



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                         |          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                         | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Hacienda Pública                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Código             | 611G01026               |          |
| Titulación            | Grao en Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                         |          |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                         |          |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curso              | Tipo                    | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tercero            | Obligatoria             | 6        |
| Idioma                | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                         |          |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                         |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                         |          |
| Departamento          | Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                         |          |
| Coordinador/a         | Suarez Mallo, Maria de la Cruz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | m.c.suarez.mallo@udc.es |          |
| Profesorado           | Casal Rodríguez, Bruno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correo electrónico | bruno.casal@udc.es      |          |
|                       | Dosío López, Manuel Jesús                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | manuel.dosio@udc.es     |          |
|                       | Prado Dominguez, A. Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | ajavier.prado@udc.es    |          |
|                       | Suarez Mallo, Maria de la Cruz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | m.c.suarez.mallo@udc.es |          |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                         |          |
| Descripción general   | Se va a estudiar la delimitación del Sector Público en la economía, las funciones que desempeña el Sector Público y los ingresos públicos. Igualmente se verán los principales tributos que existen hoy en día en España. Por último se estudiará la problemática de la deuda pública.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                         |          |
| Plan de contingencia  | <p>1. Modificaciones en los contenidos:</p> <p>No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Sesión magistral</p> <p>?Trabajos tutelados (con atención personalizada)(computan en la evaluación)</p> <p>-Atención personalizada</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>No se harán cambios.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:</p> <p>Correo electrónico: A petición del alumno y cuando lo requiera la programación docente. Se utilizará para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales, para resolver dudas y hacer los necesarios seguimientos de los trabajos tutelados.</p> <p>?Moodle: La misma utilización que en el caso anterior. Según la necesidad del alumnado se realizarán ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas requeridas.</p> <p>-Teams: De 1 a 2 sesiones semanales para el seguimiento y el apoyo de los trabajos tutelados.</p> <p>4. Modificaci3ns na avaliación</p> <p>1. Si hubiese posibilidad de realizar la prueba: Examen (60%) y evaluación continua (40%).</p> <p>2. En cualquier otro caso:</p> <p>Trabajos tutelados (100%): En relación con los trabajos tutelados, se valorarán:</p> <p>-Adecuación metodológica de las propuestas del trabajo. ?La profundidad del contenido. La utilización de fuentes actuales y complementarias. La presentación con claridad expositiva. .</p> <p>Observaciones de evaluación:</p> <p>(Para el alumnado con dedicación completa, alumnado a tiempo parcial, requisitos para superar la materia, condiciones de evaluación en la segunda oportunidad , etc.) 1. Se mantienen las que figuran en la guía docente, excepto que: Se dejará de hacerse el cómputo y puntuación de la asistencia. 2.REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA: 1.Asistir y participar regularmente en las actividades de clase. 2.Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados).3.Entregar y exponer los trabajos tutelados en las fechas previstas. 4. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o de la webgrafía:</p> <p>-Sin cambios.</p> |                    |                         |          |



## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A2     | CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.                                                                                                                                                                                                 |
| A3     | CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A4     | CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A5     | CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.                                                                                                                                                                                                                  |
| A6     | CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.                                                                                                                                                                                                                                    |
| A7     | CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A8     | CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.                                                                                                                                                                                                               |
| A9     | CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A10    | CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A11    | CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A12    | CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A13    | CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B1     | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2     | CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo                                                                                         |
| B3     | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética                                                                                                                     |
| B4     | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                                                                                                    |
| B5     | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía                                                                                                                                                                                                   |
| B6     | CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos                                                                                                                                                                            |
| B7     | CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.                                                                              |
| B8     | CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.                                                                                                                                         |
| B9     | CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad                                                                                    |
| C1     | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                                                               |
| C2     | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                                                                                                                      |
| C4     | CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                                                                                              |
| C5     | CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                                            |
| C6     | CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                                                                                                                   |
| C7     | CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C8 | CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Resultados de aprendizaje                         |     |                         |    |
|---------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje                         |     | Competencias del título |    |
| Análisis y valoración de los sistemas tributarios | A1  | B1                      | C1 |
|                                                   | A2  | B2                      | C4 |
|                                                   | A3  | B3                      | C5 |
|                                                   | A4  | B4                      | C6 |
|                                                   | A5  | B5                      | C7 |
|                                                   | A6  | B6                      | C8 |
|                                                   | A7  | B7                      |    |
|                                                   | A8  | B8                      |    |
|                                                   | A9  | B9                      |    |
|                                                   | A10 |                         |    |
|                                                   | A11 |                         |    |
|                                                   | A12 |                         |    |
|                                                   | A13 |                         |    |
| Capacidad de trabajo en equipo                    | A3  | B3                      | C1 |
|                                                   | A6  | B4                      | C2 |
|                                                   | A13 | B5                      | C3 |
|                                                   |     | B6                      | C4 |
|                                                   |     |                         | C5 |
|                                                   |     |                         | C6 |
|                                                   |     |                         | C7 |
|                                                   |     |                         | C8 |

| Contenidos                       |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Tema                             | Subtema                               |
| Tema 1. El Sector Publico        | Delimitación del Sector Público       |
|                                  | Funciones del Sector Publico          |
|                                  | El Presupuesto                        |
| Tema 2. Ingresos públicos        | Principales ingresos públicos.        |
|                                  | Principales elementos de los tributos |
|                                  | Clasificación de los impuestos        |
| Tema 3. Los Impuestos Directos   | Impuesto sobre la Renta Personal      |
|                                  | Impuesto sobre el patrimonio.         |
|                                  | Impuesto sobre la Renta de Sociedades |
|                                  | Otros Impuestos directos              |
| Tema 4. Los Impuestos Indirectos | Impuestos sobre las Ventas            |
|                                  | Impuestos sobre Consumos específicos  |



|                                                    |                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tema 5.La Deuda Pública y otros ingresos públicos. | Características da la deuda Publica |
|                                                    | Problematica actual                 |

| Planificación                                                                                                                     |                                                                                                              |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias                                                                                                 | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C2 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | 17                 | 34                                       | 51            |
| Prueba objetiva                                                                                                                   | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C2 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | 2                  | 18                                       | 20            |
| Estudio de casos                                                                                                                  | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C2 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | 25                 | 50                                       | 75            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                                                                                                              | 4                  | 0                                        | 4             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                                                                              |                    |                                          |               |

| Metodologías     |                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                               |
| Sesión magistral | Clases teóricas sobre la base metodológica de la clase magistral.<br>Clases teóricas y prácticas basadas en una metodología de acercamiento de la materia a la realidad, pasada y actual. |
| Prueba objetiva  | Prueba teórico práctica por escrito en la que el alumno o alumna debe acreditar el conocimiento de la materia impartida                                                                   |
| Estudio de casos | Análisis y debate de casos prácticos. Desarrollo de los anexos prácticos de cada tema del programa.                                                                                       |

| Atención personalizada              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prueba objetiva<br>Estudio de casos | estinado a reforzar el aprendizaje autónomo del alumno mediante el seguimiento y supervisión de las diferentes actividades programadas en relación con los trabajos supervisados (búsqueda de datos económicos, fuentes bibliográficas, exposición de trabajos, etc.).<br><br>La tutoría se llevará a cabo para grupos pequeños de 15 estudiantes. |

| Evaluación   |              |             |              |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |



|                  |                                                                                                              |                                                                                                     |    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Prueba objetiva  | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C2 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | El formato definitivo será comunicado a los alumnos en la programación del curso.                   | 70 |
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C2 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | Análisis y debate de casos prácticos. Desarrollo de los anexos prácticos de cada tema del programa. | 30 |

## Observaciones evaluación

El objetivo de la prueba mixta se llevará a cabo en las fechas establecidas por el centro para las oportunidades del segundo semestre y en el mes de julio, respectivamente.

La entrega de casos de estudio, trabajo y presentación oral se llevará a cabo en las fechas establecidas por el docente dentro del período en el que se desarrollan las actividades académicas del semestre. La entrega posterior y la presentación oral están sujetas a la existencia de una causa de fuerza mayor, y justificada, que impida al alumno hacerlo en el período mencionado anteriormente.

Tendrá una calificación de no presentación quien participe en actividades de evaluación que tengan un peso inferior al 20% en la calificación final, independientemente de la puntuación obtenida.

Está prohibido acceder a la sala de examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y / o el almacenamiento de información, excepto aquellos expresamente autorizados por el maestro.

Las condiciones de la evaluación en la segunda oportunidad y en la convocatoria adelantada serán las mismas que en la primera oportunidad. Por otro lado, el estudiante que acredite o solicite la dedicación parcial (en la asistencia presencial) o dispensa académica de exención de asistencia, puede aprobar la materia, obteniendo exclusivamente la calificación que corresponda a la prueba objetiva (examen) en la ponderación final.

## Fuentes de información

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | Busto Gisbert, A. (2017): Curso Básico de Hacienda Pública. 4ª edición. Editorial: Civitas, Madrid. Libro amarillo de los PGE: Último texto disponible, Congreso de los Diputados, recurso obtenible en la web Navarro Pascual y Paniagua Soto (2016): Hacienda Pública I y II. Pearson Education Madrid. Rosen H.S. (2016): Hacienda Pública, Mc Graw Hill. Madrid.                                                                                                                                   |
| <b>Complementaria</b> | Esteller-More, Alejandro: Economía de los impuestos. McGraw-Hill. Madrid. Albi Ibáñez; González-Páramo; Zubiri: (2009): Economía Pública I y II. Ariel. Madrid. Busto Gisbert, A. (2007): Lecciones de Hacienda Pública. Ed. Colex, Madrid. Paniagua Soto y Navarro Pascual (2011): Hacienda Pública I y II. Pearson Education Madrid. Rosen H.S. (2002): Hacienda Pública, Mc Graw Hill. Madrid. Stiglitz, J.E. (1988): La Economía del Sector Público. Antoni Bosch (ed) 3ª edición 2006. Barcelona. |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías