



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Análisis Económico Regional	Código	611532012	
Titulación	Máster Universitario en Economía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Análise Económica e Administración de EmpresasEconomía			
Coordinador/a	Bruna Quintas, Fernando	Correo electrónico	f.bruna@udc.es	
Profesorado	Bruna Quintas, Fernando	Correo electrónico	f.bruna@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La economía tradicional ha considerado tradicionalmente que el comportamiento de los agentes en un territorio era independiente del comportamiento de los agentes en territorios vecinos. En realidad, este supuesto es más una excepción que una regla. En esta materia se aborda el análisis de fenómenos económicos contextualizados en un territorio, en cualquiera de sus niveles de agregación, aunque se hace hincapié en la dimensión regional y urbana.</p> <p>Se proporcionan herramientas empíricas para que los estudiantes aborden el estudio de la economía desde la dimensión geográfica: elaboración de mapas y modelización de datos espaciales. Adicionalmente, se realiza una revisión teórica de conceptos y temas relevantes para cualquier profesional o investigador que pretenda estudiar o desarrollar estrategias con una perspectiva espacial.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Conocimiento de las herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas necesarias para manejar con rigor los modelos económicos
A2	CE2 - Conocimiento riguroso de los modelos micro y macroeconómicos y su aplicación precisa a situaciones concretas.
A3	CE3 - Manejo de las técnicas econométricas actuales.
A4	CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes.
A5	CE5 - Capacidad para defender argumentos económicos con claridad y precisión tanto en el entorno habitual de trabajo, como en reuniones científicas nacionales e internacionales.
A6	CE6 - Plantear con suficiente precisión y rigor un proyecto de investigación en economía.
A7	CE7 - Identificar los elementos que introducen ineficiencias en la asignación de recursos por parte de agentes, instituciones y sistemas económicos.
A8	CE8 - Analizar y proponer cambios en el diseño de las organizaciones y de los sistemas de incentivos que mejoren el funcionamiento de los mismos en tener de su eficiencia.
A9	CE9 - Elaborar informes económicos coyunturales y estudios orientados a analizar y predecir el comportamiento de corto plazo de la economía y sus efectos sobre sectores y mercados específicos.
A10	CE10 - Participar en grupos de trabajo interdisciplinarios ligados al estudio de las tendencias socio- económicas de largo plazo.
A11	CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial.
A12	CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas.
A13	CE13 - Discernir el alcance y las limitaciones de las conclusiones y juicios que se derivan del empleo de teorías y modelos económicos.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	CG1 - Aplicar los conocimientos de economía a la identificación, previsión y solución de los problemas económicos en general, y en particular los relativos al nivel de especialización, en entornos nuevos o poco conocidos.
B7	CG2 - Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica un proceso sustancial de investigación en el campo de la economía en general, y en particular en sus áreas de especialización, con rigor académico.
B8	CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
B9	CG4 - Capacidad para fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social y cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
B10	CG5 - Capacidad para la crítica y la defensa intelectual de las soluciones propuestas.
B11	CG6 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
B12	CG7 - Capacidad para presentar y defender con rigor, claridad y precisión nuevas ideas tanto en el entorno habitual de trabajo como en reuniones científicas nacionales o internacionales.
B13	CG8 - Capacidad para entender y explicar datos económicos y para trabajar con ellos mediante las técnicas más actuales.
C1	CT1 - Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.
C2	CT2 - Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
C3	CT3 - Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.
C4	CT4 - Capacidad para interaccionar y defender con rigor, claridad y precisión ante otros especialistas trabajos, propuestas, nuevas ideas etc.
C5	CT5 - Comunicación oral e escrita.
C6	CT6 - Capacidad de gestión de la información.
C7	CT7 - Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua inglesa.
C8	CT8 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
C9	CT9 - Destrezas para investigar.
C10	CT10 - Capacidad de análisis y síntesis.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificar los elementos fundamentales que pueden determinar las decisiones de localización de la actividad económica y conocer los modelos básicos para su análisis.	AM1	BM1	CM6
	AM2	BM6	
	AM3	BM8	
	AM4		
	AM5		
	AM6		
	AM7		
	AM8		
	AM9		
	AM10		
	AM11		
	AM12		
	AM13		



<p>Diferenciar los distintos modelos aplicables para valorar la actividad económica regional en casos concretos de estudio, desarrollar posibles planteamientos para su seguimiento y estudio y evaluar las distintas alternativas de desarrollo territorial</p>	<p>AM2 AM3 AM4 AM6 AM9</p>	<p>BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7 BM8 BM9 BM10 BM11 BM12 BM13</p>	<p>CM5 CM6 CM9</p>
<p>Sensibilizar sobre la relevancia de los aspectos territoriales en la toma de decisiones económicas estratégicas y valorar la importancia de los elementos espaciales en el análisis económico para la consecución de mayores niveles de bienestar social.</p>		<p>BM9 BM10 BM11 BM12 BM13</p>	<p>CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8 CM9 CM10</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- Análisis espacial con R	<p>1.1 Introducción a la programación con R</p> <p>1.2. Análisis espacial con R: sistema de información geográfico (SIG) y nociones de econometría espacial</p>
Tema 2.- La economía como ciencia social espacial	<p>2.1. Jerarquías territoriales: de la calle al continente</p> <p>2.2. Redes, nodos y flujos</p> <p>2.3. Heterogeneidad espacial y dependencias espaciales verticales y horizontales</p> <p>2.4. La incorporación del territorio en la Economía</p>
Tema 3.- Elementos teóricos	<p>3.1. El equilibrio espacial</p> <p>3.2. Desigualdad: Aglomeración, concentración y especialización</p> <p>3.3. Dotaciones factoriales, estructura productiva y desarrollo</p> <p>3.4. Economías y deseconomías de escala</p> <p>3.5. Competencia imperfecta</p> <p>3.6. Fuerzas gravitatorias: comercio y flujos factoriales</p> <p>3.7. ¿Comerciar o localizarse?</p> <p>3.8. Externalidades en el territorio. Difusión.</p>
Tema 4.- Modelos básicos de localización	<p>4.1. Localización en la ciudad: empresas, personas y el valor de la tierra</p> <p>4.2. Localización en sistemas urbanos jerárquicos</p> <p>4.3. De la ciudad a los países: Accesibilidad, localización y potencial de mercado</p> <p>4.4. Movilidad factorial y condiciones de equilibrio espacial</p> <p>4.5. Causalidad acumulativa, fuerzas centrípetas y fuerzas centrífugas</p>



Tema 5.- Temas económicos en el espacio	<p>4.1. Flujos de personas: migraciones y commuting</p> <p>4.2. Ecuaciones de gravedad y la paradoja de la globalización</p> <p>4.3. Difusión: el derrame de conocimiento</p> <p>4.4. Competencia entre territorios</p> <p>4.5. Desarrollo económico: sistemas territoriales de innovación y la smart city</p>
---	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A13 A12 A11 A10 A9 A8 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C6	15	19.5	34.5
Trabajos tutelados	A4 A1 A2 A3 A6 A9 B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10	1.5	34.5	36
Prueba objetiva	A4 A1 A2 A3 A6 A9 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C5 C6 C9	0	1.5	1.5
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Asistencia activa en clase
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo de investigación
Prueba objetiva	Examen tipo test o de preguntas cortas

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Debate en el aula y tutoría personal
Trabajos tutelados	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A4 A1 A2 A3 A6 A9 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C5 C6 C9	Conocimiento de los principales conceptos y modelos	40
Sesión magistral	A13 A12 A11 A10 A9 A8 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1 B13 B12 B11 B10 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C6	Asistencia activa en clase y presentación de ejercicios	10



Trabajos tutelados	A4 A1 A2 A3 A6 A9 B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10	Capacidad de investigación y presentación de resultados	50
--------------------	--	---	----

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Brakman, Steven et al. (2009). The new introduction to geographical economics. Cambridge, UK ; New York: Cambridge University Press- Capella, Roberta (2007). Regional economics. London: Routledge- Baldwin, Richard E. et al. (2003). Economic geography and public policy. Princeton: Princeton University Press- Fischer, M. M. & P. Nijkamp, Peter (Eds.) (2014). Handbook of regional science . New York: Springer- McCann, Philip (2001). Urban and regional economics. Oxford: Oxford University Press- Glaeser, Edward L. (2008). Cities, Agglomeration, and Spatial Equilibrium (The Lindahl Lectures). Oxford: Oxford University Press <p>Entregarse un documento con referencias online sobre R e análisis espacial con R.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Métodos Cuantitativos/611532004
Técnicas de Investigación/611532006
Técnicas Econométricas/611532003
Análisis de Coyuntura Económica y Crecimiento/611532002
Pensamiento Económico e Instituciones/611532005
Análisis de Decisiones Económicas y Mercados/611532001

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se requieren conocimientos de inglés, especialmente en la comprensión lectora, ya que una parte del material que se facilitará está en esta lengua.
Adicionalmente, aunque se hará una breve introducción a R (<https://www.r-project.org/>), se asume que los estudiantes tienen ya un conocimiento básico de este software.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías