



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                          |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                          | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Microeconomía e Mercados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | Código                   | 611G01012 |
| Titulación            | Grao en Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                          |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Segundo            | Obrigatoria              | 6         |
| Idioma                | CastelánInglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                          |           |
| Departamento          | Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                          |           |
| Coordinación          | Novo Corti, Maria Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es |           |
| Profesorado           | Nieto Mengotti, Manuel Vicente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | m.nieto1@udc.es          |           |
|                       | Novo Corti, Maria Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | isabel.novo.corti@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                          |           |
| Descrición xeral      | Estudo da microeconomía a nivel intermedio. Baseándose nos coñecementos adquiridos na materia de principios de microeconomía, se trata de ter unha visión do funcionamento dos mercados no marco da teoría económica.                                                                                                                                                                                       |                    |                          |           |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións do contido:<br>Non se farán cambios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                          |           |
|                       | 2. Metodoloxías:<br>Non se farán cambios. As sesións maxistras realizaranse de xeito virtual, preferentemente a través da plataforma TEAMS, e serán substituídas por videoconferencias, sesións gravadas en TEAMS, Zoom, Youtube ou calquera outra plataforma accesible para os estudantes. A proba obxectiva e a proba mixta realizaranse de xeito virtual, preferentemente a través da plataforma Moodle. |                    |                          |           |
|                       | 3. Mecanismos de atención personalizada aos estudantes:<br>Os estudantes serán atendidos a través do correo electrónico, a plataforma Moodle, equipos ou calquera outro medio que a universidade poña á disposición da comunidade universitaria.                                                                                                                                                            |                    |                          |           |
|                       | 4. Modificacións na avaliación:<br>Non se farán cambios. Requisitos para aprobar o curso: obter unha puntuación global mínima do 50% do total de actividades avaliadas.                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                          |           |
|                       | 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía:<br>Non se farán cambios. Todo o alumnado ten acceso a fontes dixitais na biblioteca ou na plataforma Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                |
| A1                     | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.                                                      |
| A2                     | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3                     | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.                                                       |
| A4                     | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.                                          |
| A5                     | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.              |
| A6                     | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.                           |
| A7                     | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.                                                                         |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8  | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.                                                                                                                                                                                    |
| A9  | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.                                                                                                                                                                                                                                          |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo o seu desempeño profesional.                                                                                                                                                                                                                        |
| A11 | CE11-Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.                                                                                                                                                                                                                                          |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.                                                                                                                                                                                                                          |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B1  | CB1 - Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa entorna de traballo.                                                            |
| B3  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                         |
| B4  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                       |
| B5  | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                 |
| B6  | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico                                                                                                                                                        |
| B7  | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora                                                            |
| B8  | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.                                                                                                                |
| B9  | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.                                                                                                                                                            |
| C1  | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                      |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                                                               |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                   |
| C4  | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                        |
| C5  | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                      |
| C6  | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                             |
| C7  | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C8  | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                 |

| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |



|                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----------------------|
| Descibir, analizar e interpretar a metodoloxía económica dirixida ao estudo do funcionamento dous mercados e a competencia entre as empresas a un nivel intermedio, empregando modelos matemáticos sinxelos e apoio gráfico.          | A1  | B1 | C1                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A2  | B2 | C2                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A3  | B3 | C3                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A4  | B4 | C4                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A6  | B5 | C8                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A7  | B6 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A8  | B7 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A9  | B8 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A10 | B9 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A11 |    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A12 |    |                      |
| Entender as interrelacións existentes entre as principais variables microeconómicas e como destas deriváanse implicacións sobre a dirección e xestión empresarial.                                                                    | A4  |    | C1                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A5  |    | C4                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A6  |    | C6                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A7  |    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A8  |    |                      |
| Saber traballar individualmente e en equipo,, de forma autónoma e utilizando diversas fontes de información                                                                                                                           | A12 | B6 | C1                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A13 |    | C5<br>C7             |
| Fomentar a actitude crítica e transmitir os valores do esforzo, do traballo, da formación continua, así coma do respecto á diversidade, facendo fincapé na importancia, por exemplo, da igualdade de xénero e no coidado da linguaxe. |     | B9 | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |                      |
| Expresar un pensamento crítico e innovador que permita un desenvolvemento da profesión eficaz e versátil, á vez que avaliar distintos principios normativos e de benestar social                                                      | A1  | B2 | C1                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A5  | B3 | C2                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A6  | B4 | C4                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A7  | B6 | C6                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A9  | B7 | C8                   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A10 | B9 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A11 |    |                      |

| Contidos                                                  |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                     | Subtemas                                                                                                                                                               |
| 1. INTRODUCCIÓN. MERCADOS COMPETITIVOS E EQUILIBRIO XERAL | 1.1. Introducción. Mercados competitivos e equilibrio xeral<br>1.2. A Caixa de Edgeworth e a eficiencia de Pareto                                                      |
| 2. O PODER DE MERCADO. MONOPOLIO                          | 2.1. O poder de mercado e a competencia imperfecta<br>2.2. O poder de mercado: o monopolio<br>2.3. Costes sociais do monopolio.<br>2.4. Monopolio natural e regulación |
| 3. A DISCRIMINACIÓN DE PRECIOS                            | 3.1. Discriminación de precios de primeiro grado.<br>3.2. Discriminación de precios de segundo grado.<br>3.3. Discriminación de precios de terceiro grado.             |
| 4. MONOPSONIO E INTEGRACIÓN VERTICAL                      | 4.1. O monopsonio<br>4.2. Cadenas verticais                                                                                                                            |
| 5. COMPETENCIA MONOPOLÍSTICA E DIFERENCIACIÓN DO PRODUTO  | 5.1. Competencia monopolística<br>5.2. Diferenciación de produto. O papel da publicidade.<br>5.3. Equilibrio a corto e largo prazo                                     |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. INTRODUCCIÓN AO OLIGOPOLIO E A INTERDEPENDENCIA ESTRATÉXICA           | 6.1. Introducción á teoría de xogos: o equilibrio de Nash<br>6.2. Modelos de oligopolios: solucións non cooperativas: Cournot, Bertrand y Stackelberg.<br>6.3. Modelos de oligopolios: solucións cooperativas. A colusión. |
| 7. O BENESTAR SOCIAL. FALLOS DE MERCADO. EXTERNALIDADES E BENS PÚBLICOS. | 7.1. Externalidades e ineficiencia. Regulación das externalidades.<br>7.2. Externalidades, dereitos de propiedade e o teorema de Coase.<br>7.3. Benes públicos, exclusión e rivalidade.                                    |

| Planificación                                                                                                            |                                                                                                    |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                                       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 C1 C2<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 17                | 30                                        | 47           |
| Solución de problemas                                                                                                    | A1 A2 A3 A4 A8 A9<br>A12 A13 B1 B3 B8 C2<br>C6                                                     | 15                | 30                                        | 45           |
| Lecturas                                                                                                                 | A7 A9 C2 C7                                                                                        | 0                 | 15                                        | 15           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | B2 B1 B3 B4 B5 B7<br>B8 C3                                                                         | 14                | 0                                         | 14           |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | A7 A9 A10 C2 C3 C6<br>C8                                                                           | 0                 | 15                                        | 15           |
| Proba mixta                                                                                                              | A7 A9 A12 B1 B3 B5<br>C1                                                                           | 6                 | 0                                         | 6            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                                    | 8                 | 0                                         | 8            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                                    |                   |                                           |              |

| Metodoloxías          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sesión maxistral      | Exposición de contidos por parte do profesorado, que pode responder a formatos diferentes: análises teóricas, resolución de problemas, discusión de casos. Pode estar complementada con medios audiovisuais, así como a introdución de preguntas ou a resolución de problemas ou cuestións teóricas dirixidas ao estudiantado, que poderán ter carácter oral ou escrito.                                                                                                                  |
| Solución de problemas | Cuestións teóricas ou prácticas para resolver polo alumnado, que poderán plantexarse no contexto das sesións maxistrais, nos seminarios ou ben como traballo persoal do estudiantado. Así mesmo, poderase requirir a entrega dos resultados da resolución dos problemas teóricos ou prácticos plantexados, tanto en soporte papel como dixital, a través da entrega directa, mediante a plataforma on-line, do correo electrónico ou de calquera outro sistema indicado polo profesorado. |
| Lecturas              | Recomendarase a lectura de textos académicos ou de actualidade, relacionados co contido da materia para que os estudantes analícenos, interpreten e comprendan en base ás ferramentas da análise económica, que se estudan na materia.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Proba obxectiva       | Trátase dunha proba para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén pode construírse cun só tipo dalgunha destas preguntas. Poderá incluír tanto preguntas de carácter teórico como práctico ou problemas. Poderase realizar online a través da plataforma Moodle ou de forma presencial.                                       |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC | O alumnado tratará de aplicar o uso das TIC para aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, baseadas en documentación escrita, audiovisual e de calquera índole, relacionada coa materia, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. Trátase de ampliar coñecementos e obter información para facilitar a aprendizaxe autónoma e o razoamento crítico. A plataforma Moodle será un vehículo importante para a aplicación desta metodoloxía. |
| Proba mixta               | Podera constar de resolución de problemas, preguntas breves, preguntas de ensaio ou de preguntas de opción múltiple. Ao longo do curso faranse varias probas mixtas.<br>Forma parte da avaliación continua.<br>Poderase realizar online a través de la plataforma Moodle ou de forma presencial.                                                                                                                                                                                                          |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC<br>Solución de problemas<br>Lecturas | A equipa docente estará dispoñible para á atención personalizada aos estudantes, sempre que eles o requiran, para aqueles temas que estimen oportuno, en relación co temario da asignatura. Particularmente para a resolución problemas, lecturas, etc.<br>Esta atención poderá ser online a través dos mecanismos facilitados pola universidade. |

## Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias               | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualificación |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba mixta     | A7 A9 A12 B1 B3 B5<br>C1   | Valoraranse os coñecementos e capacidades mostradas polo alumnado nas probas propostas polo equipo docente.<br>Realizaranse probas mixtas ao longo do curso.<br>Forma parte da avaliación continua.<br>As probas poderán ser realizadas presencialmente ou online a través da plataforma Moodle. | 30            |
| Proba obxectiva | B2 B1 B3 B4 B5 B7<br>B8 C3 | Valoraranse coñecementos adquiridos ao longo do curso. A proba poderá consistir en cuestións de tipo teórico ou práctico.<br>Realizaranse probas obxectivas ao longo do curso.<br>As probas poderán ser realizadas presencialmente ou online a través da plataforma Moodle.                      | 70            |

## Observacións avaliación



Fanse as seguintes observacións:

## A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información, agás no caso de exames en liña ou así o indique a equipa docente.
2. Identificación do alumno/a: o alumno/a deberá demostrar a súa personalidade segundo a normativa vixente.

## B) TIPOS DE VALORACIÓN:

1. Cualificación de non presentado/a: corresponde ao alumno/a, cando só participa en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, independentemente da cualificación acadada.
2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: os estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, aínda que estean exentos de asistencia, serán avaliados cos mesmos criterios que os estudantes a tempo completo.

## C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

Primeira oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación indicados anteriormente nesta sección.

Segunda oportunidade: os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Na avaliación da segunda oportunidade (artigo 18, sección 5, das Normas de avaliación, revisión e reclamacións de cualificacións de estudos de bacharel e máster) os estudantes terán a oportunidade de realizar unha proba final, consistente nun cuestionario. Mixto, equivalente ao 100% da avaliación, na que os estudantes deberán demostrar que acadaron as competencias da materia.

Convocatoria adiantada: as condicións de avaliación da oportunidade adiantada (art. 19 das Normas de avaliación, revisión e reclamacións das cualificacións dos estudos de grao e mestrado) serán específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.

## D) OUTRAS OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN:

Para aprobar a materia será necesario acadar unha nota de 5 sobre 10.

Se se obtén a nota 5 de 10 na avaliación continua (CE) realizada durante o curso, non será necesario realizar os exames finais. Os estudantes que non superen a avaliación continua poderán presentarse ao exame final, consistente nunha proba mixta (100% da avaliación total), na que deberán demostrar que adquiriron os coñecementos e habilidades necesarios para acreditar as competencias relacionadas coa materia.

A detección de fraude, xa sexa plaxio ou calquera outra acción suporá una calificación final de 0 puntos.

## OUTRAS RECOMENDACIÓNS:

1. A entrega dos traballos documentais realizados nesta materia:

- a. Solicitarse en formato virtual e / ou soporte informático
- b. Farase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade no comportamento persoal e profesional.

3. Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase o ambiente para modificalos e promover valores de respecto e igualdade.

4. Facilitarse a plena integración de estudantes que, por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimentan dificultades para un acceso adecuado, igual e rendible á vida universitaria.

5. Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pindyck, Robert S.; Rubinfeld, Daniel L. (2013). Microeconomía. Pearson. Prentice Hall</li> <li>- Krugman, P. &amp; Wells, R. (2013). Microeconomía. Reverté</li> <li>- Carrasco A. y otros (). Microeconomía Intermedia. Problemas y cuestiones. McGraw-Hill</li> <li>- Fernández de Castro, J.; Tugores, J. (1997). Microeconomía. McGraw-Hill</li> <li>- Frank, Robert H. (). Microeconomía y Conducta (7ª Ed.). McGraw-Hill</li> <li>- Goolsbee, A., Levitt, S. Syverson, C. (2015). Microeconomía. Reverté</li> <li>- Varian, H.R. (1998). Análisis Microeconómico (3ª Ed.). Antoni Bosh</li> <li>- Barreiro-Gen, M. &amp; Novo-Corti, I. en Martínez Fernández et al (eds) (2016). Dixardin (Economía Social y creación de valor: casos prácticos de empresas). Galega de Economía Social</li> <li>- Perloff, J. (2019). Microeconomics. Pearson</li> <li>- Sanchez de Paz, E.; Novo-Corti, I. &amp; Barreiro-Gen, M. (). Apuntes básicos para un curso intermedio de microeco . EDaSS - A Coruña</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gracia, Esperanza; Pérez, Rafaela (). Cuestiones Tipo Test de Microeconomía Intermedia. Prentice Hall</li> <li>- Datz, Michael, L.; Rosen, Harvey L. (). Microeconomía. Adison.Wesley Iberoamericana</li> <li>- Estrin, Saul; Laidelr, David (). Microeconomía. Prentice Hall</li> <li>- Fernández de Castro, J.; Duch Brown, N. (). Economía Industrial. McGraw-Hill</li> <li>- Nicholson, Walter (). Microeconomía Intermedia y Aplicaciones. Thomson</li> <li>- Congregado, E. y otros (). Microeconomía. Cuestiones y problemas resueltos. Prentice Hall</li> <li>- Tugores, J.; Fernández de Castro, J. (). Microeconomía: Cuestiones y Problemas. McGraw-Hill</li> <li>- Nicholson, Walter (). Teoría Microeconómica. McGraw-Hill</li> <li>- Puértolas, J y Llorente L. (2013). Microeconomía Interactiva. Pirámide</li> <li>- Schumacher, E.F. (2011). Lo pequeño es hermoso. Akal</li> </ul>                                                                                                               |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G01001

Matemáticas I/611G01009

Matemáticas II/611G01010

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Teoría Microeconómica/611G01023

### Observacións

Recoméndase seguir con asiduidade as indicacións e novidades da plataforma MOODLE, xa que esta plataforma, xunto coas clases presenciais, constitúe un sistema esencial de comunicación entre a equipa docente e o estudantado. Ademais, fanse as seguintes observacións e recomendacións, con carácter xeral:

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:
  - a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático
  - b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos
2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías