



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                   |                    |                   |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                   |                    |                   | 2016/17   |
| Asignatura (*)        | Macroeconomía. Crecemento e Dinámica                              |                    | Código            | 611G01028 |
| Titulación            | Grao en Economía                                                  |                    |                   |           |
| Descriptor            |                                                                   |                    |                   |           |
| Ciclo                 | Período                                                           | Curso              | Tipo              | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuadrimestre                                                   | Terceiro           | Obrigatoria       | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                          |                    |                   |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                        |                    |                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                   |                    |                   |           |
| Departamento          | Análise Económica e Administración de EmpresasEconomía Aplicada 2 |                    |                   |           |
| Coordinación          | Estevez Mengotti, Carlos Benigno                                  | Correo electrónico | c.mengotti@udc.es |           |
| Profesorado           | Estevez Mengotti, Carlos Benigno                                  | Correo electrónico | c.mengotti@udc.es |           |
| Web                   | dropbox.com                                                       |                    |                   |           |
| Descrición xeral      |                                                                   |                    |                   |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.                                                                                                                                                                                                                                  |
| A2     | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.                                                                                                                                                                             |
| A3     | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica.                                                                                                                                                                                                                                    |
| A6     | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.                                                                                                                                                                                                       |
| A7     | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A10    | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.                                                                                                                                                                                                                        |
| A12    | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.                                                                                                                                                                                                                          |
| A13    | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B1     | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2     | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.                                                             |
| B3     | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                          |
| B4     | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                       |
| B5     | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                 |
| B6     | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico                                                                                                                                                        |
| B7     | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora                                                            |
| B8     | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.                                                                                                                |
| B9     | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.                                                                                                                                                            |
| C1     | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                      |
| C2     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                            |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe |  |                        |    |    |
|---------------------------|--|------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaxe |  | Competencias do título |    |    |
|                           |  | A1                     | B1 | C1 |
|                           |  | A2                     | B2 | C2 |
|                           |  | A3                     | B3 | C3 |
|                           |  | A6                     | B4 | C4 |
|                           |  | A7                     | B5 | C5 |
|                           |  | A10                    | B6 | C6 |
|                           |  | A12                    | B7 | C7 |
|                           |  | A13                    | B8 | C8 |
|                           |  |                        | B9 |    |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



1. Introducción
2. Los hechos del crecimiento
3. El ahorro, la acumulación de capital y la producción
4. El progreso tecnológico y el crecimiento
5. El progreso tecnológico, los salarios y el desempleo
6. Las expectativas: Los instrumentos básicos
7. Los mercados financieros y las expectativas
8. Las expectativas, el consumo y la inversión
9. Las expectativas, la producción y la política macroeconómica
10. Patologías I: El elevado desempleo
11. Patologías II: Una inflación elevada
12. Patologías III: La transición en Europa del Este y la crisis asiática

1. Introducción
2. Los hechos del crecimiento
  - 2.1. Los hechos del crecimiento: el largo plazo
  - 2.2. A corto y medio plazo:
  - 2.3. Las fluctuaciones de la producción largo plazo
  - 2.4. El crecimiento de la producción
  - 2.5. Los hechos del crecimiento: el largo plazo
  - 2.6. Las fuentes del crecimiento
  - 2.7. Los hechos del crecimiento: el largo plazo
3. El ahorro, la acumulación de capital y la producción
  - 3.1. El ahorro, la acumulación de capital y la producción. El largo plazo
  - 3.2. Las relaciones entre la producción y la acumulación del capital y los efectos de la tasa de ahorro.
  - 3.3. Análisis de algunas cifras para examinar la magnitud de dichas relaciones.
  - 3.4. El papel del capital humano.
  - 3.5. El ahorro, la acumulación de capital y la producción. El largo plazo
  - 3.6. Relaciones entre la producción y el capital
  - 3.7. Implicaciones de distintas tasas de ahorro
4. El progreso tecnológico y el crecimiento
  - 4.1. El progreso tecnológico y el crecimiento
  - 4.2. El papel del progreso tecnológico en el crecimiento económico.
  - 4.3. Análisis de los determinantes del progreso tecnológico, centrándonos en el papel de la investigación y el desarrollo.
  - 4.4. Revisión de los hechos del crecimiento económico a la luz de los resultados de la teoría del crecimiento.
  - 4.5. El progreso tecnológico y el crecimiento
  - 4.6. Mayor producción con unas cantidades dadas de capital y trabajo
  - 4.7. Mejores productos
  - 4.8. Nuevos productos
  - 4.9. Más tipos de productos
5. El progreso tecnológico, los salarios y el desempleo
  - 5.1. Análisis de la relación entre el aumento de la productividad, la producción, y el desempleo a corto plazo.
  - 5.2. Análisis de la relación entre el aumento de la productividad y la tasa natural de desempleo.
  - 5.3. El progreso tecnológico y sus efectos distributivos.
  - 5.4. Caso de EE.UU: 1900-98
  - 5.5. Caso de Japón y EE.UU
  - 5.6. El progreso tecnológico , producción , número de trabajadores, nuevos y viejos bienes
  - 5.7. La respuesta de la producción y el desempleo a los aumentos de productividad a: corto plazo y medio plazo
  - 5.8. Progreso tecnológico y desempleo
  - 5.9. Los efectos distributivos del proceso tecnológico (la destrucción creadora de Schumpeter y el cambio en la estructura de salarios).
  - 5.10. La productividad y la tasa natural de desempleo: el medio plazo
6. Las expectativas: Los instrumentos básicos
  - 6.1. ¿Influyen las expectativas en sus decisiones económicas Las expectativas: los



instrumentos básicos?

6.2. La distinción entre los tipos de interés real y nominal.

6.3. El valor actual descontado esperado.

6.4. La relación entre los tipos de interés y la inflación a corto y medio plazo.

7. Los mercados financieros y las expectativas

7.1. La elección de activos no monetarios: corto plazo frente a largo plazo, y acciones frente a bonos.

7.2. El papel de las expectativas en la determinación del precio de bonos y acciones.

7.3. Determinación de los precios de los bonos y curva de tipos.

7.4. Determinación de los precios de las acciones y la interpretación de las variaciones de los precios en el mercado de valores.

7.5. Los mercados financieros y las expectativas

7.6. El riesgo de impago

7.7. El plazo

7.8. Los bonos y rendimiento. Prima de riesgo

7.9. La curva de tipos

8. Las expectativas, el consumo y la inversión

8.1. Milton Friedman: Teoría del consumo de la renta permanente

8.2. Franco Modigliani: Teoría del consumo del ciclo vital

8.3. Las expectativas, el consumo y la inversión

8.4. Determinación del consumo por medio de la teoría del consumidor muy previsor

8.5. Determinar su nivel de consumo y la riqueza total

8.6. Riqueza no humana:

8.7. Patrimonio financiero

8.8. Patrimonio inmobiliario

8.9. Riqueza humana:

8.10. Valor actual de la renta esperada tras los impuestos

9. Las expectativas, la producción y la política macroeconómica

9.1. Las expectativas y la relación IS

9.2. ¿Por qué tiene IS pendiente negativa?

9.3. ¿Por qué es ahora la IS más inclinada?

9.4. Efectos de la política monetaria y su efecto sobre las expectativas.

9.5. Las expectativas racionales

9.6. Las expectativas, la producción y la política macroeconómica a corto, medio y largo plazo

10. Patologías I: El elevado desempleo

10.1. Perturbaciones excepcionalmente negativas

10.2. Respuestas desencaminadas de la política macroeconómica

10.3. Desempleo en Estados Unidos.

10.4. Desempleo en el Reino Unido y Europa, 1930-38

10.5. Producción (Y) en Estados Unidos

10.6. La bolsa de valores

10.7. La causa de la crisis: el fin de una burbuja especulativa.

10.8. El efecto de la crisis:

10.9. Reducción de la riqueza

10.10. Aumentó la incertidumbre entre los consumidores



- 10.11. La desinflación y
- 10.12. Las diferencias en las instituciones del mercado laboral entre Estados Unidos y Europa
- 10.13. La Gran Depresión:
- 10.14. El desempleo europeo: Euroesclerosis frente a histéresis.
  
- 11. Patologías II: Una inflación elevada
  - 11.1. Corta duración
  - 11.2. Hungría, 1945.
  - 11.3. La financiación del déficit
  - 11.4. Trueque
  - 11.5. Salarios abonados con mayor frecuencia
  - 11.6. Las transacciones en moneda extranjera
  - 11.7. Reforma fiscal y reducción creíble del déficit público:
  - 11.8. Políticas de renta: directrices (o controles) de los salarios y precios (programa heterodoxo).
  
- 12. Patologías III: La transición en Europa del Este y la crisis asiática
  - 12.1. La transición de los países de Europa del Este de un sistema de planificación central a una economía de mercado.
  - 12.2. La crisis asiática: la crisis de 1997
  - 12.3. Polonia
  - 12.4. Rusia
  - 12.5. ¿Deben imponerse limitaciones a las autoridades económicas?
  - 12.6. La ley de Okun
  - 12.7. Las autoridades económicas y las políticas activas.
  - 12.8. Las políticas activas para evitar las presiones inflacionistas en las expansiones.
  - 12.9. El ajuste perfecto (fine tuning)
  - 12.10. La política económica concebida como un juego de interacciones estratégicas entre los responsables de la política económica y los agentes económicos.
  - 12.11. Los beneficios de la inflación:
  - 12.12. El señoreaje.
  - 12.13. La opción para la política económica de conseguir unos tipos de interés reales negativos para incrementar la inversión y el consumo.
  - 12.14. La utilización de la ilusión monetaria para reducir los salarios reales.
  - 12.15. inflación aumentaría el desempleo durante algún tiempo
  - 12.16. Argumentos a favor de la inflación nula
  - 12.17. La política fiscal: recapitulación
  - 12.18. La década de 1960
  - 12.19. La década de 1970
  - 12.20. La década de 1980
  - 12.21. La década de 1990
  - 12.22. El siglo XXI



| Planificación                                                                                                            |                                                                                    |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A2 A3 A7 A10 B2<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 B9                                   | 17                | 34                                        | 51           |
| Estudo de casos                                                                                                          | A1 A2 A3 A6 A7 A12<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10                | 10                                        | 20           |
| Seminario                                                                                                                | A1 A2 A3 A7 A10 A12<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 C1                        | 4                 | 0                                         | 4            |
| Solución de problemas                                                                                                    | A1 A2 A3 A6 A7 A10<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 C1                        | 5                 | 11                                        | 16           |
| Discusión dirixida                                                                                                       | A1 A3 A13 B2 B1 B3<br>B4 B5 B6 B7                                                  | 10                | 14                                        | 24           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A1 A2 A3 A6 A7 A10<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8                           | 2                 | 18                                        | 20           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                    | 15                | 0                                         | 15           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                    |                   |                                           |              |

| Metodoloxías          |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                          |
| Sesión maxistral      | a través del desarrollo del programa de la asignatura                               |
| Estudo de casos       | casos reales de la situación macroeconomics de países                               |
| Seminario             | análisis de variables macro fuera de equilibrio                                     |
| Solución de problemas | problemas de economías analizados en el pasado con arboles de decisión y resultados |
| Discusión dirixida    | aportación de los alumnos a análisis macro                                          |
| Proba obxectiva       | tipo test                                                                           |

| Atención personalizada                                                            |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Metodoloxías                                                                      | Descrición                     |
| Proba obxectiva<br>Solución de problemas<br>Discusión dirixida<br>Estudo de casos | via mail o en horas de tutoría |

| Avaliación      |                                                          |            |               |
|-----------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias                                             | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A6 A7 A10<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 | tipo test  | 70            |



|                       |                                                                                    |                                                           |    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A6 A7 A10<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 C1                        | problemas actuales, especialmente en el área EURO         | 10 |
| Discusión dirixida    | A1 A3 A13 B2 B1 B3<br>B4 B5 B6 B7                                                  | alternatvas de política económica versus teoría económica | 10 |
| Estudo de casos       | A1 A2 A3 A6 A7 A12<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | casos reales de variable macroeconómicas en desequilibrio | 10 |

## Observacións avaliación

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - Oliver Blanchard (2006). Macroeconomía. madrid.pentice hall<br>- Belzunegui y otros (2002). macroeconomía.Cuestiones y ejercicios. madrid.pentice hall |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                          |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías