Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Integración Económica e Economía Europea		Código	611G01025
Titulación	Grao en Economía			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía Aplicada 1			
Coordinación	Sequeiros Tizon, Julio Gaspar	Correo electrónico	julio.sequeiros@udc.es	
Profesorado	Sequeiros Tizon, Julio Gaspar	Correo electrónico	julio.sequeiros@udc.es	
Web	http://gaspar.udc.es			
Descrición xeral	Se trata de adquirir un conocimiento avanzado al respecto de la construcción europea y su papel en la economía mundial. Se requieren conocimientos avanzados de macroeconomía, principalmente economía monetaria y financiera, comercio internacional, integración y geografía económicas.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.
A2	CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.
A3	CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.
A4	CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.
A6	CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.
A7	CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.
A9	CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A10	CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A11	CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, ainda que se apoia en libros de texto avanzados, inclue tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuizos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B6	CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico

B7	CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora
B8	CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocimiento aplicado de la macroeconomía.	A1 A3 A5 A7 A12	B3 B4	C1 C3 C6
Conocimiento aplicado de la Historia económica	A2 A3 A4 A6 A8 A9 A10	B1 B4 B6 B8	C3 C4 C5 C6
Manejo adecuado de las principales bases de datos	A11 A13	B4 B5	C7 C8
Conocimiento adecuado de la economía europea.	A5	B2 B6	C8
Madurez en el razonamiento económico.	A5	B1 B7	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Política monetaria: la creación del Euro.	1.1. Antecedentes: la serpiente en el túnel. 1.2. El sistema Monetario Europeo. 1.3. El Euro. 1.4. La inestabilidad de la recesión 2007.
2. Comercio internacional e integración económica.	2.1. Los modelos neoclásicos de comercio. 2.2. Las anomalías en los M.N.T. 2.3. La reacción neoclásica: gamas de calidad. 2.4. Economias de escala, concurrencia imperfecta e integración económica.

3. Geografía e integración económicas.	3.1. Los modelos neoclásicos espaciales. 3.2. Los modelos de causación acumulativa. 3.3. Una síntesis. 3.4. Las aportaciones de P. Krugman.
4. El entramado institucional de la Unión Europea	4.0. Este capítulo lo prepara el estudiante por su cuenta. Se trata de adquirir un conocimiento ágil y concreto sobre las instituciones comunitarias y sus competencias.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A8 A9 B2 C4 C5	17	34	51
Traballos tutelados	A7 B2 B3 B5 C3	5	15	20
Discusión dirixida	B6 B7 B9 C6 C7 C8	15	0	15
Seminario	A3 A5 A12 B6 C8	4	0	4
Proba de ensaio	A4 A6 A8 A10 A11 A13 B1 B4 B8 C1	2	53	55
Atención personalizada		5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposicion en clase de los temas del programa, excepto el Bloque IV.
Traballos tutelados	Trabajos a realizar por cada grupo de estudiantes. El profesor guiará a los alumnos en la obtención de información, su depuración, tratamiento estadístico y análisis económico.
Discusión dirixida	El profesor centrará la discusión de temas económicos (preferentemente de actualidad).
Seminario	Consultas en grupo reducido de 15 estudiantes.
Proba de ensaio	Examen de dos horas de duración, abarcando el conjunto de la materia, incluso el bloque IV del programa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	El profesor guiará a los estudiantes en la obtención de información, su depuración, tratamiento estadístico y análisis económico. Se utilizarán las horas de tutoría en el despacho.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	**Cualificación**
Proba de ensaio	A4 A6 A8 A10 A11 A13 B1 B4 B8 C1	La evaluación es a través de un examen final escrito que consistirá en responder a dos preguntas referentes al contenido estudiado en clase y un comentario adicional. El comentario puede ser un texto, un gráfico o cualquier otra cosa relacionada con la materia objeto de estudio. El tiempo de examen son dos horas. En la evaluación final se valorará negativamente la actitud pasiva y ausente del alumno. NOTA: es imprescindible tener un mínimo de 5 sobre 10 en el examen escrito	70
Traballos tutelados	A7 B2 B3 B5 C3	Trabajos realizados durante el curso bajo la tutela directa del profesor.	30

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	Brunet, Ferran. (2010): Curso de integración europea, Alianza Editorial, Madrid. Calaza, J. (1999): Teoría económica de la moneda única (el Euro contra España). Pirámide. Calvo Hornero, A. (1999): Organización de la Unión Europea. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid. 2ª ed. Fernández Navarrete, D. (2007): Fundamentos económicos de la Unión Europea, Thomson, Madrid. De Grauwe, Paul (2010): European Economics. MacGrawHill. Londres.
Bibliografía complementaria	Fundamentalmente la bibliografía que acompaña al programa de la signatura y las referencias que se vayan aportando, por parte del profesor, durante la evolución del curso. Particularmente es recomendable los textos sobre integración europea que se encuentran en las colecciones de documentos de trabajo de instituciones como el Centre d?Etudes Prospectives et d?Informations Internacionales (www.cepii.fr), el National Bureau of Economic Research (www.nber.org) o la página web de la comisión europea (www.europa.eu.int)

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

      I. OBXETIVOS DA MATERIA Los objetivos a alcanzar por parte del estudiante consisten en la familiaridad con la teoría de la integración económica, tanto en su versión referente al intercambio de mercancías como en lo que respecta a la política monetaria o a la política regional. Todo ello con particular referencia a la actual Unión Europea. Un objetivo importante, y que no será abordado en clase, es el aspecto institucional de la construcción europea. Este aspecto corre por cuenta de cada estudiante en particular, aunque contará con el apoyo pedagógico del profesor encargado de la materia. Esto es así debido a que éstos son temas de fácil comprensión y que, a estas alturas de la construcción europea, forman parte de la cultura general de cualquier estudiante de economía ubicado en los últimos cursos de licenciatura.   II. METODOLOXÍA.   La metodología a emplear será la misma para cada uno de los bloques en los cuales se divide el curso. En primer lugar un análisis en profundidad del modelo neoclásico al respecto del tema en estudio, a seguir las revisiones y contra revisiones del modelo neoclásico y, por fin, la síntesis que se produce en este momento. Dicho de otra manera, el estado de cada juego en el momento actual. La metodología hace especial hincapié en el carácter perecedero de los conocimientos económicos y subraya el aspecto de controversia y discusión (tanto teórica como empírica) que envuelve -y debe envolver- la enseñanza universitaria en los últimos años de licenciatura. III. AVALIACIÓN.La evaluación es a través de un examen final escrito que consistirá en responder a dos preguntas referentes al contenido estudiado en clase y un comentario adicional. El comentario puede ser un texto, un gráfico o cualquier otra cosa relacionada con la materia objeto de estudio. El tiempo de examen son dos horas. En la evaluación final se valorará negativamente la actitud pasiva y ausente del alumno.   IV. TEMAS OU BLOQUES DE COTIDOS   La materia se divide en cuatro bloques aparentemente diferenciados pero con un denominador común contundente. El primer bloque se refiere a la Unión Monetaria con particular atención a la teoría monetaria (de zonas óptimas) y a los antecedentes del Euro. El segundo bloque analiza la teoría de la integración económica basándose en una hipótesis de partida: lo que acontece con el comercio de bienes (con la balanza comercial) se puede generalizar razonablemente al resto de las relaciones económicas internacionales. En esta perspectiva se analiza el comercio de bienes, desde los planteamientos neoclásicos más tradicionales hasta los más actuales basados en la Nueva Economía Internacional. El tercer bloque se refiere a la política regional, arrancando desde los planteamientos neoclásicos sobre la convergencia versus divergencia regional, pasando por los modelos de causación acumulativa y las versiones más actuales de síntesis entre las dos versiones anteriores. La cuarta parte se refiere al entramado institucional de la Unión Europea. El estudiante deberá formarse por su propia cuenta sobre las instituciones europeas, sus competencias, las interrelaciones mutuas, etc. En otras palabras, esta cuarta parte es trabajo personal de cada alumno en particular.

V. RECOMENDACIÓNS

El profesor recomienda vivamente a los estudiantes que repasen y refresquen sus conocimientos de macroeconomía (internacional), estadística, idiomas e informática antes de iniciar el curso. Asi mismo recomienda la asistencia a clase de manera sistemática y mantener, durante el curso, una actitud constructiva. Léase, una actitud activa, participativa, viva y tendente a la comprensión de los temas objeto de estudio.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías