



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Economía Regional: Economía de Galicia	Código	611G01030	
Titulación	Grao en Economía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía Aplicada 1 Economía Aplicada 2			
Coordinador/a	Sequeiros Tizon, Julio Gaspar	Correo electrónico	julio.sequeiros@udc.es	
Profesorado	Regueiro Ferreira, Rosa Maria Sequeiros Tizon, Julio Gaspar	Correo electrónico	rosa.maria.regueiro.ferreira@udc.es julio.sequeiros@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia presenta, desde una perspectiva estructural, los rasgos básicos de la economía gallega, con especial referencia a los aspectos sectoriales, geográficos (principalmente, la articulación en la economía del Estado español y en la de la Unión Europea) e institucionales.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos



B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Interesarse y reflexionar de modo crítico por la situación de la economía española, sus causas, consecuencias y alternativas	A2 A3 A4	B3 B6 B7 B8 B9	C4 C6 C7
Cofecer os instrumentos principais de política e equidade rexional e a súa influencia na economía galega.	A4 A6 A8	B1 B2 B4	
Transmitir y comunicarse con fluidez, tanto de forma oral como escrita, en un entorno profesional económico, usando la terminología científica y técnica adecuada.	A5 A6 A8 A10 A13	B3 B5 B6 B8	C1 C3 C8
Conocer, saber interpretar y emplear las fuentes de información estadística y los indicadores macroeconómicos relativos a la economía española	A5 A7 A8 A9 A10 A12 A13		C1 C3 C6
Conocer el contenido y emplear las fuentes de información económica relevantes sobre la economía española	A3 A7 A9 A12	B6 B7 B8	C1 C6



Enmarcar la economía española en las dimensiones de las economías mundial y europea, conociendo las relaciones de aquella con éstas.	A1 A2 A3 A4 A8 A11		C2
Comprender y realizar informes y diagnósticos sobre la situación de la economía española.	A1 A3 A4 A5 A9 A12 A13	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C3 C8
Identificar, describir y analizar con rigor la realidad socioeconómica española, sus principales aspectos estructurales, sus fortalezas y sus debilidades	A1 A2 A3 A8 A10	B1 B2 B3 B4 B6	C3 C5

Contenidos	
Tema	Subtema
PARTE I: ANÁLISE DA ECONOMÍA DE GALICIA.	Tema 1. A economía galega no contexto económico actual Tema 2. A evolución socioeconómica da realidade galega no longo prazo hasta hoxe
PARTE II: FACTORES DE CRECEMENTO DA ECONOMÍA GALEGA	Tema 3. Recursos e factores productivos Tema 4. Demografía e mercado de traballo Tema 5. A distribución persoal da renta: desigualdade e pobreza
PARTE III: ESPECIALIZACIÓN PRODUTIVA E DISTRIBUCIÓN SECTORIAL DA ECONOMÍA GALEGA	Tema 6. A distribución sectorial da economía galega Tema 7. O sector empresarial Tema 8. Crecemento, innovación e produtividade
PARTE IV: MARCO AUTONÓMICO	Tema 9. 30 anos de autonomía Tema 10. O impacto da crise económica contemporánea
TEMA 10: EL SECTOR EXTERIOR Y LOS ASPECTOS MONETARIOS.	1) La Balanza de Pagos y el mecanismo de equilibrio externo de la economía española. 2) Las operaciones por cuenta corriente. 3) Las operaciones por cuenta de capital y financiera. 4) La articulación de la economía española en la Unión Europea. 5) Los aspectos monetarios en el marco de la Unión Económica y Monetaria.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	C3 C4	4	0	4
Sesión magistral	A1 A2 A8 A9	17	34	51
Lecturas	A11	4	24	28
Seminario	A3 A12	4	4	8
Trabajos tutelados	A7 A10 C2 C8	12	21	33
Presentación oral	A13 C6 C1	5	15	20
Prueba mixta	A4 A5	2	2	4



Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	O profesor presentará a materia ao estudante e avaliará os seus coñecementos previos
Sesión magistral	O profesor explicará contidos básicos da materia
Lecturas	O estudante realizaraas sobre aspectos do temario da materia
Seminario	Se organizarán para poner en común y debatir sobre las lecturas programadas. Algunos de ellos podrían realizarse en tutorías en grupos reducidos.
Trabajos tutelados	Os estudantes, por equipos, prepararán e exporán traballos sobre os contidos da materia ou relacionados. Se poderán empregar as tutorías de grupo reducido para supervisar e orientar os traballos.
Presentación oral	Realizase cando menos unha durante o curso
Prueba mixta	Sobre os contidos da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	O estudante pode recibir atención personalizada para resolver dúbidas e para outras consultas, ben nas sesións de clase ou ben nas tutorías no despacho.
Presentación oral	

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	A7 A10 C2 C8	Un durante o curso, en grupo de non mais de tres integrantes. Se entregará un documento escrito e se exporá o traballo nunha sesión de aula. Se valorará a adecuación do tema exposto á materia, o seu grao de dificultade, o dominio do tema e a correcta redacción.	20
Prueba mixta	A4 A5	Unha a final do curso, debendo sacar como minimo un 3 para que faga media. Ademais do coñecemento dos contidos da materia, se valorarán: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a capacidade de expresión</li> <li>- as capacidades analítica e sintética</li> <li>- a capacidade para argumentar</li> <li>- a capacidade para elaborar un discurso coherente</li> <li>- o dominio da linguaxe técnica e científica</li> </ul>	55

Observaciones evaluación
<p>&lt;p&gt;Cada actividad de lectura+resumen+seminario tendrá una evaluación única para cada estudiante que la realice. El conjunto de este tipo de actividades pondera el 25% en la calificación final. &lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt;Para obtener calificación de "no presentado", los estudiantes no podrán realizar actividades que ponderen el 20% ó más en la evaluación del curso.&lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt;La evaluación de julio se realizará con los mismos criterios que la de junio, manteniéndose, por lo tanto, las calificaciones de las actividades realizadas durante el curso.&lt;/p&gt;</p>

Fuentes de información



<b>Básica</b>	<p>? ALVAREZ CORBACHO, X. e PRADA, A, Chaves da economía pública galega, Vigo. Editorial Galaxia, 2007. ? ALVAREZ POUSA, L, Informe Galicia 2010, Santiago. Atlántica de Información, 2010. ? BARREIRO GIL, M.J. , Revista Galega de Economía, vol. 17, número extraordinario e monográfico ?Política rexional comunitaria?, Santiago de Compostela, 2008. ? BEIRAS TORRADO, X.M. , O atraso económico de Galicia, Vigo. Editorial Laiovento, 1995. ? CIEF- FUNDACION CAIXAGALICIA , Informe ....., A Coruña, varios anos. ? DÍAZ, C. (coord.), Autonomía e modernidade en Galicia: unha análise dos cambios económicos e sociais entre 1981-2009, Vigo. Galaxia, 2010. ? FERNÁNDEZ LEICEAGA, X. e LÓPEZ IGLESIAS, E. , Estructura Económica de Galiza, Santiago. Laiovento, 2000. ? GONZÁLEZ LAXE, F, Estructura Económica de Galicia, Santiago. Editorial Espasa Calpe, 1992. ? MEIXIDE, A. (coord.), La internacionalización de la economía gallega 2010, Santiago. CIEF, 2010. ? PRADA BLANCO, A. e LAGO PEÑAS, S., Galicia: unha economía europea, Vigo. Galaxia, 2009. ? SEQUEIROS TIZÓN, JULIO G, El desarrollo económico en Galicia (v. I y II). Publicaciones USC, 1986 ? VV.AA. Papeles de Economía Española. Economía de las comunidades autónomas: Galicia y Norte de Portugal. N 22. Ediciones Caixanova, 2007. ? YÁÑEZ, R., As relacións banca-industria en Galicia, Ed. Laiovento, Santiago. , 2000. ? <a href="http://www.ine.es">http://www.ine.es</a> ? <a href="http://www.ige.eu">http://www.ige.eu</a> ? <a href="http://ec.europa.eu/eurostat">http://ec.europa.eu/eurostat</a> <a href="http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/reports/cohesion5">http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/reports/cohesion5</a></p>
<b>Complementaría</b>	O profesorado realizará orientacións sobre a bibliografía básica ou sobre outra complementaria que podería ser útil.

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G01001  
 Principios de Macroeconomía/611G01005  
 Estadística I/611G01006  
 Economía Mundial/611G01011  
 Economía Española/611G01016

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

&lt;p&gt;É importante a lectura habitual de prensa e revistas económicas. Poñeráse a disposición do estudante material variado na fotocopiadora e/ou na web da materia&lt;/p&gt;

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías