



| Guía Docente          |                                                                                  |                    |                      |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                  |                    |                      | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Análises Clínicas e Toxicolóxicas                                                |                    | Código               | 610509315 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación Química e Química Industrial (Plan 2020) |                    |                      |           |
| Descriptorios         |                                                                                  |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período                                                                          | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuadrimestre                                                                  | Primeiro           | Optativa             | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                         |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                       |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                  |                    |                      |           |
| Departamento          | Química                                                                          |                    |                      |           |
| Coordinación          | Turnes Carou, Maria Isabel                                                       | Correo electrónico | isabel.turnes@udc.es |           |
| Profesorado           | Turnes Carou, Maria Isabel                                                       | Correo electrónico | isabel.turnes@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                  |                    |                      |           |
| Descrición xeral      |                                                                                  |                    |                      |           |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos:</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>En principio manteñense as mesmas metodoloxías docentes.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Dacordo coas ?Bases para o desenvolvemento dunha docencia presencial segura no curso 2020-2021? e coas ?Directrices para o desenvolvemento dunha docencia presencial segura, curso 2020-2021?, diferencianse tres escenarios.</p> <p>- Escenario 1 (normalidade adaptada): non existen restricións á presencialidade física e tanto a docencia expositiva como a interactiva será preferentemente presencial.</p> <p>- Escenario 2 (distanciamento; restricións parciais á presencialidade física), no que a docencia expositiva poderá realizarse total ou parcialmente de xeito virtual, ben con mecanismos síncronos ou asíncronos. En canto á docencia interactiva, combínase a presencialidade física coa telemática.</p> <p>- Escenario 3 (peche das instalacións; imposibilidade de impartir docencia con presencialidade física), tanto a docencia expositiva como a interactiva (seminarios, titorías) desenvolveranse completamente de xeito virtual, ben con mecanismos síncronos ou asíncronos.</p> <p>- Tódalas actividades realizadas en remoto serán vía Microsoft Teams e/ou Campus Virtual da USC.</p> <p>- A información relativa compartirase vía Microsoft Teams Campus Virtual da UDC</p> <p>Respetarase na medida do posible o calendario e horarios previstos para cada actividade.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>o seguimento personalizado realizarase a través do correo electrónico, a plataforma Moodle ou a ferramenta TEAMS, a demanda do alumnado e, na medida do posible, no horario establecido para as titorías. Para os estudantes con dedicación a tempo parcial ou modalidades específicas de aprendizaxe ou apoio á diversidade, facilitarase a atención personalizada dentro da flexibilidade permitida polos horarios de coordinación e os recursos materiais e humanos.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>As porcentaxes de valoración do exame final (55 %) e avaliación continua (45 %) aplicaránse nos tres escenarios posibles, tendo en conta as seguintes consideracións:</p> <p>- Exame: no escenario 1 terá carácter presencial; no 2 terá carácter presencial sempre que sexa posible; no 3 terá lugar por vía telemática. Será sempre complementario á avaliación continua nas condicións descritas antes.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Manteñense as mesmas que se indican na guía docente.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|------------------------|
|--------|------------------------|



| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |

| Planificación          |              |                   |                                           |              |
|------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Atención personalizada |              | 0                 |                                           | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

| Recomendacións                                    |  |
|---------------------------------------------------|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |  |
|                                                   |  |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |  |
|                                                   |  |
| Materias que continúan o temario                  |  |
|                                                   |  |
| Observacións                                      |  |
|                                                   |  |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías