



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Macroeconomía. Crecimiento y Dinámica		Código	611G01028
Titulación	Grao en Economía			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Lopez Rodriguez, Jesus	Correo electrónico	jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Currais Nunes, Luis Claudio	Correo electrónico	luis.currais@udc.es	
	Lopez Rodriguez, Jesus		jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	La asignatura de Macroeconomía, Crecimiento y Dinámica se imparte durante el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado de Economía de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidade da Coruña. Este curso inicia a los estudiantes en el estudio de la macroeconomía dinámica moderna. Los objetivos específicos son enseñar los instrumentos estándar para aplicarlos a cuestiones clave en crecimiento económico. Las cuestiones son (i) causas del crecimiento sostenido de la renta per cápita en cada país; (ii) determinantes de las diferencias en renta per cápita mantenidas entre países; (iii) efectos de políticas gubernamentales en dichos contextos. Este curso complementa la formación en macroeconomía y lleva a temas más avanzados basados en la investigación en el área de la Teoría del Crecimiento Económico y Dinámica			
Plan de contingencia	1. Modificación 1. Modificaciones en los contenidos sin modificación 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen todas. conexion via video o teams *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Moodle y correo electrónico 4. Modificaciones en la evaluación trabajo 60% prueba Moodle 40% *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.



A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer las herramientas para estudiar las tendencias a largo plazo de la renta nacional y de su distribución mundial. Entender los principales modelos teóricos que nos permiten analizar las causas del crecimiento económico sostenido. Saber comparar las predicciones de esos modelos con los resultados empíricos utilizando los datos disponibles. Saber utilizar estadísticas internacionales e interpretar gráficos económicos.	A1	B2	C1
	A2	B3	C4
	A3	B6	C7
	A5	B7	
	A8		
	A10		



En general, conocer las interrelaciones entre las variables macroeconómicas y como de estas derivan implicaciones en el cuadro macroeconomico de los paises. Evaluar las expectativas tanto de produccion como de consumo o financieras. En particular, desarrollar la capacidad de analizar las fuentes de datos macroeconomicos y su aplicación a modelos de prediccion basados en la teoria.	A2 A4 A9	B1 B5 B8 B9	C2
- Contribuir a la formación integral del estudiante complementando el aprendizaje teórico y práctico. - Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional. - Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas. - Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo. - Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.	A1 A3	B4	C3 C5
Valorar con sentido critico el conocimiento de la tecnología de la información, para resolver los problemas a que se enfrente			C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. El análisis macroeconómico de largo plazo	1.1. La importancia del crecimiento 1.2. La distribución de la renta mundial 1.3. Regularidades empíricas en relación al crecimiento económico 1.4. Una breve historia de la teoría moderna del crecimiento económico
Tema 2. Los hechos empíricos del crecimiento económico	2.1. Conceptos de convergencia 2.2. Convergencia interregional 2.3. Regresiones de Barro y evidencia nacional 2.4. Análisis empírico de corte transversal de una muestra de países 2.5. La riqueza y la pobreza de las naciones: crecimiento y distribución de la renta mundial
Tema 3. Introducción al modelo de crecimiento de Solow	3.1. Los fundamentos del modelo neoclásico de Solow-Swan 3.2. Análisis del estado estacionario 3.3. La tasa de crecimiento a lo largo del tiempo 3.4. Una medida cuantitativa de la duración de la transición 3.5. La hipótesis de convergencia
Tema 4. El modelo de Solow y los datos: Contabilidad del crecimiento y los hechos	4.1. El modelo de Solow 4.2. El modelo de Solow ampliado con capital humano 4.3. Evidencia empírica 4.4. La insatisfacción con la teoría neoclásica
Tema 5. El modelo de Ramsey-Cass-Koopmans. Optimización dinámica	5.1. Modelo de Ramsey-Cass-Koopmans. El modelo del planificador 5.2. La solución con los mercados competitivos 5.3. El análisis del estado estacionario 5.4. La dinámica de la transición
Tema 6. La población y el crecimiento económico. El modelo de Malthus	6.1. La teoría clásica de población y crecimiento 6.2. El crecimiento endógeno de la población y la tasa de fertilidad 6.3. La tasa de mortalidad, el gasto sanitario y el crecimiento económico 6.4. El modelo de elección de fertilidad de Barro y Sala-i-Martin
Tema 7: Modelos convexos de crecimiento endógenos. O modelo AK	7.1. El modelo de las familias productoras 7.2. La acotación de la utilidad 7.3. La dinámica de la transición 7.4. Evaluación de los modelos de crecimiento endógeno
Tema 8: O papel do goberno e a política fiscal nos modelos de crecemento neoclásico	8.1. El modelo de las familias productoras 8.2. La relación entre el tamaño del Estado y la tasa de crecimiento 8.3. La economía del planificador central y el crecimiento óptimo 8.4. El papel que debe desempeñar el Estado en la economía 8.5. Como influye el Estado en el crecimiento



Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A3 A4 A5 A8 A9 B2 B1 B3 B5 B6 B7 B9 C1 C3 C4 C5	17	34	51
Solución de problemas	A10 B8 C2 C6 C7 C8	25	25	50
Prueba objetiva	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8	5	29	34
Atención personalizada		15	0	15
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	El profesor explica en el aula cada uno de los temas del contenido del programa. Utiliza el encerado y las tecnologías disponibles. Los alumnos resuelven cuantas dudas se le planteen. Al final de cada sesión magistral se abre un tiempo de aclaraciones, comentarios, etc.
Solución de problemas	En el aula se podrán proponer problemas que los alumnos deberán resolver, así como la realización de trabajos. Los problemas y los casos tendrán estrecha relación con cada uno de los temas que se explicaron en las sesiones magistrales. A medida que se van explicando los temas, se podrán proponer evaluaciones de los temas tratados.
Prueba objetiva	La primera oportunidad se sustituye por la evaluación continua del alumno (dos exámenes parciales, el primero tendrá lugar durante el curso escolar y el segundo coincidirá con la fecha fijada en el calendario oficial para la primera oportunidad) que podrá consistir en una serie de pruebas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas de desarrollo, etc.. En la evaluación continua las preguntas incorrectas restarán puntuación Se realizará únicamente un examen en la segunda oportunidad (convocatoria de Julio) donde el peso de este examen será del 100% de la nota final de la materia. Esta prueba podrá consistir en una batería de preguntas tipo test con respuesta múltiple, siendo correcta solamente una de las respuestas. El examen también podrá incluir preguntas de desarrollo de los contenidos del programa y /o solución de problemas. En el caso de los exámenes tipo test los fallos restarán puntuación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral Prueba objetiva Solución de problemas	Atención personalizada en las tutorías de grupo reducido y en las tutorías individuales, especialmente en relación con los trabajos y otras actividades planteadas en el aula o en Moodle. Las Tutorías de Grupo Reducido serán virtuales, así como las individuales y grupales, preferentemente.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
--------------	--------------	-------------	--------------



Prueba objetiva	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8	La primera oportunidad se sustituye por la evaluación continua del estudiante, que podrá consistir en una serie de pruebas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas y realización y exposición de trabajos. El profesor informará con la suficiente antelación a los estudiantes de las pruebas a realizar. Se realizarán dos exámenes parciales, el primero tendrá lugar durante el período de clases y el segundo coincidirá con la fecha fijada en el calendario oficial para el examen de primera oportunidad. En los cuestionarios propuestos, las preguntas incorrectas restarán puntuación, tal y como se especificará en el enunciado de los mismos. Será necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de ellos para poder aprobar la asignatura en la modalidad de evaluación continua. Se realizará únicamente un examen en la segunda oportunidad (convocatoria de Julio) donde el peso de este examen será del 100% de la nota final de la materia. Esta prueba podrá consistir en una batería de preguntas tipo test con respuesta múltiple, siendo correcta solamente una de las respuestas. El examen también podrá incluir preguntas de desarrollo de los contenidos del programa y /o solución de problemas. En el caso de los exámenes tipo test los fallos restarán puntuación.	100
-----------------	----------------------------	---	-----

Observaciones evaluación

A) NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

1. Condiciones de evaluación : Está prohibido acceder al aula del examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información.
2. Identificación del estudiante : El estudiante ha de acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente.

B) TIPOS DE CALIFICACIÓN:

1. Calificación de no presentado : Corresponde al alumno, cuando solo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.
2. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia : Excepto para las fechas aprobadas en la Junta de Facultad para la prueba objetiva final, para las restantes pruebas se acordará al inicio del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación

C) OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Primera oportunidad: Además de los criterios de evaluación indicados anteriormente en este apartado, se sustituye la primera oportunidad por una evaluación continua (dos exámenes parciales) que se realizarán durante el período lectivo. Cada parcial tendrá un peso entre el 40% y el 60% de la nota final (por ejemplo, si el primer examen pondera el 60%, el segundo ponderará el 40% y viceversa para asegurar una calificación final del 100%). Cada uno de los exámenes parciales constará de preguntas de opción múltiple (con solo una respuesta correcta por pregunta). Los exámenes parciales también pueden incluir preguntas breves para explicar el contenido de la asignatura y / o la resolución de problemas. Para el caso de preguntas de opción múltiple, las respuestas incorrectas tendrán penalización.
2. Segunda oportunidad: Solo habrá un examen en la "segunda oportunidad" (convocatoria de julio) donde el peso de este examen será el 100% de la nota final de la asignatura. El examen de segunda oportunidad constará de preguntas de opción múltiple (con solo una respuesta correcta por pregunta). El examen de segunda oportunidad también pueden incluir preguntas breves para explicar el contenido de la asignatura y / o la resolución de problemas. Para el caso de preguntas de opción múltiple, las respuestas incorrectas tendrán penalización.
3. Convocatoria adelantada : Las condiciones de evaluación de la oportunidad adelantada serán específicas para esta oportunidad. Esta será evaluada por medio de una prueba mixta que supondrá el 100 % de la calificación final.

Fuentes de información



Básica	- Acemoglu, D. & J. A. Robinson (2012). Why nations fail: the origins of power, prosperity and poverty. New York: Crown Publishers - Acemoglu, D. & J. A. Robinson (2012). Por qué fracasan los países : los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Barcelona: Deusto - Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomics. Boston: Pearson - Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomía. Madrid: Pearson - Easterly, William (2001). The elusive quest for growth. Economists' adventures and misadventures in the tropics. Cambridge, Massachusetts: MIT Press - Easterly, William (2003). En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch - Jones, Charles I. (2013). Introduction to economic growth. New York: W.W. Norton - Jones, Charles I. (2000). Introducción al crecimiento económico. México: Pearson Educación - Jones, Charles I. (2017). Macroeconomics. New York; London: W. W. Norton - Jones, Charles I. (2009). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch - Jones, C. I. and Dietrich Vollrath (2013). Introduction to Economic Growth. W. W. Norton & Company - Mankiw, N. Gregory (2016). Macroeconomics. New York: Worth Publishers - Mankiw, N. Gregory (2007). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch - Sala-i-Martin, X (2000). Apuntes de crecimiento económico. Antoni Bosch, Barcelona, segunda edición - Sala-i-Martin, X (2000). Lecture Notes on Economic Growth (I) : Introduction to the Literature and Neoclassical Models. NBER nº w3563 - Weil, D.N. (2014). Crecimiento económico. Pearson Educación, S.A., Madrid - Weil, D.N. (2014). Economic Growth. Routledge Algunos de estos libros están disponibles en la biblioteca como libros electrónicos o en ediciones anteriores / Some of these books are available in the library as electronic books or in previous editions
Complementaria	- Barro R. J. and X. Sala-i-Martin (2003). Economic Growth. Second Edition, MIT Press - Barro R. J. y Sala-i-Martin (2012). Crecimiento Económico. Editorial Reverté, Barcelona - Currais L. (2001). Crecimiento Económico. Universidade da Coruña, Mimeo - Debraj R. (2002). Economía del Desarrollo. Antoni Bosch Editor, Barcelona - Debraj R. (1998). Development Economics. Princeton University Press, New Jersey - De la Fuente. A. (2020). Capital humano y crecimiento. Teoría, datos y evidencia empírica. Papeles de economía española, Nº 164, págs. 60-75 - Hall, R. and C. Jones (1999). Why do some countries produce so much more output than others?. The Quarterly Journal of Economics, vol. 114, no. 1, pp. 83-116 - Jones, C. I., (1997). On the Evolution of the World Income Distribution. Journal of Economic Perspectives, Vol. 11, No. 3., 19-36 - Lopez-Casasnovas, G., Rivera B. And Currais, L. (2005). Health and Economic Growth: Findings and Policy Implications. The MIT Press, London - Mankiw, N. G., D. Romer y D. N. Weil (1992). A Contribution to the Empirics of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics, 107, pp. 407-437 - Romer, D. (2018). Advanced Macroeconomics. McGraw-Hill, New York - Romer D. (2005). Macroeconomía avanzada. McGraw-Hill, Madrid - Sala-i-Martin, X. (2006). Globalización y reducción de la pobreza. Columbia University, mimeo

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G01001

Principios de Macroeconomía/611G01005

Economía Mundial/611G01011

Microeconomía y Mercados/611G01012

Macroeconomía/611G01017

Métodos Estadísticos e Introducción a la Econometría/611G01019

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático. b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. 2. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. 3. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. 4. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías