



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-------------------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Macroeconomía. Crecemento e Dinámica | | Código | 611G01028 |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de EmpresasEconomía Aplicada 2 | | | |
| Coordinación | Estevez Mengotti, Carlos Benigno | | Correo electrónico | c.mengotti@udc.es |
| Profesorado | Estevez Mengotti, Carlos Benigno | | Correo electrónico | c.mengotti@udc.es |
| Web | dropbox.com | | | |
| Descrición xeral | | | | |
| Plan de continxencia | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |



| | |
|----|--|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| | | A1 | B1 |
| | A2 | B2 | C2 |
| | A3 | B3 | C3 |
| | A6 | B4 | C4 |
| | A7 | B5 | C5 |
| | A10 | B6 | C6 |
| | A12 | B7 | C7 |
| | A13 | B8 | C8 |
| | | B9 | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



1. Introducción
2. Los hechos del crecimiento
3. El ahorro, la acumulación de capital y la producción
4. El progreso tecnológico y el crecimiento
5. El progreso tecnológico, los salarios y el desempleo
6. Las expectativas: Los instrumentos básicos
7. Los mercados financieros y las expectativas
8. Las expectativas, el consumo y la inversión
9. Las expectativas, la producción y la política macroeconómica
10. Patologías I: El elevado desempleo
11. Patologías II: Una inflación elevada
12. Patologías III: La transición en Europa del Este y la crisis asiática

1. Introducción
2. Los hechos del crecimiento
 - 2.1. Los hechos del crecimiento: el largo plazo
 - 2.2. A corto y medio plazo:
 - 2.3. Las fluctuaciones de la producción largo plazo
 - 2.4. El crecimiento de la producción
 - 2.5. Los hechos del crecimiento: el largo plazo
 - 2.6. Las fuentes del crecimiento
 - 2.7. Los hechos del crecimiento: el largo plazo
3. El ahorro, la acumulación de capital y la producción
 - 3.1. El ahorro, la acumulación de capital y la producción. El largo plazo
 - 3.2. Las relaciones entre la producción y la acumulación del capital y los efectos de la tasa de ahorro.
 - 3.3. Análisis de algunas cifras para examinar la magnitud de dichas relaciones.
 - 3.4. El papel del capital humano.
 - 3.5. El ahorro, la acumulación de capital y la producción. El largo plazo
 - 3.6. Relaciones entre la producción y el capital
 - 3.7. Implicaciones de distintas tasas de ahorro
4. El progreso tecnológico y el crecimiento
 - 4.1. El progreso tecnológico y el crecimiento
 - 4.2. El papel del progreso tecnológico en el crecimiento económico.
 - 4.3. Análisis de los determinantes del progreso tecnológico, centrándonos en el papel de la investigación y el desarrollo.
 - 4.4. Revisión de los hechos del crecimiento económico a la luz de los resultados de la teoría del crecimiento.
 - 4.5. El progreso tecnológico y el crecimiento
 - 4.6. Mayor producción con unas cantidades dadas de capital y trabajo
 - 4.7. Mejores productos
 - 4.8. Nuevos productos
 - 4.9. Más tipos de productos
5. El progreso tecnológico, los salarios y el desempleo
 - 5.1. Análisis de la relación entre el aumento de la productividad, la producción, y el desempleo a corto plazo.
 - 5.2. Análisis de la relación entre el aumento de la productividad y la tasa natural de desempleo.
 - 5.3. El progreso tecnológico y sus efectos distributivos.
 - 5.4. Caso de EE.UU: 1900-98
 - 5.5. Caso de Japón y EE.UU
 - 5.6. El progreso tecnológico , producción , número de trabajadores, nuevos y viejos bienes
 - 5.7. La respuesta de la producción y el desempleo a los aumentos de productividad a: corto plazo y medio plazo
 - 5.8. Progreso tecnológico y desempleo
 - 5.9. Los efectos distributivos del proceso tecnológico (la destrucción creadora de Scumpeter y el cambio en la estructura de salarios).
 - 5.10. La productividad y la tasa natural de desempleo: el medio plazo
6. Las expectativas: Los instrumentos básicos
 - 6.1. ¿Influyen las expectativas en sus decisiones económicas Las expectativas: los



instrumentos básicos?

6.2. La distinción entre los tipos de interés real y nominal.

6.3. El valor actual descontado esperado.

6.4. La relación entre los tipos de interés y la inflación a corto y medio plazo.

7. Los mercados financieros y las expectativas

7.1. La elección de activos no monetarios: corto plazo frente a largo plazo, y acciones frente a bonos.

7.2. El papel de las expectativas en la determinación del precio de bonos y acciones.

7.3. Determinación de los precios de los bonos y curva de tipos.

7.4. Determinación de los precios de las acciones y la interpretación de las variaciones de los precios en el mercado de valores.

7.5. Los mercados financieros y las expectativas

7.6. El riesgo de impago

7.7. El plazo

7.8. Los bonos y rendimiento. Prima de riesgo

7.9. La curva de tipos

8. Las expectativas, el consumo y la inversión

8.1. Milton Friedman: Teoría del consumo de la renta permanente

8.2. Franco Modigliani: Teoría del consumo del ciclo vital

8.3. Las expectativas, el consumo y la inversión

8.4. Determinación del consumo por medio de la teoría del consumidor muy previsor

8.5. Determinar su nivel de consumo y la riqueza total

8.6. Riqueza no humana:

8.7. Patrimonio financiero

8.8. Patrimonio inmobiliario

8.9. Riqueza humana:

8.10. Valor actual de la renta esperada tras los impuestos

9. Las expectativas, la producción y la política macroeconómica

9.1. Las expectativas y la relación IS

9.2. ¿Por qué tiene IS pendiente negativa?

9.3. ¿Por qué es ahora la IS más inclinada?

9.4. Efectos de la política monetaria y su efecto sobre las expectativas.

9.5. Las expectativas racionales

9.6. Las expectativas, la producción y la política macroeconómica a corto, medio y largo plazo

10. Patologías I: El elevado desempleo

10.1. Perturbaciones excepcionalmente negativas

10.2. Respuestas desencaminadas de la política macroeconómica

10.3. Desempleo en Estados Unidos.

10.4. Desempleo en el Reino Unido y Europa, 1930-38

10.5. Producción (Y) en Estados Unidos

10.6. La bolsa de valores

10.7. La causa de la crisis: el fin de una burbuja especulativa.

10.8. El efecto de la crisis:

10.9. Reducción de la riqueza

10.10. Aumentó la incertidumbre entre los consumidores



- 10.11. La desinflación y
- 10.12. Las diferencias en las instituciones del mercado laboral entre Estados Unidos y Europa
- 10.13. La Gran Depresión:
- 10.14. El desempleo europeo: Euroesclerosis frente a histéresis.

- 11. Patologías II: Una inflación elevada
 - 11.1. Corta duración
 - 11.2. Hungría, 1945.
 - 11.3. La financiación del déficit
 - 11.4. Trueque
 - 11.5. Salarios abonados con mayor frecuencia
 - 11.6. Las transacciones en moneda extranjera
 - 11.7. Reforma fiscal y reducción creíble del déficit público:
 - 11.8. Políticas de renta: directrices (o controles) de los salarios y precios (programa heterodoxo).

- 12. Patologías III: La transición en Europa del Este y la crisis asiática
 - 12.1. La transición de los países de Europa del Este de un sistema de planificación central a una economía de mercado.
 - 12.2. La crisis asiática: la crisis de 1997
 - 12.3. Polonia
 - 12.4. Rusia
 - 12.5. ¿Deben imponerse limitaciones a las autoridades económicas?
 - 12.6. La ley de Okun
 - 12.7. Las autoridades económicas y las políticas activas.
 - 12.8. Las políticas activas para evitar las presiones inflacionistas en las expansiones.
 - 12.9. El ajuste perfecto (fine tuning)
 - 12.10. La política económica concebida como un juego de interacciones estratégicas entre los responsables de la política económica y los agentes económicos.
 - 12.11. Los beneficios de la inflación:
 - 12.12. El señoreaje.
 - 12.13. La opción para la política económica de conseguir unos tipos de interés reales negativos para incrementar la inversión y el consumo.
 - 12.14. La utilización de la ilusión monetaria para reducir los salarios reales.
 - 12.15. inflación aumentaría el desempleo durante algún tiempo
 - 12.16. Argumentos a favor de la inflación nula
 - 12.17. La política fiscal: recapitulación
 - 12.18. La década de 1960
 - 12.19. La década de 1970
 - 12.20. La década de 1980
 - 12.21. La década de 1990
 - 12.22. El siglo XXI



| Planificación | | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A7 A10 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 | 17 | 34 | 51 |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A6 A7 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Seminario | A1 A2 A3 A7 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 | 4 | 0 | 4 |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A6 A7 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 | 5 | 11 | 16 |
| Discusión dirixida | A1 A3 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 | 10 | 14 | 24 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A6 A7 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 | 2 | 18 | 20 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | a través del desarrollo del programa de la asignatura |
| Estudo de casos | casos reales de la situación macroeconomica de países |
| Seminario | análisis de variables macro fuera de equilibrio |
| Solución de problemas | problemas de economías analizados en el pasado con arboles de decisión y resultados |
| Discusión dirixida | aportación de los alumnos a análisis macro |
| Proba obxectiva | tipo test |

| Atención personalizada | |
|---|--------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Discusión dirixida Solución de problemas Proba obxectiva | vía mail o en horas de tutoría |

| Avaliación | | | |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



| | | | |
|-----------------------|---|---|----|
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A6 A7 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | casos reais de variable macroeconómicas en desequilibrio | 10 |
| Discusión dirixida | A1 A3 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 | alternatvas de política económica versus teoría economica | 10 |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A6 A7 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 | problemas actuais, especialmente en el área EURO | 10 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A6 A7 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 | tipo test | 70 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | - Belzunegui y otros (2002). macroeconomía. Cuestiones y ejercicios. madrid.pentice hall - Oliver Blanchard (2006). Macroeconomía. madrid.pentice hall |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías