



| Guía Docente          |   |                    |                               |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                               | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Química Física 2  | Código             | 610G01017                     |          |
| Titulación            | Grao en Química   |                    |                               |          |
| Descritores           |   |                    |                               |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                          | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria                   | 6        |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés  |                    |                               |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                               |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                               |          |
| Departamento          | Química   |                    |                               |          |
| Coordinación          | Fernandez Perez, Maria Isabel   | Correo electrónico | isabel.fernandez.perez@udc.es |          |
| Profesorado           | Canle López, Moisés   | Correo electrónico | moises.canle@udc.es           |          |
|                       | Fernandez Perez, Maria Isabel   |                    | isabel.fernandez.perez@udc.es |          |
|                       | Santaballa Lopez, Juan Arturo   |                    | arturo.santaballa@udc.es      |          |
| Web                   | moodle.udc.es/  |                    |                               |          |
| Descrición xeral      | Esta asignatura é continuación natural da de Química Física I, e na mesma abórdase a aprendizaxe de coñecementos, destrezas e competencias asociados a interacción da radiación electromagnética ou feixes de partículas coa materia, tanto no que se refire á caracterización estrutural como os aspectos fundamentais de técnicas de análise.   |                    |                               |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>- Simulación (computa na avaliación)<br/>- Proba de resposta múltiple (computa na avaliación)<br/>? Atención personalizada<br/>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>- Sesión maxistral (pasan a ser virtuais)<br/>- Prácticas de laboratorio (pasan a ser virtuais) (computa na avaliación)<br/>? Seminarios (pasan a ser virtuais) (computa na avaliación)<br/>- Proba mixta (pasa a ser virtual) (computa na avaliación)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>? Correo electrónico: diariamente, de uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento das actividades propostas.<br/>? Moodle: diariamente(pasan a ser virtuais), segundo a necesidade do alumnado.<br/>? Teams: igualmente para facer consultas, solicitar e levar a cabo encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento das actividades propostas.</p> <p>4. Modificacións na avaliación<br/>Non se realizarán cambios.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br/>Non se realizarán cambios. Están a dispor materiais en MOODLE e/ou no correspondente Class Notebook (Office365) da asignatura.</p> |                    |                               |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | Utilizar a terminoloxía química, nomenclatura, convenios e unidades.                             |
| A7                     | Coñecer e aplicar as técnicas analíticas.  |
| A8                     | Coñecer os principios da Mecánica Cuántica e a súa aplicación á estrutura de átomos e moléculas. |



|     |   |
|-----|---|
| A9  | Coñecer os rasgos estruturais dos compostos químicos, incluíndo a estereoquímica, así como as principais técnicas de investigación estrutural.                                  |
| A12 | Relacionar as propiedades macroscópicas coas de átomos e moléculas.   |
| A14 | Demostrar o coñecemento e comprensión de conceptos, principios e teorías relacionadas coa Química.  |
| A15 | Recoñecer e analizar novos problemas e planear estratexias para solucionarlos.  |
| A16 | Adquirir, avaliar e utilizar os datos e información bibliográfica e técnica relacionada coa Química.  |
| A19 | Levar a cabo procedementos estándares e manexar a instrumentación científica.   |
| A20 | Interpretar os datos procedentes de observacións e medidas no laboratorio.  |
| A21 | Comprender os aspectos cualitativos e cuantitativos dos problemas químicos.   |
| A23 | Desenvolver unha actitude crítica de perfeccionamento na labor experimental.  |
| A24 | Explicar, de xeito comprensible, fenómenos e procesos relacionados coa Química.   |
| A26 | Levar a cabo procedementos estándares de laboratorios implicados en traballos analíticos e sintéticos, en relación con sistemas orgánicos e inorgánicos.                        |
| A27 | Impartir docencia en química e materias afíns nos distintos niveis educativos.  |
| B1  | Aprender a aprender.  |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.  |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                                    |                      |
|---|--|------------------------------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título   |                                    |                      |
|   | Entende-las diversas formas nas que a radiación electromagnética interacciona coa materia, e como consecuencia delo os distintos tipos de espectroscopía, e a información estrutural e analítica que cada un deles pode suministrar. | A1<br>A7<br>A8<br>A9<br>A12<br>A27 | B1<br>B3             |
| Comprende-los fundamentos teóricos dos procesos de emisión e absorción de radiación electromagnética, con especial fincapé no significado do momento dipolar de transición. | A1<br>A7<br>A8<br>A9<br>A12<br>A27   | B1<br>B2<br>B3                     | C1<br>C2<br>C3<br>C8 |



|   |  |                                  |                                  |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Entende-lo fundamento teórico que explica a intensidade e a forma dos sinais espectrais, así como ser capaz de realizar prediccions sobre as mesmas en casos concretos.         | A1<br>A7<br>A8<br>A9<br>A12<br>A14<br>A20<br>A21<br>A27                                    | B1<br>B2<br>B3                   | C1<br>C2<br>C6<br>C8             |
| Saber aplica-los fundamentos da teoría de grupos na espectroscopia molecular.   | A1<br>A8<br>A14  | B1<br>B2<br>B3                   | C1<br>C2<br>C3<br>C6             |
| Comprende-los fundamentos teóricos dos distintos tipos de espectroscopia, así como a súa aplicación de cara a elucidación estrutural e as técnicas de análise.                  | A1<br>A7<br>A8<br>A9<br>A12<br>A14<br>A15<br>A20<br>A21<br>A27                             | B1<br>B2<br>B3                   | C1<br>C2<br>C6<br>C8             |
| Determinación práctica de diversos tipos de espectros, análise e interpretación dos mesmos, tanto dende o punto de vista estrutural como analítico, cualitativo e cuantitativo. | A7<br>A12<br>A14<br>A16<br>A19<br>A20<br>A21<br>A23<br>A24<br>A26<br>A27                   | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7 | C1<br>C2<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Comprende-los fundamentos teóricos e prácticos da acción láser, e as súas aplicacións, con énfase na Química.   | A1<br>A7<br>A8<br>A9<br>A12<br>A14<br>A15<br>A16<br>A19<br>A20<br>A21<br>A23<br>A24<br>A27 | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7 | C1<br>C2<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8 |



|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| Entende-las bases teóricas e prácticas implicadas na espectroscopía fotoelectrónica.  | A1  | B1 | C1 |
|   | A7  | B2 | C2 |
|   | A8  | B3 | C3 |
|   | A9  | B5 | C6 |
|   | A12   | B6 | C7 |
|   | A14   | B7 | C8 |
|   | A15   |    |    |
|   | A16   |    |    |
|   | A19   |    |    |
|   | A20   |    |    |
|   | A21   |    |    |
|   | A23   |    |    |
|   | A24   |    |    |
|   | A27   |    |    |
|   | Comprender e aplicar-los fundamentos básicos teóricos e prácticos da Fotoquímica: fluorescencia e fosforescencia, diagrama de Perrin-Jablonski. | A1 | B1 |
| A8  |   | B2 | C2 |
| A9  |   | B3 | C3 |
| A12   |   | B5 | C6 |
| A14   |   | B6 | C7 |
| A15   |   | B7 | C8 |
| A16   |   |    |    |
| A19   |   |    |    |
| A20   |   |    |    |
| A21   |   |    |    |
| A23   |   |    |    |
| A24   |   |    |    |
| A26   |   |    |    |
| A27   |   |    |    |
| Entende-las bases teóricas e prácticas implicadas nos métodos de difracción, con especial fincapé na elucidación de estruturas cristalinas por difracción de raios X. |   | A1 | B1 |
|   | A7  | B2 | C2 |
|   | A8  | B3 | C3 |
|   | A9  | B5 | C6 |
|   | A12   | B6 | C7 |
|   | A14   | B7 | C8 |
|   | A15   |    |    |
|   | A16   |    |    |
|   | A19   |    |    |
|   | A20   |    |    |
|   | A21   |    |    |
|   | A23   |    |    |
|   | A24   |    |    |
|   | A27   |    |    |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Introducción á Espectroscopía   | Radiación electromagnética e materia. Procesos resonantes e non resonantes. Tratamento clásico da interacción radiación-materia. Tratamento semiclásico: coeficientes de Einstein e momento dipolar de transición. Emisión espontánea. Regras de selección. Tipos de espectros. Poboación dos niveis de enerxía: intensidades. Lei de Bouger-Lambert-Beer. Factores que determinan a forma e anchura das bandas espectrais. Transformada de Fourier.   |
| Simetría en Química             | Elementos e operacións de simetría. Propiedades básicas dos grupos. Representacións de grupos. Representacións reducibles e irreducibles. Aplicacións en Química.  |
| Espectros de rotación           | Clasificación das moléculas. Espectros de moléculas diatómicas e lineais. Poboación de niveis e intensidade das transicións. Distorsión centrífuga. Determinación da estrutura molecular. Aspectos experimentais da Espectroscopía de microondas: efecto Stark e momento dipolar.  |
| Espectros de rotación-vibración | Moléculas diatómicas.<br>Aproximación do oscilador armónico: niveis de enerxía. Anharmonicidade. Potenciais empíricos. Regras de selección. Enerxías de disociación. Espectros de rotación-vibración.<br><br>Moléculas poliatómicas.<br>Tratamento clásico: modos e coordenadas normais. Tratamento mecanocuántico: niveis de enerxía. Consideracións de simetría. Regras de selección. Frecuencias de grupo. Técnicas experimentais.<br><br>Espectros Raman.<br>Polarizabilidade molecular e tensor de polarizabilidade. Teoría clásica da dispersión Rayleigh e Raman. Representación cuántica. Espectros de rotación pura. Espectros de rotación-vibración. Técnicas experimentais. |
| Espectros electrónicos          | Moléculas diatómicas.<br>Estados electrónicos. Regras de selección. Intensidade das compoñentes de vibración: principio de Frank-Condon. Estrutura de vibración: progresións e secuencias. Enerxías de disociación.<br><br>Moléculas poliatómicas.<br>Estrutura e estados electrónicos. Regras de selección. Espectros de moléculas simples. Cromóforos.<br><br>Espectros fotoelectrónicos.<br>Procesos de ionización. Técnicas experimentais. Espectroscopía fotoelectrónica de ultravioleta (UPS): Interpretación dos espectros. Interpretación dos espectros fotoelectrónicos de raios X (XPS o ESCA): desprazamento químico.   |
| Fundamentos de Fotoquímica      | Fluorescencia e fosforescencia: diagrama de Perrin-Jablonski.<br>Leis da fotoquímica. Rendemento cuántico. Desactivación bimolecular (Quenching).<br>Procesos fotoquímicos.  |
| Fundamentos da acción láser     | A acción láser. Tipos de láseres. Espectroscopías de absorción e excitación: fluorescencia inducida por láser. Espectroscopías Raman.  |



|   |  |
|---|--|
| Espectroscopías de Resonancia Magnética | Estados de espín nuclear e electrónico: regras de selección.<br><br>Espectroscopia de resonancia magnética nuclear (RMN). O desprazamento químico: contribucións o factor de apantallamento. Estructura fina: acoplamentos. A transformada de Fourier. Procesos de relaxación.<br><br>Espectroscopia de resonancia de espín electrónico (ESR): estrutura fina e hiperfina. Técnicas experimentais e aplicacións. |
| Métodos de difracción                   | Características xerais do fenómeno de difracción. Difracción de raios X. Condicións de Bragg e Laue. O factor de estrutura. Determinación da estrutura cristalina. Síntese de Fourier. O problema da fase. Difracción de neutróns. Difracción de electróns por gases. Ecuación de Wierl e función de distribución radial. Técnicas experimentais.  |

| Planificación              |  |                   |   |              |
|----------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral           | A1 A7 A8 A9 A12 A14<br>A27 B1  | 19                | 28.5                                      | 47.5         |
| Prácticas de laboratorio   | A1 A7 A9 A12 A14<br>A15 A16 A19 A20<br>A21 A23 A24 A26<br>A27 B1 B2 B3 B5 B7<br>C6       | 10                | 12.5                                      | 22.5         |
| Seminario                  | A1 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 A27 B1 B2 B3 B5<br>B7 C1 C2 C6 C7 C8          | 8                 | 13  | 21           |
| Solución de problemas      | A1 A14 A15 A21 A27<br>B2 C6  | 9                 | 14  | 23           |
| Presentación oral          | A1 A7 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 A27 B2 B3 B5 B6<br>B7 C1 C2 C3 C6 C7<br>C8 | 2                 | 5.5                                       | 7.5          |
| Simulación                 | A1 A7 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 B1 B2 B3 C3 C6                             | 2                 | 5   | 7            |
| Lecturas                   | A1 A16 A23 A24 C6<br>C7 C8   | 0                 | 6.5                                       | 6.5          |
| Proba de resposta múltiple | A1 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 A27 B1 B2 B3 B5<br>B7 C1 C2 C3 C7 C8          | 0                 | 4   | 4            |
| Proba mixta                | A1 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 B1 B2 B3 B5 B7<br>C1 C2 C3 C6 C7 C8           | 3                 | 7   | 10           |
| Atención personalizada     |  | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías               | Descrición  |
|----------------------------|---|
| Sesión maxistral           | Básicamente é a clásica lección maxistral, en xeral con apoio audiovisual, na que se exporán os aspectos fundamentais con contidos teóricos da asignatura. Pénsase nun formato dinámico no que hai lugar para a participación d@s estudantes.   |
| Prácticas de laboratorio   | Realización de actividades de carácter práctico con obxecto de aplica-los coñecementos teóricos, e, á vez, adquiri-las destrezas experimentais asociadas os mesmos.   |
| Seminario                  | Esta actividade levarase a cabo en grupo reducido. Profundización nos distintos temas baseada na participación activa d@s estudantes.   |
| Solución de problemas      | Aplicación práctica, tanto numérica como conceptual, dos coñecementos teóricos.   |
| Presentación oral          | Exposición verbal dun traballo preparado en grupo sobre as prácticas de laboratorio, proposto pol@ profesor/a. Na actividade se inclúe un debate posterior sobre o tema obxecto da presentación.  |
| Simulación                 | Utilización de programas informáticos, no aula de informática, para reproducir diversos tipos de espectros, o que tra-la correspondente análise crítica debe de servir como experiencia de aprendizaxe. Actividade para ser realizada en grupos reducidos.  |
| Lecturas                   | Conxunto de textos que se empregarán como fonte de profundización nos contidos traballados.   |
| Proba de resposta múltiple | O longo do curso realizaranse unha serie de probas para avaliar a aprendizaxe dos conceptos, destrezas, competencias e habilidades asociados á asignatura. Esta actividade pode implicar o emprego de plataformas como MOODLE, ferramentas a dispor no paquete Office365 e/ou aplicacións dispoñibles en Internet.    |
| Proba mixta                | Combinación de distintos tipos de preguntas: tipo test, de resposta breve, tipo ensaio. Con este último tipo se busca que se responde por escrito a preguntas de certa amplitude, valorando que se proporcione a resposta esperada, o que permite avaliar coñecementos, capacidade de razoamento, e espírito crítico. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                     | Descrición  |
|--|---|
| Simulación<br>Solución de problemas<br>Seminario | <p>Con elo trátase de axuda-l@s estudantes na comprensión dos contidos, esencialmente prácticos, da asignatura, así como na busca da mellor estratexia persoalizada de aborda-la solución de problemas.</p> <p>O momento da súa utilización será fixada directamente pol@s docentes e @s estudantes según xurda a necesidade de utilización. En principio levaráanse a cabo nos despachos d@s docentes. serán 4 sesións de 15 minutos distribuídos o longo de cuadrimestre.</p> <p>O alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia deberá asistir a alomenos a unha tutoría personalizada por seminario en horario acordado entre o profesorado e @ estudante, o que se complementará co emprego de e-tutoría.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías               | Competencias  | Descrición   | Cualificación |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Simulación                 | A1 A7 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 B1 B2 B3 C3 C6                    | Análise crítico dos resultados obtidos nas simulacións.      | 10            |
| Proba de resposta múltiple | A1 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 A27 B1 B2 B3 B5<br>B7 C1 C2 C3 C7 C8 | Conxunto de probas ON-LINE, a realizar nos prazos sinalados. | 15            |



|                          |  |  |    |
|--------------------------|--|--|----|
| Presentación oral        | A1 A7 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 A27 B2 B3 B5 B6<br>B7 C1 C2 C3 C6 C7<br>C8 | Calidade da información contida na presentación.<br>Habilidades amosadas na presentación.<br>Capacidade para defende-lo traballo presentado.   | 10 |
| Seminario                | A1 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 A27 B1 B2 B3 B5<br>B7 C1 C2 C6 C7 C8          | Participación activa nos seminarios.   | 10 |
| Prácticas de laboratorio | A1 A7 A9 A12 A14<br>A15 A16 A19 A20<br>A21 A23 A24 A26<br>A27 B1 B2 B3 B5 B7<br>C6       | A avaliación inclúe:<br>* Aspectos operacionais (desenvolvemento no laboratorio e confección da correspondente libreta) (5%)<br>* Informe final das prácticas de laboratorio (o que inclúe a análise crítica dos resultados) (10%)   | 15 |
| Proba mixta              | A1 A8 A9 A12 A14<br>A15 A16 A20 A21<br>A24 B1 B2 B3 B5 B7<br>C1 C2 C3 C6 C7 C8           | Examen final con dúas partes, unha de corte teórico (50%) que inclúe preguntas tipo test, de resposta breve e/ou de ensaio, e outra de solución de problemas (50%) na que se avaliará a habilidade na aplicación dos contidos teóricos para a resolución de problemas numéricos. | 40 |

Observacións avaliación





Globalmente trátase de avaliar a adquisición dos coñecementos, a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración, de aplicación e de orixinalidade d@ estudante. Asistencia. O mellor aproveitamento da asignatura implica a asistencia a tódalas actividades presenciais. A asistencia á totalidade das prácticas de laboratorio e obrigatoria. A non asistencia implica o suspenso con cero, sobre 10, na asignatura.

Primeira oportunidade. Para que se teñan en conta as outras actividades suxeitas a avaliación é preciso obter unha cualificación mínima de catro con cinco (4.5) sobre dez (10) en cada unha das dúas partes da proba mixta e nas prácticas de laboratorio. A cualificación final calcúlase de acordo coas porcentaxes establecidas e as restriccións previamente fixadas.

Segunda oportunidade. Repetición da proba mixta e das actividades presenciais suxeitas a avaliación nas que non se acadou o aprobado (non se inclúe o relativo os seminarios nin as sesións presenciais de laboratorio). A cualificación final calcúlase de acordo coas porcentaxes establecidas e as restriccións previamente fixadas. En calquera das dúas oportunidades, de non alcanzarse una cualificación mínima de catro con cinco (4.5) sobre dez (10) en cada unha das dúas partes da proba mixta así como nas prácticas de laboratorio, a asignatura figurará como suspensa aínda que a cualificación final, calculada segundo as porcentaxes correspondentes, sexa superior o igual a 5 (sobre 10). Neste caso a cualificación final será 4.5 (sobre 10). Na segunda oportunidade, no caso de cualificacións inferiores a 4.5 nas actividades avaliadas distintas da proba mixta, ou 4.5 nas actividades avaliadas relacionadas coas prácticas de laboratorio (excluída a parte de presencialidade no laboratorio), oportunamente establecerase a data e o procedemento para reenviar/entregar/presentar as devanditas actividades. O aprobado da asignatura obtense o acadar na cualificación final como mínimo 5 puntos, sobre 10. A cualificación final calcúlase de acordo coas porcentaxes establecidas e as restriccións previamente fixadas. Matrícula de honra. No caso de que haxa varios estudantes, con idéntica cualificación numérica, que poidan optar á matrícula de honra, se lles convocará a unha proba escrita sempre e cando o número de matrículas sexa inferior o de estudantes na devandita situación. Compre sinalar que @s estudantes avaliados na segunda oportunidade poderán optar á matrícula de honra se o número máximo de éstas non se ten cuberto na súa totalidade na primeira oportunidade. Cualificación de non presentado. Aplicarase @s estudantes que teñan participado en actividades avaliadas programadas que representen menos do 50% da cualificación final, e sempre e cando non se teña obtido un 5, sobre 10, nas prácticas de laboratorio. Sucesivos cursos académicos. O proceso de ensinanza-aprendizaxe, incluída a avaliación, refírese a un curso académico, e polo tanto volta a comenzar de cero co novo curso, podendo quedar excluída a repetición das prácticas de laboratorio cando foran aprobadas cunha cualificación superior a 5 sobre 10. A exención da realización das prácticas de laboratorio, caso de ofertarse, será solicitada@ polo@ estudante no prazo que a tal fin se estableza. Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia. Son de aplicación, para ámbalas dúas oportunidades, os criterios anteriores agás a asistencia e participación nos seminarios. Neste caso disporán das actividades a realizar nos seminarios, que deberán entregar/enviar segundo o medio telemático que oportunamente se estableza.



Emprego desta asignatura como complemento de formación para estudos de doutoramento. A cualificación será "apto" ou "non apto"



## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Atkins, Peter W. (2014). Atkins' Physical Chemistry. Oxford : Oxford University Press</li><li>- Atkins, Peter W. (2008). Química física. Buenos Aires : Médica Panamericana</li><li>- Luis Carballeira Ocaña &amp; Ignacio Pérez Juste (2008). Problemas de Espectroscopía Molecular . Oleiros : Netbiblo</li><li>- Levine, Ira N. (2004). Físicoquímica. Madrid : McGrawhill</li></ul> <p>Además das fontes indicadas neste apartado, e no seguinte, poderán suxerirse na plataforma de teleformación MOODLE, outras que ó longo do curso se consideren interesantes.</p>  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Andrew Gilbert &amp; Jim Baggott (1991). Essentials of molecular photochemistry.. Oxford ; Boston : Blackwell Scientific Publications</li><li>- S. F. A. Kettle (2007). Symmetry and structure : readable group theory for chemists.. John Wiley</li><li>- D. C. Harris (1989). Symmetry and spectroscopy an introduction to vibrational and electronic spectroscopy. New York : Dover</li><li>- P. R. Griffiths (2007). Fourier transform infrared spectrometry. . John Wiley &amp; Sons</li><li>- G. Socrates (2005). Infrared and raman characteristic group frequencies tables and charts. . John Wiley &amp; Sons</li><li>- A. M. Ellis (2005). Electronic and photoelectron spectroscopy fundamentals and case studies.. Cambridge University Press</li><li>- J. R. Albani (2007). Principles and applications of fluorescence spectroscopy. Oxford : Blackwell</li><li>- C. Gell (2006). Handbook of single molecule fluorecence spectroscopy. Oxford University Press</li><li>- Helmet H. Telle, Angel Gonzalez Ureña, Robert J. Donovan (2007). Laser chemistry : spectroscopy, dynamics and applications.. West Sussex : John Wiley &amp; Sons</li><li>- T. N. Mitchell (2004). NMR--from spectra to structures: an experimental approach. Berlin: Springer</li><li>- B. Metin (2005). Basic <sup>1</sup>H-and <sup>13</sup>C-NMR spectroscopy. Amsterdam : Elsevier</li><li>- Françoise Hippert et al. (2006). Neutron and x-ray spectroscopy. Dordrecht : Springer</li><li>- R. Jenkins (1996). Introduction to X-ray powder diffractometry. New York : John Wiley &amp; Sons</li><li>- (2005). International tables for crystallography. Volume A, Space-group symmetry. Dordrecht : Springer</li><li>- Alberto Requena Rodríguez &amp; José Zúñiga Román (2004). Espectroscopia. Pearson Educación, S.A.</li><li>- Víctor Luaña, V. M. García Fernández, E. Francisco &amp; J. M. Recio (2002). Espectroscopía molecular.. Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones</li><li>- J. R. Lakowicz (2006). Principles of fluorescence spectroscopy. New York : Springer</li><li>- J. Michael Hollas (2004). Modern Spectroscopy. Hoboken (New Jersey) : John Wiley &amp; Sons</li><li>- Alberto Requena &amp; José Zúñiga (2007). Química Física : problemas de espectroscopia : fundamentos, átomos y moléculas diatómicas. . Madrid : Pearson Educación</li><li>- J. Keeler (2010). Understanding NMR spectroscopy.. Chichester : John Wiley and Sons</li><li>- Carol E. Wayne &amp; Richard P. Wayne (1996). Photochemistry. Oxford : Oxford University Press</li><li>- Ooi, Li-ling (2010). Principles of x-ray crystallography. Oxford : Oxford University Press</li><li>- <a href="http://www.spectroscopynow.com/">http://www.spectroscopynow.com/</a> ( ). .</li><li>- <a href="http://photobiology.info/">http://photobiology.info/</a> ( ). .</li><li>- <a href="http://nobelprize.org/nobel_prizes/">http://nobelprize.org/nobel_prizes/</a> ( ). .</li><li>- <a href="http://www.johnkyrk.com/photosynthesis.html">http://www.johnkyrk.com/photosynthesis.html</a> ( ). .</li><li>- <a href="http://micro.magnet.fsu.edu/optics/timeline/people/jablonski.html">http://micro.magnet.fsu.edu/optics/timeline/people/jablonski.html</a> ( ). .</li><li>- <a href="http://ozonewatch.gsfc.nasa.gov/">http://ozonewatch.gsfc.nasa.gov/</a> ( ). .</li><li>- <a href="http://www.nist.gov/">http://www.nist.gov/</a> ( ). .</li><li>- <a href="http://www.ch.ic.ac.uk/local/symmetry">http://www.ch.ic.ac.uk/local/symmetry</a> ( ). .</li></ul> |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**



Matemáticas 1/610G01001

Matemáticas 2/610G01002

Física 1/610G01003

Física 2/610G01004

Bioloxía/610G01005

Xeoloxía/610G01006

Química Xeral 1/610G01007

Química Xeral 2/610G01008

Química Xeral 3/610G01009

Laboratorio de Química 1/610G01010

Química Analítica 1/610G01011

Química Física 1/610G01016

Química Inorgánica 1/610G01021

Química Orgánica 1/610G01026

Química, Información e Sociedade/610G01031

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Laboratorio de Química 2/610G01032

#### Materias que continúan o temario

Química Física 3/610G01018

Experimentación en Química Física/610G01019

Química Física Avanzada/610G01020

Traballo de fin de Grao/610G01043

#### Observacións

É moi recomendable que @ estudante repase con asiduidade os conceptos teóricos introducidos nas clases de teoría, así como que simultaneamente; resolva as cuestións e exercicios que se lle irán propoñendo o longo do curso. Desaconséllase estudar ÚNICAMENTE polos apuntes de clase, que nunca deben substituír as fontes de consulta. Pode resultar moi ÚTIL empregar-las horas de tutoría para aclarar dúbidas e aprofundar nos coñecementos asociados á asignatura.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías