



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Contabilidad		Código	611G01020
Titulación	Grao en Economía			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Empresa			
Coordinador/a	Muiño Vazquez, María Flora	Correo electrónico	flora.muino@udc.es	
Profesorado	González García, Isaías	Correo electrónico	isaías.gonzalezg@udc.es	
	Longarela Ares, Ángeles María		angeles.maria.longarela.ares@udc.es	
	Muiño Vazquez, María Flora		flora.muino@udc.es	
Web				
Descripción general	Introducir al alumnado en los conceptos básicos que regulan el proceso de elaboración y comunicación de la información contable			
Plan de contingencia	Si la situación de salud así lo requiere, existe la posibilidad de que parte o la totalidad de la enseñanza presencial deba ser virtualizada. La planificación de la docencia presentada ya ha sido diseñada para ser compatible con este escenario, por lo que no se requerirán cambios. Si se produce esta situación, las clases presenciales se impartirán por videoconferencia síncrona y las pruebas de evaluación, orales o escritas, también se llevarán a cabo virtualmente. 1. Modificaciones a los contenidos No son necesarios. 2. Metodologías * Metodologías de enseñanza que se mantienen Todas, con la excepción de que la docencia se llevará a cabo por videoconferencia síncrona. * Metodologías de enseñanza que cambian Ninguna. 3. Mecanismos de atención personalizada a los estudiantes La atención personalizada virtual ya está planificada en el escenario de docencia presencial. 4. Modificaciones en la evaluación No son necesarias, con la excepción de que las pruebas, orales o escritas, se realizarán virtualmente. * Observaciones de evaluación: Ninguna. 5. Modificaciones a la bibliografía o webgrafía Ninguna. La bibliografía propuesta cubre todo el temario e incluye varias referencias que están disponibles en versión electrónica a través de la biblioteca de la UDC.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.



A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Conocer el método contable y su output: los estados financieros.	A1 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12	B2 B7	C3
Registrar contablemente, presentar e interpretar cualquier transacción económica básica.	A1 A2 A3 A4 A5 A9		C3 C5
Capacidad para aprender de forma autónoma, buscando la solución a nuevos problemas a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos.	A7 A9	B1 B3 B5 B6 B8	C3 C6
Capacidad para trabajar en equipo, de manera consultiva.	A7 A11 A13	B4 B9	C1 C7 C8
Tener un comportamiento ético en los negocios.	A1 A2		C4

Contenidos	
Tema	Subtema
Primera parte: Fundamentos básicos de la contabilidad	
Tema 1: Decisiones empresariales y contabilidad financiera	1.1. Actividad empresarial y necesidad de información 1.2. Usos y usuarios de la información financiera y no financiera 1.3. Normativa para la elaboración de la información
Tema 2: El balance de situación	2.1. Propósito del balance de situación 2.2. Componentes del balance de situación 2.3. Transacciones y balance de situación
Tema 3: La cuenta de resultados y el estado de flujos de efectivo	3.1. Propósito de la cuenta de resultados 3.2. Formato de la cuenta de resultados 3.3. Relación entre cuenta de resultados y balance de situación 3.4. Flujos de efectivo: cobros y pagos
Tema 4: El método contable	4.1. Análisis de las transacciones. Principio de dualidad 4.2. Registro de transacciones. El esquema de cargos y abonos
Tema 5: Registros contables	5.1. Anotaciones en el libro diario 5.2. Traspaso del libro diario al libro mayor 5.3. Balance de comprobación y estados financieros
Tema 6: El ciclo contable	6.1. El ejercicio contable 6.2. Registro de transacciones 6.3. Ajustes previos al cierre del ejercicio 6.4. Preparación de estados financieros 6.5. Cierre de cuentas temporales



Segunda parte: Análisis e interpretación de transacciones básicas.	
Tema 7: El contenido de los estados financieros	7.1. Estructura y contenido de los estados financieros básicos 7.2. Estados financieros comparativos y gráficos para estudiar la evolución a lo largo del tiempo. 7.3. Comparaciones entre empresas; utilidad de los porcentajes verticales.
Tema 8: Estudio de la rentabilidad	8.1. Rentabilidad económica 8.2. Rentabilidad financiera 8.3. Endeudamiento y rentabilidad
Tema 9: Solvencia	9.1. Endeudamiento 9.2. Cobertura de intereses 9.3. Capacidad de generación de flujos de efectivo
Tema 10: Liquidez y eficiencia	10.1. Activos y pasivos corrientes 10.2. Estudio de las rotaciones y los plazos

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A3 A7 A8	8	12	20
Discusión dirigida	A4 A5 A9 A11 A13 B4 B6 B8 B9 C4 C6	7	12	19
Taller	A6 A10 A12 B2 B1 B3 B5 B7 C1 C3 C5 C7 C8	13	26	39
Prácticas a través de TIC	A7 A9 A10 B2 B3 C3	12	24	36
Presentación oral	A9 A10 A13 B2 B3 B4	3	12	15
Foro virtual	A13 B3 B4 C3	0	2	2
Prueba de respuesta múltiple	A4 B2	1	5	6
Prueba práctica	A9 A12 B2 B3 C3	3	6	9
Atención personalizada		4	0	4
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición, realizada por el docente, de los conceptos básicos necesarios para que los estudiantes puedan buscar solución a los problemas contables abordados en el programa.
Discusión dirigida	Preparación de los temas planteados por el profesorado de la materia y participación en la discusión de los mismos en el aula.
Taller	Trabajo individual y en grupo, guiado por el profesorado de la materia, para la resolución, presentación y discusión de ejercicios y casos prácticos.
Prácticas a través de TIC	Utilización de software de contabilidad para la teneduría de libros y la preparación de estados financieros, uso de la hoja de cálculo, tanto para el registro de transacciones como para realizar el análisis de estados financieros, y empleo de las herramientas de presentación para la defensa del trabajo en el aula.
Presentación oral	Presentación en el aula de un trabajo realizado en equipo y siguiendo las orientaciones del equipo docente de la materia.
Foro virtual	Utilización del foro de Moodle para proponer dudas y/o responder a las preguntas formuladas por los compañeros sobre cualquier aspecto relacionado con la materia, fundamentalmente, para la resolución de los casos prácticos.
Prueba de respuesta múltiple	Durante el curso se realizará dúas probas tipo test sin previo aviso.



Prueba práctica	Pruebas asociadas al taller y a las prácticas a través de TIC y diseñadas para evaluar el trabajo realizado por los estudiantes fuera del aula para la resolución de ejercicios y casos prácticos.
-----------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Discusión dirigida Prueba de respuesta múltiple Taller Prácticas a través de TIC Presentación oral Prueba práctica	Los problemas contables planteados para su resolución en clase tienen por objeto afianzar la comprensión de los conceptos y de la técnica contable. Para ello el estudiante será guiado por el docente al objeto de que encuentre la solución o soluciones a los problemas que se plantean. Adicionalmente, a través de las tutorías, el docente guiará la preparación de las cuestiones propuestas para discutir en el aula y la resolución de las tareas diseñadas para realizar fuera del aula. Por último, las tutorías en grupo (una hora semanal) se realizarán por videoconferencia y estarán destinadas a apoyar el resto de la docencia y a realizar un seguimiento del trabajo llevado a cabo por los estudiantes fuera del aula.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta múltiple	A4 B2	Durante el curso se realizarán dos pruebas tipo test sin previo aviso.	20
Presentación oral	A9 A10 A13 B2 B3 B4	Se pedirá a los estudiantes que presenten en el aula un caso práctico que habrá de ser resuelto previamente y trabajando en grupo. En la valoración de este caso práctico se tendrá en cuenta el rigor en la resolución del mismo, la presentación realizada en el aula y la respuesta a las preguntas formuladas por profesorado y estudiantes.	20
Prueba práctica	A9 A12 B2 B3 C3	Al inicio de cada una de las sesiones destinadas a discutir ejercicios y casos prácticos (clase o tutoría grupal), el docente podrá presentar a los estudiantes un pequeño ejercicio, similar a los propuestos para realizar fuera del aula, que deberá ser resuelto de manera individual en el tiempo marcado por el docente. Al finalizar el curso se seleccionaran aleatoriamente seis de esas pruebas para ser evaluadas.	60

Observaciones evaluación



La metodología propuesta persigue dos objetivos básicos: i) incentivar a los estudiantes para trabajar de manera continuada a lo largo del curso y ii) fomentar la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para este fin, se le pide al estudiante que:

a) Realice, semanalmente, los ejercicios y casos prácticos propuestos por el profesorado de la materia. Se recomienda el trabajo en equipo para discutir las posibles soluciones.

b) Prepare, en grupo y siguiendo las indicaciones del equipo docente de la materia, un caso práctico de análisis de estados financieros que será presentado en el aula en la fecha fijada por el profesorado de la materia.

c) Prepare, individualmente o en grupo, las preguntas y ejercicios propuestos por el profesorado de la asignatura para ser discutidos en el aula y que participe activamente en los debates promovidos en clase, así como en los que surjan en el foro virtual. Se valorará tanto el rigor en los argumentos utilizados, como consecuencia de su preparación previa, como la capacidad de presentar y defender su punto de vista frente al de sus compañeros. De esta forma (participación activa en el aula / foro) el estudiante puede compensar con hasta un punto la calificación total obtenida en las pruebas escritas realizadas durante el curso, sin exceder el máximo que corresponde a esta evaluación (ocho puntos). Por lo tanto, el estudiante que, por cualquier motivo, no realice alguna de las pruebas escritas de evaluación continua (pruebas de respuesta múltiple o pruebas prácticas) será calificado con un cero en esa prueba, pero esa nota puede ser reemplazada por la calificación obtenida con su participación en clase. Es decir, de los nueve elementos de evaluación a tener en cuenta (dos pruebas intermedias, seis pruebas prácticas y participación) se elegirán los ocho que presenten las calificaciones más altas.

Evaluación de la segunda oportunidad y "evaluación adelantada". Se ajustará al mismo esquema previsto para la primera oportunidad con las siguientes observaciones con respecto a la recuperación de las actividades de evaluación continua:

- Pruebas de respuesta múltiple y pruebas prácticas. El estudiante deberá preparar los casos prácticos de todos los temas de la asignatura que están a su disposición en Moodle. La resolución de estos casos requiere una revisión detallada de todo el temario. El trabajo realizado por el estudiante será evaluado en una única prueba, que será parcial o totalmente oral, a realizar en la fecha acordada con el alumnado que opte por esta vía, siempre dentro del período de exámenes de la segunda oportunidad o evaluación adelantada, según corresponda. La prueba mencionada podrá versar sobre los conceptos teóricos tratados durante el curso o cualquiera de los casos prácticos propuestos al alumnado, u otros muy similares, y el estudiante deberá ser capaz de explicar razonadamente su respuesta.

-Trabajo de análisis de estados financieros. Una vez conocida la calificación de la primera oportunidad, o decidido optar por la evaluación adelantada, según sea el caso, el estudiante debe contactar con el profesorado de la asignatura lo antes posible para que le asignen las dos empresas sobre las que versará su trabajo. La presentación oral del mismo se realizará en la fecha acordada entre el equipo docente de la materia y los estudiantes que van a ser evaluados, siempre dentro del período de exámenes de la segunda oportunidad o evaluación adelantada, según corresponda. En el caso de la evaluación en la segunda oportunidad, el estudiante que hubiera realizado y presentado el trabajo durante el curso podrá optar por mantener la calificación obtenida en esa actividad en la primera oportunidad.

Estudiantes en régimen de dedicación parcial. Dadas las peculiaridades de la asignatura, se recomienda que los estudiantes a los que se les haya otorgado el régimen de dedicación parcial intenten, si es posible, asistir a clases y participar en las actividades de evaluación continua. Si esto no fuese viable, estos estudiantes, y solo estos, podrán ser evaluados según lo previsto para la segunda oportunidad. Los estudiantes a tiempo parcial deben comunicarse con los profesores de la asignatura antes del 28 de febrero.

Estudiantes que debido a la Covid 19 no pueden asistir a clase. Serán evaluados de la misma manera que los estudiantes a tiempo parcial que no pueden asistir a clase.

Calificación de no presentado. Corresponde a los estudiantes, cuando solo participan en actividades de evaluación que tengan una ponderación de menos del 20% en la calificación final, independientemente de la calificación obtenida.

Condiciones para realizar el examen final. Está prohibido acceder al aula de examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y / o el almacenamiento de información.

Identificación del estudiante: El estudiante ha de acreditar su identidad de acuerdo con la normativa vigente.



Básica	- Arquero Montaña, J. L., Jiménez Cardoso, S.M. y Ruiz Albert, I. (2015). Introducción a la Contabilidad Financiera. Pirámide - Bonsón, E., Cortijo, V. y Flores, F. (2009). Análisis de Estados Financieros: Fundamentos Teóricos y Prácticos. Pearson Education - Corona Romero, E., Bejarano Vázquez, V. y González García, J. R. (2014). Análisis de Estados Financieros Individuales y Consolidados. UNED - Larrán Jorge, M. (Coord.) (2009). Fundamentos de Contabilidad Financiera. Pirámide - Muñoz Jiménez, J. (2008). Contabilidad Financiera. Pearson Education - Muñoz Merchante, A. (2014). Introducción a la Contabilidad Financiera. Ediciones Académicas - Phillips, F., Libby, R., and Libby, P.A. (2006). Fundamentals of Financial Accounting. McGraw Hill - Reverte Maya, C. (2014). Exercises of Financial Accounting. Ecobook - Rivero Menéndez, M. J. y Camacho Miñano, M. M. (2010). Introducción a la Contabilidad Financiera. Pearson Education - Sutton, T. (2004). Corporate Financial Accounting and Reporting. Prentice Hall
Complementaria	- Horngren, C.T.; Harrison, W.T y Bamber, L. S. (2003). Contabilidad. Pearson - Solà Tey, Magda y Vilardell Riera, Inmaculada (2009). Introducción a la Contabilidad General. McGraw Hill

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de las Operaciones Financieras/611G01004

Economía de la Empresa: Dirección y Organización/611G01008

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Sostenibilidad1. Todo el intercambio de documentos y trabajos entre profesores y alumnos se realizará en formato digital, preferentemente Moodle.2. Se promoverán principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.Perspectiva de género3. La perspectiva de género se incorpora a través del uso de lenguaje no sexista, el uso de ejemplos y casos prácticos en los que las mujeres y los hombres se presentan como similares en su relevancia profesional, el uso de bibliografía de autores de ambos sexos, promoviendo la intervención en clase de alumnas y alumnos, ...4. Se trabajará para modificar prejuicios y actitudes sexistas y para promover valores de respeto e igualdad.5. En el caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género, se propondrán acciones y medidas para corregirlas.Atención a la diversidad6. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías