| Guía Docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Principios de Microeconomía | | Código | 611G02001 |
| Titulación | Grao en Administración e Dirección de Empresas | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuadrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Barreiro Viñan, Jose Manuel | | Correo electrónico | jose.barreiro.vinan@udc.es |
| Profesorado | Alló Pazos, María<br>Barreiro Viñan, Jose Manuel<br>Couñago Garrido, Celia<br>Garcia Lorenzo, Antonio<br>Sanchez De Paz, Elena | | Correo electrónico | maria.allo.pazos@udc.es<br>jose.barreiro.vinan@udc.es<br>c.counago@udc.es<br>antonio.garcia.lorenzo@udc.es<br>elena.sanchez@udc.es |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Trátase de ter unha visión do funcionamento dos mercados no marco da Teoría Económica. Así mesmo, explicarase a metodoloxía económica, basicamente microeconómica. A análise desenvólvese utilizando modelos matemáticos sinxelos e con apoio gráfico. | | | |

| Competencias do título | |
|---|---|
| Código | Competencias do título |
| A4 | Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas de empresas e mercados. |
| A6 | Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A7 | Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A8 | Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | Ler e comunicarse no ámbito profesional nun nivel básico en máis dun idioma, en especial en inglés |
| A11 | Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A12 | Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1-Comprender coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria general, que apóiandose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B2 | CB2-Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan desmostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo |
| B3 | CB3-Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudo para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B4 | CB4-Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5-Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B9 | CG4-Saber identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, seleccionar e motivar as persoas, tomar decisións en condicións de - incerteza, alcanzar os obxectivos propostos e avaliar resultados |
| B10 | CG5-Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| | |
|---|---|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer os conceptos e relacións básicas da Microeconomía | A4<br>A6<br>A7<br>A8<br>A10<br>A11<br>A12 | | C1<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |
| - Saber identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, seleccionar e motivar as persoas, tomar decisións en condicións de - incerteza, alcanzar os obxectivos propostos e avaliar resultados<br><br>- Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. | | B9<br>B10 | |
| - Comprender coñecementos na área de microeconomia que parte da base da educación secundaria general, que apóiandose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo<br><br>- Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan desmostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo.<br><br>- Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudo para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.<br><br>- Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado.<br><br>- Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía | | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Bloque 1: Introdución | Tema 1: Natureza, obxecto e método da Microeconomía<br>Tema 2: Teoría elemental da Oferta e a Demanda |
| Bloque 2: Consumo | Tema 3: Teorías da Conduta do Consumidor |
| Bloque 3: Teoría da Empresa | Tema 4: Teoría da Produción<br>Tema 5: Teoría dos Custos |
| Bloque 4: Mercados | Tema 6: A Competencia Perfecta<br>Tema 7: O poder de mercado |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | C6 C7 | 2 | 18 | 20 |
| Sesión maxistral | A7 A8 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 C8 | 17 | 34 | 51 |
| Estudo de casos | A4 A6 | 10 | 10 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Discusión dirixida | C1 C4 C5 | 10 | 14 | 24 |
| Seminario | A12 | 4 | 0 | 4 |
| Solución de problemas | A6 | 5 | 15 | 20 |
| Atención personalizada | | 11 | 0 | 11 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Proba obxectiva | Proba escrita que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve e/ou de discriminación |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Estudo de casos | O alumno sitúase ante un problema concreto (caso) que lle describe unha situación real ou suposta da vida profesional e debe ser capaz de analizalo e resolvelo |
| Discusión dirixida | Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións ineteractivas |
| Seminario | Titoría de Grupo: 2 subgrupos de 15 alumnos de catro horas cada unha e que se organizarán durante o curso |
| Solución de problemas | Cuestións prácticas para resolver en sesións ineteractivas |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Solución de problemas<br>Estudo de casos<br>Discusión dirixida<br>Seminario | Nas sesións interactivas aténdese individualmente aos alumnos facendo un seguimento das diferentes cuestións expostas. Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa sua dedicación |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Solución de problemas | A6 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas expostas nas sesións ineteractivas | 10 |
| Proba obxectiva | C6 C7 | Durante o período lectivo realizaranse probas escritas que computarán para o cálculo da cualificación. Para superar a materia o alumno deberá obter 3,5 dos 7 puntos que como máximo poderá obter na proba obxectiva. | 70 |
| Estudo de casos | A4 A6 | Valoraranse as solucións propostas polos alumnos á resolución dos casos expostos | 10 |
| Discusión dirixida | C1 C4 C5 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas expostas nas sesións ineteractivas | 10 |

| Observacións avaliación |
|---|

| |
|---|
| Cualificación de non presentado. Corresponde ao alumnado, cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación acadada.<br><br>Segunda oportunidade e convocatoria adiantada: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades.<br><br>Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Agás para as datas aprobadas na xunta de facultade para as probas obxectivas, para as restantes probas acordarase, a requerimento do alumno, ao inicio do curso un calendario específico de datas compatibles coa súa dedicación.<br><br>Identificación do estudante: O estudante ten que acreditar a súa personalidades de acordó a normativa vixente. |

| Fontes de información | |
|---|---|
| **Bibliografía básica** | - Pindyck, R.S. y Rubinfeld, D.L. (2009). Microeconomía. Madrid. Pearson<br>- Barreiro, J., Couñago, C. y García, A. (2004). Prácticas de Microeconomía para un curso de Introducción. A Coruña. Universidade da Coruña<br>- García, A y Barreiro, J. (2010). Principios de Microeconomía: manual para las clases prácticas. A Coruña. Repografía Noroeste, S.L.<br>- Blanco Sánchez, Juan Manuel (2008). Economía. Teoría y práctica. Madrid. Mc Graw-Hill<br>- Pindyck R S and Rubinfeld, D L (2013). Microeconomics. Pearson<br>- Varian, H.R. (2010). Intermediate Microeconomics. Norton<br>- Krugman, P and Wells, R (2013). Microeconomics.<br>- Carrasco, A. et. al. (2013). Microeconomía: ejercicios y cuestiones. Madrid. Mc Graw-Hill<br>- Antelo, Manel (2015). Curso Práctico de Microeconomía Intermedia. Universidade de Santiago de Compostela<br>- García, P.; Ribó, A.; Sánchez-Losada, F.; Serrano, M.;Stoyavana, A.; Vialalta, L. (2015). 100 Problemas de microeconomía que te harán pensar. Madrid. Paraninfo<br>- Krugman, P; Wells, R. (2013). Microeconomía. Barcelona. Reverte |
| **Bibliografía complementaria** | - Case, K.E. y Fair, R.C. (2008). Principios de Microeconomía. 8ª Edición. Pearson<br>- Frank, R.H. (2005). Microeconomía y Conducta.. 5ª Edición. McGraw-Hill<br>- Krugman, P. y Wells, R. (2006). Introducción a la Economía. Microeconomía. . Editorial Reverté.<br><br> |

| Recomendacións |
|---|
| **Materias que se recomenda ter cursado previamente** |
| |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| |
| **Materias que continúan o temario** |
| |
| **Observacións** |

Asistencia ás clases co maior grao de participación posible. Utilización da bibliografía recomendada no programa. Resolver sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario.

Recomendacións:

1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:
1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático
1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos
1.3. De se realizar en papel:
- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a impresión de borradores.

2. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**