



Guía docente						
Datos Identificativos			2019/20			
Asignatura (*)	Estadística I	Código	611G01006			
Titulación	Grao en Economía					
Descriptorios						
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos		
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6		
Idioma	CastellanoGallegoInglés					
Modalidad docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Economía					
Coordinador/a	Martínez Filgueira, Xose Manuel	Correo electrónico	xose.martinez@udc.es			
Profesorado	Iglesias Vazquez, Emma María	Correo electrónico	emma.iglesias@udc.es			
	Martínez Filgueira, Xose Manuel		xose.martinez@udc.es			



B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
B10	
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y comprender los conceptos fundamentales del Análisis de Datos y de la Estadística Descriptiva	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	



Conocer y comprender los conceptos fundamentales del Cálculo de Probabilidades.	A3		C1
	A4		C4
	A5		C5
	A7		C6
	A9		C7
	A11		C8
	A13		
Manejar los conceptos fundamentales del Cálculo de Probabilidades.	A3		C1
	A4		C3
	A5		C4
	A7		C5
	A9		C6
	A10		C7
	A11		C8
	A12		
	A13		

Contenidos	
Tema	Subtema
0.- Introduccion	0.1 Qué es la Estadística?
1.- Análisis Descriptivo de Datos. Estadística Descriptiva	1.1 Análisis Unidimensional
	1.2 Análisis Bidimensional
2.- Probabilidad	2.1 Introduccion al Cálculo de Probabilidades
3.- Variables aleatorias	3.1 Variables aleatorias unidimensionales
	3.2 Variables aleatorias bidimensionales
4.- An	



Solución de problemas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	1	4	5
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia ...). El profesor puede contar con el apoyo de medios audiovisuales e informáticos y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. El objetivo es introducir al alumnado en los conceptos de la materia, se transmitirá así la base de conocimiento que el alumnado necesita para comenzar su trabajo e iniciar su aprendizaje.
Taller	En estas aulas el objetivo principal será la realización de tareas eminentemente prácticas, con el apoyo y supervisión del profesorado: proposición y resolución de aplicaciones de la teoría, proposición y supervisión de trabajos dirigidos, problemas, ejercicios, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos, aclaración de dudas sobre teoría, etc.. Sin embargo también es posible que el profesor exponga algunos conceptos, exposición orientada principalmente a dejar clara su aplicación o en todo caso como simple complemento de las sesiones maxistrals. Dentro de estas aulas se realizarán actividades de evaluación, ya sea mediante ejercicios individuales o ejercicios realizados en grupo.
Prácticas a través de TIC	En estas aulas el objetivo principal será la realización de tareas eminentemente prácticas, con el apoyo y supervisión del profesorado. Se trabajará con apoyo del ordenador, y se reservará para temas o conceptos en los que la intensidad de los cálculos lo recomienda. De manera transversal también se introducirá al alumnado en el trabajo en estadística con medios informáticos.
Lecturas	Lectura de textos



Seminario	Se organizará cada grupo de clase en dos subgrupos (la mitad de los alumnos en cada uno), Se realizarán 4 horas de Seminario para cada uno de los subgrupos, En ellos se atenderán dudas y se discutirá sobre las diferentes partes de la materia, así como las actividades y trabajos propuestos a realizar sobre esa materia.
Solución de problemas	Atención personalizada al alumno para la resolución de las dudas que pudieran aparecer, no sólo en la resolución de ejercicios si no en cualquiera otra fase del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Solución de problemas	Atención personalizada al alumno para la resolución de las dudas que pudieran aparecer, no sólo en la resolución de ejercicios si no en cualquiera otra fase del proceso de aprendizaje.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A3 A4 A5 A7 A9 A10 A12 A13 C1 C3 C6 C7 C8	En combinación con el aprendizaje colaborativa y bajo la tutela del profesor el alumnado realizará varios trabajos en grupo, enfocados en el aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. El profesor realizará el seguimiento de este aprendizaje a cara descubierta a valorar la adquisición de los conocimientos propuestos para esta categoría.	15
Prueba mixta	A4 A5	Se realizará una prueba mixta, que se corresponderá con el examen final. Esta prueba se considerará fundamental en la evaluación, por lo que será necesario obtener en ella un mínimo del 40% de la nota para computar las otras actividades que se evalúan. Como alternativa a esta prueba mixta final y con el objetivo de motivar el trabajo continuado y repartido del alumnado, el profesor propondrá pruebas mixtas intermedias, organizadas a lo largo del período docente. Superar el conjunto de estas pruebas intermedias será equivalente a superar la prueba final.	50
Taller	A9 A12 C6 C7	En estas aulas	



La prueba mixta se considerará fundamental en la evaluación, por lo que será necesario obtener en ella un mínimo del 40% de la nota para computar con las otras actividades que se evalúan.

Estos criterios de evaluación corresponden tanto a la primera como la segunda oportunidad. Se aplicarán los mismos criterios al alumnado con dedicación parcial, Sin embargo a estos últimos se les recomienda hablar con el coordinador de la asignatura para informar de su situación.

En caso de que haya estudiantes que opten por la convocatoria adelantada, el sistema de calificaciones será lo mismo., En este caso las actividades del Obradoiro y Trabajos tutelados deberán realizarse un mínimo de 21 días antes del examen de convocatoria adelantada.

El orden que siguen los temas en esta guía docente puede ser modificado al impartirlo en el aula, en función de las necesidades docentes que puedan surgir.

Fuentes de información

Básica	Espejo Miranda, I et al., (2006) Estadística Descriptiva y Probabilidad. Teoría y Problemas. Cádiz, Universidad de Cádiz. (libro libre, descargable en: http://knuth.uca.es/moodle/course/view.php?id=19) Arriaza Gómez A.J. et al.(2008) Estadística Básica con R y R-Commander. Cádiz, Universidad de Cádiz. (libro libre, descargable en: http://knuth.uca.es/ebrcmdr)
Complementaria	- Cao Abad, R. y otros (1998). Estadística básica aplicada. Santiago de Compostela, Tórculo - Gonick, L. y Smith, W. (2001). A Estatística en caricaturas!. SGAPEIO y Harper Collins - Newbold, P., Carlson, W. and Thorne, B. (2010). Statistics for business and economics. Pearson/Prentice Hall - Newbold, P. (1997). Estadística para los Negocios y la Economía. Madrid, Prentice Hall PÉREZ, C. (2002) Estadística aplicada a través de Excel. Pearson Educación