



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Macroeconomía. Crecimiento y Dinámica		Código	611G01028
Titulación	Grao en Economía			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Estevez Mengotti, Carlos Benigno	Correo electrónico	c.mengotti@udc.es	
Profesorado	Bruna Quintas, Fernando	Correo electrónico	f.bruna@udc.es	
	Estevez Mengotti, Carlos Benigno		c.mengotti@udc.es	
Web	dropbox.com			
Descripción general	Se pretende una visión activa y dinámica del comportamiento de las diferentes variables macroeconómicas tanto individualmente como en su conjunto. Asimismo, se presentarán diferentes modelos de comportamiento de las variables macro tanto desde un punto de vista histórico como de predicciones de comportamiento ante el desajuste de alguna variable. Se hará énfasis en la situación actual en el 2020 y sus implicaciones macroeconómicas.			
Plan de contingencia	1. Modificación 1. Modificaciones en los contenidos sin modificación 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen todas. conexión via video o teams *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Moodle y correo electrónico 4. Modificaciones en la evaluación trabajo 60% prueba Moodle 40% *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.



B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer las herramientas para estudiar las tendencias a largo plazo de la renta nacional y de su distribución mundial.	A1	B2	C1
Entender los principales modelos teóricos que nos permiten analizar las causas del crecimiento económico sostenido. Saber comparar las predicciones de esos modelos con los resultados empíricos utilizando los datos disponibles. Saber utilizar estadísticas internacionales e interpretar gráficos económicos.	A2	B3	C4
	A3	B6	C7
	A5	B7	
	A8		
	A10		
En general, conocer las interrelaciones entre las variables macroeconómicas y como de estas derivan implicaciones en el cuadro macroeconomico de los países. Evaluar las expectativas tanto de producción como de consumo o financieras. En particular, desarrollar la capacidad de analizar las fuentes de datos macroeconomicos y su aplicación a modelos de predicción basados en la teoría.	A2	B1	C2
	A4	B5	
	A9	B8	
		B9	



- Contribuir a la formación integral del estudiante complementando el aprendizaje teórico y práctico.	A1	B4	C3
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional.	A3		C5
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.			
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo.			
- Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.			
Valorar con sentido crítico el conocimiento de la tecnología de la información, para resolver los problemas a que se enfrente			C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción: modelos y variables en macroeconomía	1. Introducción
2. Los hechos del crecimiento y la medida del ingreso nacional y el crecimiento económico	2. Los hechos del crecimiento 2.1. Los hechos del crecimiento: el largo plazo 2.2. A corto y medio plazo:
3. El ahorro, la acumulación de capital y la producción.	3. El ahorro, la acumulación de capital y la producción
4. Modelo de producción y distribución del ingreso nacional. El modelo neoclásico de crecimiento económico	3.1. El ahorro, la acumulación de capital y la producción. El largo plazo 3.2. Las relaciones entre la producción y la acumulación del capital y los efectos de la tasa de ahorro. 3.3. El ahorro, la acumulación de capital y la producción. El corto plazo
5. El progreso tecnológico y el crecimiento	4. el modelo de producción y distribución del ingreso nacional. El modelo neoclásico de crecimiento.
6. El progreso tecnológico, los salarios y el desempleo	5. El progreso tecnológico y el crecimiento 5.1. El papel del progreso tecnológico en el crecimiento económico. 5.2. Análisis de los determinantes del progreso tecnológico, centrándonos en el papel de la investigación y el desarrollo.
7. La economía de las ideas y la difusión y otras fuentes de crecimiento	6. El progreso tecnológico, los salarios y el desempleo 6.1. Análisis de la relación entre el aumento de la productividad, la producción, y el desempleo a corto plazo. 6.2. Análisis de la relación entre el aumento de la productividad y la tasa natural de desempleo. 6.3. Progreso tecnológico y desempleo 6.4. Los efectos distributivos del proceso tecnológico (la destrucción creadora de Schumpeter y el cambio en la estructura de salarios). 7. Economía de las ideas. la difusión y otras fuentes de crecimiento

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A3 A4 A5 B2 B3 C3 C4 C5	17	34	51
Estudio de casos	A1 A8 A9 A10 C5 C1	10	10	20
Seminario	B4 B6 B7 C2 C3	4	0	4
Solución de problemas	B8 C6 C7	5	11	16
Discusión dirigida	A4 A2 C2	10	14	24
Prueba objetiva	A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8	2	18	20
Atención personalizada		15	0	15

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Con referencia directa entre a teoría e a realidade macroeconómica actual e recente
Estudio de casos	resolución de casos prácticos de variables macroeconómicas de diversos países e períodos
Seminario	Permanente durante o curso o estudo e proposta de resultados de una situación real. acudindo a las fuentes fiables e sala de informática.
Solución de problemas	problemas de economías analizadas en el pasado con árboles de decisión e resultados
Discusión dirigida	aportación de los alumnos a análisis macro
Prueba objetiva	tipo test y/o preguntas a desarrollar

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirigida Estudio de casos Seminario Sesión magistral Prueba objetiva Solución de problemas	En horas de tutoría e vía mail

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Discusión dirigida	A4 A2 C2	soluciones propuestas por los alumnos en las sesiones interactivas	0
Estudio de casos	A1 A8 A9 A10 C5 C1	se valorarán las respuestas ofrecidas a los casos planteados	0
Seminario	B4 B6 B7 C2 C3	se exige participación activa	0
Sesión magistral	A2 A3 A4 A5 B2 B3 C3 C4 C5	se exige presencia activa en la sesión magistral	0
Prueba objetiva	A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8	Durante el período lectivo se podrán realizar pruebas escritas que computarán en el cálculo de la calificación	40
Solución de problemas	B8 C6 C7	Se efectuaran pruebas de evaluación continua sobre la materia	60

Observación evaluación
La prueba objetiva podrá consistir en preguntas de test o de respuesta amplia. Puede ser necesario una puntuación mínima en la prueba objetiva para poder aprobar la materia. Las ponderaciones de la evaluación continua y del examen final puede cambiar para la segunda oportunidad, en julio o para la convocatoria adelantada. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de excepción de asistencia: se les solicitará un trabajo sobre la materia. Calificación de no presentado: Corresponde al alumno, cuando solo participe de actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

Fuentes de información



Básica	- Acemoglu, D. & J. A. Robinson (2012). Why nations fail: the origins of power, prosperity and poverty. New York: Crown Publishers - Acemoglu, D. & J. A. Robinson (2012). Por qué fracasan los países : los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Barcelona: Deusto - Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomics. Boston: Pearson - Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomía. Madrid: Pearson - Easterly, William (2001). The elusive quest for growth. Economists' adventures and misadventures in the tropics. Cambridge, Massachusetts: MIT Press - Easterly, William (2003). En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch - Jones, Charles I. (2013). Introduction to economic growth. New York: W.W. Norton - Jones, Charles I. (2000). Introducción al crecimiento económico. México: Pearson Educación - Jones, Charles I. (2017). Macroeconomics. New York; London: W. W. Norton - Jones, Charles I. (2009). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch - Mankiw, N. Gregory (2016). Macroeconomics. New York: Worth Publishers - Mankiw, N. Gregory (2007). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch Algunos de estos libros están disponibles en la biblioteca como libros electrónicos o en ediciones anteriores / Some of these books are available in the library as electronic books or in previous editions
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G01001

Principios de Macroeconomía/611G01005

Economía Mundial/611G01011

Microeconomía y Mercados/611G01012

Macroeconomía/611G01017

Métodos Estadísticos e Introducción a la Econometría/611G01019

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

& Se valorará la asistencia a clase con & la participación mayor posible. resolver las dudas durante las sesiones, recurriendo a la atención personalizada cuando fuera necesario&

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías