La vanguardia rusa. |
| 7 Vanguardias de entreguerras.                                                            | 8 Nuevas tendencias plásticas: A) El expresionismo abstracto. B) Orden y geometría: Minimal Art. El arte cinético y el Op Art. 2 Jugando con la realidad. Pop-Art                             |
| 8. De 1945 a los años sesenta.                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| 9 Últimas décadas                                                                         | 9 Conceptual. Arte digital                                                                                                                                                                    |

| Planificación                                                                                                            |                                                                          |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                             | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A1 A2 A4 A6 A7 A8<br>A13 A14 A17 B7 B8<br>B15 C2 C3 C5                   | 25                | 35                                        | 60           |
| Estudo de casos                                                                                                          | A1 A2 A4 A6 A12 A13<br>A14 B1 B2 B4 B5 B9<br>B12 B13 B16 B18 C1<br>C7 C8 | 10                | 50                                        | 60           |
| Discusión dirixida                                                                                                       | A7 A8 A11 A12 A13<br>A14 B3 B10 B11                                      | 3                 | 0                                         | 3            |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A1 A2 A4 A6 A7 A14<br>A17 B1 B19 B20 C2<br>C3 C5 C7                      | 0                 | 12                                        | 12           |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A1 A2 A4 A6 A23 B3<br>B4 B5 B7 B19 B20<br>B30 C1 C2 C3 C5 C7<br>C9       | 10                | 0                                         | 10           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                          | 5                 | 0                                         | 5            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                          |                   |                                           |              |

| Metodoloxías         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Actividades iniciais | Exposición oral del profesor complementada con el uso de medios audiovisuales con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar la comprensión de términos. Con ella se pretende obtener información relevante, del saber previo del alumnado que permita articular la docencia para favorecer su aprendizaje eficaz y significativo. |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos               | Análisis y catalogación de las obras principales de los autores estudiados y se incluirán actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. |
| Discusión dirixida            | Promover debates en clase sobre el hecho creativo, a partir del análisis de obras de los autores estudiados, visitas a centros culturales o noticias seleccionadas. El profesor moderará las diferentes posturas que surgirán a partir de reseñas y textos.                                                                                                                                      |
| Aprendizaxe colaborativa      | Se harán varios trabajos en grupo sobre diferentes figuras del arte actual para analizar sus características. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.                                                                                                               |
| Análise de fontes documentais | Conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización de los contenidos. Serán de carácter obligatorio.                                                                                                                                                                                                                                          |

## Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaxe colaborativa | Partirá de la exposición oral complementada con medios audiovisuales con la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.                                                                                                                                 |
| Actividades iniciais     | En el estudio de casos se presentan una serie de elementos o datos que tienen que ordenarse segundo un criterio dado en el enunciado (cronológico, lógico, geográfico, cuantitativo, cualitativo, etc.), pretende reponder a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento, creatividad y espíritu crítico. |
| Estudo de casos          | En el aprendizaje colaborativo, se trata de promover el aprendizaje de los estudiantes como grupo bajo la dirección y tutela del profesor. Está referida principalmente al aprendizaje de "como hacer las cosas" en el aspecto colaborativo de participación en grupo.                                                                      |

## Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias                                                    | Descrición                                              | Cualificación |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| Discusión dirixida       | A7 A8 A11 A12 A13 A14 B3 B10 B11                                | Supón un 10 por cento da avaliación final               | 10            |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A2 A4 A6 A7 A14 A17 B1 B19 B20 C2 C3 C5 C7                   | Os traballos en grupo son un 20 por cento da avaliación | 20            |
| Actividades iniciais     | A1 A2 A4 A6 A7 A8 A13 A14 A17 B7 B8 B15 C2 C3 C5                | A parte teórica é un 45 por cento da avaliación         | 45            |
| Estudo de casos          | A1 A2 A4 A6 A12 A13 A14 B1 B2 B4 B5 B9 B12 B13 B16 B18 C1 C7 C8 | O estudo de casos computará un 30 por cen               | 25            |
| Outros                   |                                                                 |                                                         |               |

## Observacións avaliación



Se valoran la salidas de campo que se propongan, actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (museos, empresas, instituciones, centros de documentación, archivos, bibliotecas, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con ámbito de estudio da materia. Estas actividades se centrarán en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa e sistemática, la recollida de información, o desarrollo de productos. ( informes, bosquejos, diseños, etc.), etc

?Aquellos/as alumnos/as que  
tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente  
concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para  
establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?

Fontes de información



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>VAN GOGH, V.: Cartas a Théo. Labor. Barcelona. 1971. WALTHER, I.F.: Van Gogh.. Taschen. Colonia. 1993. AA.VV.: Arte Pop. Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía. Madrid. 1992. AA.VV.: Entre la geometría y el gesto. Escultura norteamericana. 1965-1975. Ministerio de Cultura. Madrid. 1986. ARNASON, H.H.: Historia del arte moderno. Daimo. Barcelona. 1972. ASHTON, D.: La escuela de Nueva York. Cátedra. Madrid. 1988. BENEVOLO, L.: Diseño de la ciudad. 5. El arte y la ciudad contemporánea. Gustavo Gili. Barcelona. 1977. BENEVOLO, L.: Historia de la arquitectura moderna. Gustavo Gili. Barcelona. 1974. BLOCK, C.: Historia del arte abstracto (1900-1960). Cátedra. Madrid. 1982. BONITO OLIVA, A.: Transvanguardie international. Giancarlo Polit Editore. Milán. 1982. BOZO, D. (comp.): André Breton y el surrealismo. Museo Nacional de Arte Reina Sofía. Madrid. 1991. CAMERON, D.: El arte y su doble. Una perspectiva de Nueva York. Fundació Caixa de Pensions. Barcelona. 1987. CELANT, G.: Identité Italienne. L'art en Italie depuis 1959. Centro Georges Pompidou. París. 1981. COOPER, D.: La época cubista. Alianza Editorial. Madrid. 1984. CURTIS, W.: La arquitectura moderna desde 1900. Hermann Blume. Madrid. 1986. DACHY, M.: Journal du mouvement dada. 1915-1923. Skira. Ginebra. 1989. ESSERS, V.: Henri Matisse. 1869-1954. Taschen. Colonia. 1989. FLAM, J. (edit.): Henri Matisse 1869-1954. Könemann. Colonia. 1994. GOLDBERG, R.L.: Performance Art. From Futurist to the Present. Thames &amp; Hudson. Londres. 1988. GOLDING, J.: El cubismo. Alianza Editorial. Madrid. 1993. GÖSSEL, P, LEUTHÄUSER, G.: Arquitectura del siglo XX. Taschen. Colonia. 1991. HEREU, P., MONTANER, J.M., OLIVERAS, J.: Textos de arquitectura de la modernidad. Nerea. Madrid. 1994. HULTEN, P. (comp.): Futurismo &amp; Futurismi. Bompiani. Venecia. 1986. JENCKS, Ch.: Arquitectura internacional. Gustavo Gili. Barcelona. 1989. JENCKS, Ch.: Movimientos modernos en arquitectura. Epílogo: tardomoderno y post-moderno. Hermann Blume. Madrid. 1983. LAMPUGNANI, V.M. (dir.): Enciclopedia de la arquitectura del siglo XX. Gustavo Gili. Barcelona. 1989. LUCIE-SMITH, E. El arte hoy. Cátedra. Madrid. 1983. MARCHÁN FIZ, S.: Del arte objetual al arte de concepto. Akal. Madrid. 1994. MICHELI, M. de. Las vanguardias artísticas del siglo XX. Alianza Editorial. Madrid. 1979. MONTANER, J.M.: Después del Movimiento Moderno: arquitectura de la segunda mitad del siglo XX. Gustavo Gili. Barcelona. 1993. NADEAU, M.: Historia del surrealismo. Ariel. Barcelona. 1972. PENROSE, R.: Picasso, su vida y su obra. Argos Vergara. Barcelona. 1981. RAMÍREZ, J.A.: Duchamp. El amor y la muerte, incluso. Siruela. Madrid. 1993. RAMÍREZ, J.A.: Medios de masas e historia del arte. Cátedra. Madrid. 1988. RAMÍREZ, J.A.: Picasso. El mirón y la duplicidad. Alianza Editorial. Madrid. 1994. RICHTER, H.: Historia del dadaísmo. Nueva Visión. Buenos Aires. 1989. SCHARF, A.: Arte y fotografía. Alianza Editorial. Madrid. 1994. SELZ, P.: La pintura expresionista alemana. Alianza editorial. Madrid. 1989. SZEEMAN, H. (dir.). Joseph Beuys. Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía. Madrid. 1994. TAFURI, M., DAL CO, F.: Arquitectura contemporánea. Aguilar. Madrid. 1978. VERDONE, M.: Qué es verdaderamente el futurismo. Doncel. Madrid. 1971. WILLET, J.: El rompecabezas expresionista. Guadarrama. Madrid. 1970. ZEVI, B.: Historia de la arquitectura moderna. Espacios de la arquitectura moderna. Poseidón. Barcelona. 1980.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Historia da Arte Clásica/710G01013  
 Historia da Arte Medieval/710G01019  
 Arte Moderna/710G01023

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Arte da Ilustración e do século XIX/710G01033

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

