



Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Econometría II		Código	611G01027
Titulación	Grao en Economía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Lado González, Eva M ^a	Correo electrónico	eva.lado@udc.es	
Profesorado	Lado González, Eva M ^a	Correo electrónico	eva.lado@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia es una ampliación de los contenidos de la asignatura Econometría I impartida en el primer cuatrimestre. En ella se analizan diversos temas de gran interés teórico y aplicado para la especificación y estimación de modelos econométricos.			



Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos

- No se realizarán cambios. Al tratarse de una materia que se va a desarrollar en el curso próximo (2020-2021) se espera poder impartir, tanto en el caso de semipresencialidad como en el de no presencialidad, todos o la mayoría de los contenidos que están inicialmente planeados.

2. Metodologías

*Metodologías docentes que se mantienen. Se mantendrán todas las metodologías docentes desarrolladas en la guía:

- Actividades iniciales
- Sesión magistral
- Taller
- Prácticas a través de TIC
- Prueba mixta
- Atención personalizada

Las tutorías de grupo reducido (TGR) se planifican inicialmente de forma virtual, siguiendo las indicaciones del Centro por causa del COVID-19 y lo mismo se hará previsiblemente para las tutorías individuales o grupales. La docencia que tendría lugar en el aula de informática deberá realizarse de forma virtual.

Con independencia de la modalidad docente se subirán a la plataforma Moodle numerosos materiales para facilitar el aprendizaje tanto de la parte teórica de la materia como de la resolución de ejercicios.

El correo electrónico sigue siendo el canal habitual de comunicación entre los alumnos y el profesor.

*Metodologías docentes que se modifican

En el caso de semipresencialidad se compartirá la docencia presencial con la no presencial y en el caso de no presencialidad se sustituirá toda la docencia presencial por las clases online; en ambos casos se utilizará la aplicación Teams para impartir la materia en modo no presencial.

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado

- Correo electrónico: Diariamente, según las necesidades del alumnado. En cualquier momento se puede utilizar esta herramienta. Es de utilidad para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de la materia.

- Teams: También se utilizará Teams como medio de comunicación con los alumnos y para la realización de las tutorías individuales o grupales, entendiendo que esta herramienta es más ágil que el correo electrónico por lo que podrá utilizarse diariamente, según las necesidades del alumnado.

- Moodle: Se utilizará el foro de noticias o novedades de Moodle para poner en conocimiento de los alumnos todos aquellos aspectos que afecten al normal desarrollo de la materia, manteniendo de esta forma un contacto permanente con ellos (aviso sobre fechas de pruebas, instrucciones de realización de las actividades, calificaciones, cambio de alguna fecha señalada, tutorías, etc.).

4. Modificaciones en la evaluación

*Observaciones de evaluación: En cuanto a la evaluación, tanto en la modalidad de semipresencialidad como de no



presencialidad, se mantendrán los criterios de evaluación expuestos en la guía docente, con la diferencia de que se eliminarán los mínimos necesarios en las pruebas mixtas (pruebas objetivas).

En caso de que la docencia se lleve a cabo de manera no presencial las pruebas de evaluación tendrán que ser realizadas a través de la plataforma Moodle o, de ser posible, a través de Teams, Forms o cualquiera otra aplicación que permita la realización de pruebas y exámenes.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

- No se realizarán cambios. Los alumnos tendrán a su disposición materiales de trabajo de manera digitalizada en Moodle. Con independencia de la modalidad docente se pondrán a disposición de los alumnos numerosos materiales que permitan preparar los contenidos teóricos y prácticos de la materia, siendo Moodle la aplicación o repositorio de todo el material disponible para los alumnos.

Por otra parte, desde la biblioteca de la Facultad de Economía y Empresa se informó, desde el inicio del confinamiento por el COVID-19, del acceso a los recursos de la biblioteca, que de forma gratuita y en formato electrónico están disponibles tanto para el alumnado como para el profesorado.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y comprender las consecuencias que sobre los estimadores del modelo clásico tiene el incumplimiento de algunas de sus hipótesis.	A1	B1	C1
	A2	B2	C3
	A3	B3	C4
	A4		C5
	A7		C6
	A8		C7
	A9		C8
	A10		
	A12		
	A13		
Saber la forma en que un modelo econométrico puede incorporar información cualitativa.	A1	B3	C3
	A2	B4	C4
	A3	B5	C5
	A4	B6	C6
	A7		C7
	A8		C8
	A9		
	A10		
	A12		
	A13		
Conocer y comprender la forma en que los modelos dinámicos y los de ecuaciones múltiples pueden ser especificados y estimados.	A1	B9	C3
	A2		C4
	A3		C5
	A4		C6
	A7		C7
	A8		C8
	A9		
	A10		
	A12		
	A13		
Conocer y comprender la utilidad de los modelos econométricos para analizar las relaciones económicas que se presentan en la economía real.	A1	B1	C1
	A2	B3	C3
	A3	B7	C4
	A4	B8	C5
	A5	B9	C6
	A6		C7
	A7		C8
	A8		
	A9		
	A10		
	A11		
	A12		
	A13		
Utilizar herramientas informáticas adecuadas para la aplicación de las competencias anteriores.	A7		C3
	A9		
	A10		



Contenidos	
Tema	Subtema
1) El modelo de regresión lineal generalizado (MRLG).	1.1 Hipótesis del modelo. Consecuencias de la estimación MCO de este modelo. 1.2 Los estimadores de mínimos cuadrados generalizados (EMCG). Obtención. 1.3 Heterocedasticidad: estructura, causas, contrastes, estimación y predicción. 1.4 Autocorrelación: estructura, causas, contrastes, estimación y predicción.
2) Las variables ficticias en los modelos econométricos.	2.1. Definición e incorporación al modelo. 2.2. Contrastes de estabilidad muestral.
3) Modelos de ecuaciones simultáneas.	3.1. Introducción. Expresión del modelo. 3.2. Hipótesis que lo definen. 3.3. Propiedades de los estimadores MCO. La estimación de variables instrumentales (VI). 3.4. La estimación de mínimos cuadrados en dos etapas (MC2E).

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A2 A7 A9 A11 B1	3	0	3
Sesión magistral	A9 A11 B2 B8 B9	17	34	51
Taller	A1 A3 A4 A8 A13 B3 B4 C1 C4 C5 C7 C8	15	30	45
Prácticas a través de TIC	A5 A6 A7 A10 A12 C3	7	28	35
Prueba mixta	B5 B6 B7 B8 C6	2	9	11
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	El curso comenzará con una sesión expositiva en la que se presentará la materia, se expondrán con detalle las actividades a desarrollar por los alumnos y los criterios de evaluación y, finalmente, se repasarán los conceptos básicos de las materias de econometría anteriormente cursadas.
Sesión magistral	Docencia expositiva consistente en lecciones impartidas por los profesores, en las que se desarrollará el contenido teórico del programa mediante exposición oral complementada por medios audiovisuales. Se incluirán ejemplos y ejercicios que permitan mostrar la funcionalidad y limitaciones de los métodos expuestos.
Taller	Cada taller es una sesión interactiva en la que se realizan aplicaciones, ejercicios y problemas que permiten a los alumnos comprender los fundamentos teóricos de la materia y aprender a valorar, desde un punto de vista crítico, los resultados obtenidos.
Prácticas a través de TIC	Se trata de sesiones interactivas dedicadas al aprendizaje de las herramientas informáticas apropiadas para efectuar aplicaciones empíricas de los métodos expuestos en las sesiones teóricas.
Prueba mixta	Prueba escrita para evaluar el grado de aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Taller	Es el tiempo que el profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado, bien sea de forma individual o en pequeños grupos. La atención se prestará en las horas de clase, en las horas prácticas a través de TIC y en el horario semanal de tutorías.
Prácticas a través de TIC	
Prueba mixta	La atención personalizada para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se prestará en el horario semanal de tutorías de los profesores.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Taller	A1 A3 A4 A8 A13 B3 B4 C1 C4 C5 C7 C8	Se recomienda la presencia activa de los alumnos en estas clases, en las que deberán resolver y entregar los controles, problemas, ejercicios y cuestiones que les sean propuestos y en la forma que les será indicada. Esta actividades computarán en la evaluación hasta un máximo de 3 puntos sobre 10.	30
Prueba mixta	B5 B6 B7 B8 C6	Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje. Podrá combinar distintos tipos de preguntas de tipo teórico y práctico. Esta prueba computará en la evaluación hasta un máximo de 7 puntos sobre 10.	70

Observaciones evaluación
La evaluación de la materia constará de uno o varios talleres y de una prueba mixta: los talleres tendrán una calificación máxima del 30% correspondiendo el restante 70% de la materia a una prueba mixta (o examen liberatorio que se realizará al finalizar el temario) en la que se evaluarán los contenidos de la materia (temas 1, 2 y 3) siendo necesario obtener un mínimo de 2.5 puntos sobre 7 en esta prueba objetiva. Por lo tanto, para aprobar la materia es necesario alcanzar un mínimo de 2.5 puntos sobre 7 en la prueba mixta y obtener por lo menos 5 puntos en la suma de las calificaciones de los talleres y de la prueba mixta. Los alumnos que no superen la materia de este modo, deberán hacer el examen de primera o segunda oportunidad realizando una prueba mixta (o prueba objetiva) que compute el 70% de la nota y que se sumará a las calificaciones obtenidas en los talleres realizados a lo largo del curso. A) Oportunidades de junio y de julio: 1. Para superar la materia se obtendrán por lo menos 5 puntos (una vez sumadas las calificaciones de los talleres y de la prueba mixta). 2. Los alumnos que no alcanzasen la nota mínima en la prueba mixta (2.5 puntos sobre 7) y que en el cómputo global de la evaluación obtuvieran una puntuación igual o superior a 5 puntos, no tendrán aprobada la materia y figurarán en actas con una nota de 4.5. 3. El sistema de evaluación será aplicado, tal y como se describe en los apartados anteriores, en ambas oportunidades y a todos los alumnos, con independencia de su situación académica. 4. Los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial están exentos de asistencia excepto en las fechas de realización de las pruebas de evaluación. 5. La calificación de no presentado corresponde únicamente al alumnado que participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20 por ciento de la calificación total. B) Oportunidad adelantada: La evaluación correspondiente a la oportunidad adelantada se desarrollará a través de una única prueba que se valorará con un máximo de 10 puntos y que tendrá como base el temario completo que se describe en el apartado "Contenidos" de la guía del curso académico vigente. Para aprobar la materia será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en esta prueba. Estas condiciones de evaluación son específicas para la oportunidad adelantada y solo se aplicarán en este supuesto. C) Oportunidades de junio, de julio y adelantada: Como es preceptivo, las pruebas de evaluación se regirán por las "Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario" de la UDC. Se recomienda prestar especial atención a los artículos 10 (Identificación de los estudiantes) y 14 (Comisión de fraude y responsabilidades disciplinarias).

Fuentes de información



Básica	- Carrascal, U., González, Y. y Rodríguez, B. (2000). Análisis econométrico con EViews. RA-MA - Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill - Gujarati, D. y Porter, D. (2011). Econometría. McGraw-Hill - Fernández Gallastegui, Alonso (2004). Econometría. Pearson. Prentice Hall - Ramil, M., Rey, C., Lodeiro, M., Arranz, M. (2013). Introducción a la Econometría. Noroeste S.L ISBN 13:978-84-92794-64-5
Complementaria	- Pena Traperó, J. et al (1999). Cien ejercicios de econometría. Pirámide - Pulido, A. y Pérez, J. (2001). Modelos econométricos. Pirámide - Ramil, M. y Arranz, M. (2001). Modelos de ecuaciones simultáneas. ISBN 84-688-6034-4 - Wooldridge, Jeffrey (2015). Introducción a la econometría. Un enfoque moderno.. Cengage Learning A medida que se avanza no coñecemento das técnicas econométricas é recomendable a lectura de artigos enfocados a resolver problemas reais da economía. Poderanse utilizar, ademais, outros libros de texto así como distintas fontes de datos e materiais dispoñibles na rede que se detallarán ao longo do curso.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Estadística I/611G01006 Matemáticas I/611G01009 Microeconomía y Mercados/611G01012 Estadística II/611G01014 Macroeconomía/611G01017 Métodos Estadísticos e Introducción a la Econometría/611G01019 Econometría I/611G01022 Matemáticas II/611G02010
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Es muy importante que los alumnos estén familiarizados con los contenidos de las materias de Introducción a la Econometría y Econometría I. En cuanto a la entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a. Se solicitarán en formato virtual y/o soporte informático. b. Se realizarán a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías