



| Guía docente          |   |                    |                            |          |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                            | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Finanzas Internacionales  | Código             | 611G01037                  |          |
| Titulación            | Grao en Economía  |                    |                            |          |
| Descritores           |   |                    |                            |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                       | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa                   | 6        |
| Idioma                | Castellano  |                    |                            |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                            |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                            |          |
| Departamento          | Economía Aplicada 1   |                    |                            |          |
| Coordinador/a         | Sanchez Santos, Jose Manuel   | Correo electrónico | jose.manuel.sanchez@udc.es |          |
| Profesorado           | Sanchez Santos, Jose Manuel   | Correo electrónico | jose.manuel.sanchez@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                            |          |
| Descripción general   | El objetivo de la asignatura de "Finanzas Internacionales" es analizar fundamentalmente tres cuestiones relevantes en el ámbito de la macroeconomía de una economía abierta: i) Los factores determinantes del tipo de cambio nominal y real en el corto y el largo plazo, ii) el papel de la política monetaria y fiscal en la determinación de la balanza por cuenta corriente, la renta y el tipo de cambio nominal, iii) y las ventajas e inconvenientes en términos relativos de un sistema de tipos cambio flexibles frente a uno de tipos de cambio fijos. |                    |                            |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.  |
| A2                                   | CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.   |
| A3                                   | CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.   |
| A4                                   | CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.  |
| A9                                   | CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.  |
| A11                                  | CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.   |
| A12                                  | CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.   |
| B1                                   | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2                                   | CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo   |
| B3                                   | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |
| B4                                   | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |
| B5                                   | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía   |
| B6                                   | CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos  |
| B7                                   | CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.  |
| B8                                   | CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.   |



|    |   |
|----|---|
| B9 | CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4 | CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.           |
| C6 | CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |

| Resultados de aprendizaje  |                                      |                            |          |
|--|--------------------------------------|----------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título |                            |          |
| - Entender la función que desempeñan los tipos de cambio en el comercio internacional y el modo en el que estos se determinan.   | A1<br>A2<br>A3<br>A11<br>A12         | B1                         | C1       |
| - Manejar un modelo económico que relacione los tipos de cambio, los tipos de interés y otras variables macroeconómicas importantes, tales como la tasa de inflación y el nivel de producción. | A2<br>A3<br>A4<br>A11<br>A12         |                            |          |
| - Reconocer la influencia de los factores que afectan a los tipos de cambio reales y a los precios relativos de las monedas a largo plazo.   | A2<br>A11<br>A12                     |                            | C1       |
| - Identificar los factores que influyen en la determinación de la producción y el tipo de cambio en el corto plazo.  | A2<br>A11<br>A12                     |                            | C1       |
| - Conocer las principales vías de influencia de las políticas monetaria y fiscal sobre el tipo de cambio y la producción nacional a corto plazo.   | A2<br>A11<br>A12                     | B2<br>B3<br>B4             | C1       |
| - Comprobar el importante papel del tipo de cambio en la determinación de la demanda agregada.   | A2<br>A11<br>A12                     |                            | C1       |
| - Resolver casos prácticos que exigen la aplicación de principios básicos que permiten entender la relación entre tipos de interés, precios y tipos de cambio.                                 | A2<br>A11<br>A12                     | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7 | C1       |
| - Usar informaciones y datos relevantes con el fin de investigar la realidad de los mercados financieros en general y de los mercados de divisas en particular.                                |                                      | B5<br>B6<br>B8             | C1       |
| - Evaluar la evidencia empírica disponible sobre la relación entre dinero, tipos de interés y tipos de cambio.   | A9<br>A12                            |                            | C1       |
| - Mostrar interés por las cuestiones relacionadas con el campo de estudio de las Finanzas Internacionales  |                                      | B9                         | C4       |
| - Manejar fuentes documentales en inglés   | A11                                  |                            |          |
| - Participar activamente en la discusión de los temas abordados en el programa de la asignatura  |                                      |                            | C1<br>C4 |
| - Colaborar activamente en la realización de trabajos en equipo  |                                      |                            | C4       |



|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| - Apreciar la importancia de las consideraciones éticas en el desarrollo de la actividad profesional en el sector financiero |  |  | C4<br>C6 |
|--|--|--|----------|

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| TEMA 1. LOS TIPOS DE CAMBIO Y EL MERCADO DE DIVISAS: UN ENFOQUE DE ACTIVOS | 1.1. Introducción<br>1.2. La demanda de activos en divisas<br>1.3. El equilibrio en el mercado de divisas<br>1.4. Los tipos de interés, las expectativas y el equilibrio  |
| TEMA 2. EL DINERO, LOS TIPOS DE INTERÉS Y LOS TIPOS DE CAMBIO              | 2.1. Introducción<br>2.2. La oferta monetaria y el tipo de cambio a corto plazo<br>2.3. El dinero, el nivel de precios y el tipo de cambio a largo plazo<br>2.4. La inflación y la dinámica de los tipos de cambio  |
| TEMA 3. LOS NIVELES DE PRECIOS Y EL TIPO DE CAMBIO A LARGO PLAZO           | 3.1. Introducción<br>3.2. Un modelo de tipo de cambio a largo plazo: la ecuación fundamental del enfoque monetario<br>3.3. Un modelo general de los tipos de cambio a largo plazo<br>3.4. El diferencial de intereses reales y el tipo de cambio real: la paridad de intereses reales |
| TEMA 4. LA PRODUCCIÓN NACIONAL Y EL TIPO DE CAMBIO A CORTO PLAZO           | 4.1. Introducción<br>4.2. El equilibrio de una economía abierta a corto plazo<br>4.3. Políticas macroeconómicas, producción, balanza por cuenta corriente y tipo de cambio<br>4.4. El ajuste de los flujos comerciales y dinámica temporal de la balanza por cuenta corriente         |
| TEMA 5. AREAS MONETARIAS ÓPTIMAS E A EXPERIENCIA EUROPEA                   | 5.1. Introducción<br>5.2. Os obxectivos da política macroeconómica nunha economía aberta<br>5.3. O trilema dunha economía aberta<br>5.4. A teoría das áreas monetarias óptimas  |

| Planificación          |                           |   |                        |               |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A1 A2 A3                  | 17  | 34                     | 51            |



|                        |  |    |    |    |
|------------------------|--|----|----|----|
| Solución de problemas  | A4 A9 A11 A12 B2 B1<br>B3 B4 B5 B6 C1 C4 | 15 | 30 | 45 |
| Estudio de casos       | A9 A11 A12 B2 B1 B3<br>B4 B5 B6          | 8  | 12 | 20 |
| Lecturas               | A2 A11 C6                                | 0  | 6  | 6  |
| Discusión dirigida     | B7 B8 B9                                 | 2  | 0  | 2  |
| Prueba mixta           | A4 A12 C6                                | 2  | 20 | 22 |
| Atención personalizada |  | 4  | 0  | 4  |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodologías          | Descripción   |
| Sesión magistral      | Exposición oral por parte del profesor, complementada con el uso de medios audiovisuales y con la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje                                      |
| Solución de problemas | Resolución de casos prácticos concretos a que exige la aplicación de los conocimientos que se trabajaron en el aula.  |
| Estudio de casos      | Descripción de una situación específica que expone un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por el alumno a través de un proceso de discusión dirigido por el profesor.   |
| Lecturas              | Conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados en el aula. Se presentarán en papel o en soporte digital. Se informará previamente al estudiante de los contenidos que tendrá que trabajar |
| Discusión dirigida    | Dinámica de grupos coordinada por el profesor   |
| Prueba mixta          | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje que se realiza con el objetivo de evaluar conocimientos, capacidades y destrezas. Dicha prueba incluirá a su vez una prueba de respuesta múltiple y una prueba de ensayo.   |

| Atención personalizada                                    |   |
|---|---|
| Metodologías  | Descripción   |
| Solución de problemas<br>Prueba mixta<br>Estudio de casos | Atención y resolución de dudas relativas a los contenidos explicados en la sesión magistral o que surgen en los procesos de resolución de casos prácticos y en la discusión de casos. Se podrán emplear las tutorías en grupo reducido. |

| Evaluación            |  |   |              |
|-----------------------|--|---|--------------|
| Metodologías          | Competencias / Resultados                | Descripción   | Calificación |
| Solución de problemas | A4 A9 A11 A12 B2 B1<br>B3 B4 B5 B6 C1 C4 | Resolución de casos prácticos concretos que exige la aplicación de los conocimientos que previamente se han trabajado en el aula. Se realizarán varias pruebas evaluables a lo largo del curso. | 20           |



|                  |                                 |   |    |
|------------------|---------------------------------|---|----|
| Prueba mixta     | A4 A12 C6                       | <p>El examen final consistirá en una única prueba escrita de carácter teórico que permita evaluar el nivel de conocimiento del alumno sobre los contenidos recogidos en el programa y desarrollados en el aula.</p> <p>Esta prueba podrá incluir preguntas tipo test.</p> <p>En la respuesta a las preguntas del bloque teórico que exijan desarrollar por escrito la respuesta, se valorarán especialmente, además de los conocimientos, las capacidades de análisis y síntesis del alumno.</p> <p>La puntuación del examen final se establece sobre un máximo de 7 puntos</p> | 70 |
| Estudio de casos | A9 A11 A12 B2 B1 B3<br>B4 B5 B6 | Planteamiento de situaciones específicas que plantean un problema que ha de ser valorado y resuelto por el alumno.  | 10 |
| Otros            |                                 |   |    |

### Observaciones evaluación

Con la realización de las pruebas evaluables que se desarrollarán durante el curso, el alumno puede alcanzar el 30 % de la calificación final (3 ptos.) Para superar la asignatura se requiere una calificación final de cinco puntos (computada la suma de la evaluación continua y el examen final). Calificación de no presentado: Obtendrán la calificación de no presentado aquellos alumnos que no se presenten al examen final (prueba mixta) y que además no hayan participado en la evaluación continua realizada a lo largo del curso en porcentaje superior al 80 %. La evaluación de la convocatoria de julio se realizará con los mismos criterios que la evaluación de junio. Condiciones de realización del examen final y de las pruebas de evaluación continua: El profesor comunicará a los alumnos el material necesario para la realización de las distintas pruebas de evaluación continua y del examen final.

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <p>- KRUGMAN, P.R.; OBSTFELD, M. y MELITZ (2012). Economía Internacional. Teoría y Política. Addison Wesley. 7ª Edición</p> <p>Los temas que se detallan en el programa de contenidos utilizan como bibliografía básica los capítulos respectivos de este libro. A lo largo del curso se repartirá material adicional de lectura para algunos temas, referencias que servirán como complemento y ampliación de lo explicado en clase. A lo largo del curso se animará a los estudiantes a la lectura de la prensa económica y, en especial, al seguimiento de las noticias y acontecimientos relacionados con los temas del programa.</p> |
| <b>Complementaria</b> | <p>- DE GRAUWE, P. (2009). Economics of monetary union. Oxford. Oxford University Press</p> <p>&lt;br /&gt;</p>   |

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Macroeconomía/611G01017

Política Monetaria y Sistema Financiero/611G01024

Integración Económica y Economía Europea/611G01025

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías