



| Guía docente          |                                                                                                                                                                     |                    |                             |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                     |                    |                             | 2016/17   |
| Asignatura (*)        | Estadística I                                                                                                                                                       |                    | Código                      | 611G02006 |
| Titulación            | Grao en Administración e Dirección de Empresas                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Descriptores          |                                                                                                                                                                     |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                             | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                     | Primero            | Formación Básica            | 6         |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés                                                                                                                                             |                    |                             |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                          |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                     |                    |                             |           |
| Departamento          | Economía Aplicada 2                                                                                                                                                 |                    |                             |           |
| Coordinador/a         | Sanchez Sellero, María del Carmen                                                                                                                                   | Correo electrónico | c.sanchez@udc.es            |           |
| Profesorado           | Garcia-Carro Peña, Beatriz                                                                                                                                          | Correo electrónico | beatriz.garcia-carro@udc.es |           |
|                       | Mourelle Espasandin, Estefania                                                                                                                                      |                    | estefania.mourelle@udc.es   |           |
|                       | Perez Lopez, Jose Benito                                                                                                                                            |                    | benito.perez@udc.es         |           |
|                       | Sanchez Sellero, María del Carmen                                                                                                                                   |                    | c.sanchez@udc.es            |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                     |                    |                             |           |
| Descripción general   | En la primera parte de la asignatura se deberá conocer y comprender los conceptos fundamentales de la Estadística Descriptiva, Series Temporales y Números Índices. |                    |                             |           |
|                       | En la segunda parte, el objetivo es conocer y comprender los conceptos fundamentales del Cálculo de Probabilidades.                                                 |                    |                             |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A4                      | CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A6                      | CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A7                      | CE7 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.                                                                                                                                                                                                            |
| A8                      | CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A10                     | CE10 - Leer o comunicarse en el ámbito profesional en un nivel básico en más de un idioma, en especial en inglés                                                                                                                                                                                                                                                |
| A11                     | CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.                                                                                                                                                                                                                                              |
| A12                     | CE12 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B1                      | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2                      | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo                                                                                       |
| B3                      | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética                                                                                                                    |
| B4                      | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                                                                                                   |
| B5                      | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía                                                                                                                                                                                                  |
| B6                      | CG1- Desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones empresariales                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B7                      | CG2 - Manejar los conceptos y técnicas empleados en las diferentes áreas funcionales de la empresa, así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización                                                                                                                                                   |
| B10                     | CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad                                                                                                      |
| C1                      | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                                                            |
| C4                      | CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                                                                                           |



|    |                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5 | CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                   |
| C6 | CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.          |
| C7 | CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                           |
| C8 | CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                    |                             |           |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                    | Competencias del título     |           |                                  |
| Conocer y comprender los conceptos fundamentales del Análisis de Datos y de la Estadística Descriptiva       | A4<br>A10<br>A11<br>A12     | B1<br>B2  | C1<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Conocer y comprender el manejo de las técnicas básicas del Análisis de Datos y de la Estadística Descriptiva | A4<br>A6<br>A7<br>A8<br>A10 | B6<br>B10 | C1<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8       |
| Conocer y comprender los conceptos fundamentales del Cálculo de Probabilidades                               | A4                          | B3<br>B4  | C1<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Manejar los conceptos fundamentales del Cálculo de Probabilidades                                            | A4                          | B5<br>B7  | C8                               |

| Contenidos                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                   | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TEMA 1: DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS UNIDIMENSIONALES | 1.1. La Estadística: concepto y contenidos<br>1.2. El análisis estadístico<br>1.3. Distribución de frecuencias: concepto, representaciones gráficas<br>1.4. Momentos en distribuciones unidimensionales<br>1.5. Medidas de posición<br>1.6. Medidas de dispersión<br>1.7. Medidas de forma: medidas de asimetría y medidas de curtosis<br>1.8. Valores anómalos: detección y efectos |
| TEMA 2: DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS BIDIMENSIONALES  | 2.1. Distribuciones de frecuencias bidimensionales<br>2.2. Momentos en distribuciones bidimensionales<br>2.3. Regresiones simples                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TEMA 3: SERIES TEMPORALES                              | 3.1. Serie temporal: concepto y representación gráfica<br>3.2. Descomposición de una serie temporal: componentes y esquema<br>3.3. Análisis de la tendencia<br>3.4. Análisis de la estacionalidad. Serie desestacionalizada<br>3.5. Análisis de las tasas de crecimiento en las series de tiempo                                                                                     |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 4: NÚMEROS ÍNDICES                                      | 4.1. Introducción<br>4.2. Índices complejos<br>4.3. Aplicaciones de los índices<br>4.4. Principales índices de la economía española                                                                                                                                        |
| TEMA 5: INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO DE PROBABILIDADES            | 5.1. Fenómenos deterministas y fenómenos aleatorios<br>5.2. Probabilidad: definición y concepciones<br>5.3. Probabilidad Condicionada. Independencia de sucesos<br>5.4. Teoremas de la Probabilidad                                                                        |
| TEMA 6: VARIABLE ALEATORIA UNIDIMENSIONAL Y BIDIMENSIONAL    | 6.1. Variable aleatoria unidimensional<br>6.2. Variables aleatorias discretas: funciones de cuantía y de distribución<br>6.3. Variables aleatorias continuas: funciones de densidad y de distribución<br>6.4. Características de las variables aleatorias unidimensionales |
| TEMA 7: PRINCIPALES DISTRIBUCIONES DE UNA VARIABLE ALEATORIA | 7.1. Distribución de Bernoulli<br>7.2. Distribución Binomial<br>7.3. Distribución de Poisson<br>7.4. Distribución Uniforme<br>7.5. Distribución Normal<br>7.6. Distribuciones derivadas de la normal                                                                       |
| TEMA 8: CONVERGENCIA Y TEOREMA CENTRAL DEL LÍMITE            | 8.1. Convergencia en probabilidad<br>8.2. Convergencia en distribución<br>8.3. Teorema Central del Límite                                                                                                                                                                  |

| Planificación                                                                                                                     |                 |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias    | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A7 B1 B2 B3 B4  | 17                 | 34                                       | 51            |
| Taller                                                                                                                            | A4 A6 A11 B5 B6 | 15                 | 30                                       | 45            |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                         | A8 C4           | 3                  | 6                                        | 9             |
| Prueba mixta                                                                                                                      | A4 A6 B7        | 4                  | 8                                        | 12            |
| Aprendizaje colaborativo                                                                                                          | A12 B10 C1      | 4                  | 8                                        | 12            |
| Prueba de ensayo/desarrollo                                                                                                       | C1 C6 C7        | 3                  | 6                                        | 9             |
| Seminario                                                                                                                         | A11             | 4                  | 0                                        | 4             |
| Prueba oral                                                                                                                       | A10 C5 C6 C7 C8 | 2                  | 4                                        | 6             |
| Atención personalizada                                                                                                            |                 | 2                  | 0                                        | 2             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                 |                    |                                          |               |

| Metodologías     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sesión magistral | <p>Lección impartida por el profesor que puede tener diferentes formatos (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia?). El profesor puede contar con el apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Además puede introducir algunas preguntas dirigidas a los estudiantes.</p> <p>El objetivo es introducir al alumno en los conceptos de la materia, transmitiéndose así la base del conocimiento que el alumnado necesita para comenzar su trabajo e iniciar su aprendizaje.</p>                                                                                  |
| Taller           | <p>En estas clases el objetivo principal será la realización de tareas eminentemente prácticas, con apoyo y supervisión del profesor: proposición y resolución de aplicaciones de la teoría, proposiciones y supervisión de trabajos dirigidos, problemas, ejercicios, presentaciones, exposiciones, debates y comentarios de trabajos, aclaraciones de dudas sobre la teoría, etc.</p> <p>Sin embargo, también es posible que el profesor exponga algunos conceptos, exposición orientada principalmente a dejar clara su aplicación, o en todo caso como simple comentario de la sesión magistral.</p> |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC   | En estas clases el objetivo principal será la realización de tareas eminentemente prácticas, con el apoyo y la supervisión del profesor. Se trabaja con el apoyo del ordenador y se reservan para temas o conceptos en los que la intensidad de los cálculos necesita de la herramienta informática. Además se introducirá a los alumnos en el trabajo de la estadística con medios informáticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Prueba mixta                | <p>Prueba escrita utilizada para evaluar el aprendizaje. En esta prueba se pueden combinar diferentes formatos de preguntas como ejercicios, cuestiones, test, etc. El objetivo final reside en que el alumno desenvuelva su capacidad de razonamiento y el profesor cuente con un instrumento de evaluación de los conocimientos, destrezas, rendimiento y habilidades del estudiante.</p> <p>Se realizarán dos pruebas mixtas: la primera comprende los temas de Estadística Descriptiva, Series temporales y Números Índices; la segunda corresponde a los temas de Cálculo de Probabilidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aprendizaje colaborativo    | <p>Trabajo conjunto del alumnado, organizado en grupos, de la resolución de tareas asignadas por el profesor para optimizar tanto su propio aprendizaje como el de los restantes miembros del grupo.</p> <p>Antes de la entrega del trabajo en grupo, se dedicarán varias clases a que los alumnos expongan sus dudas y/o las dificultades con las que se encontraron en la realización de los mismos. De esta forma se crea un debate entre los alumnos, sus compañeros y el profesor que fomenta la interrelación en el trabajo y el espíritu crítico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Prueba de ensayo/desarrollo | <p>Prueba en la que se responde por escrito a preguntas de cierta amplitud. En esta prueba se puede combinar la realización de ejercicios de los distintos temas, con preguntas breves y/o cuestiones tipo test.</p> <p>Permite medir los conocimientos que va adquiriendo el alumno y, de esta manera, analizar su evolución en la asignatura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Seminario                   | Técnica de trabajo en grupo. En cada grupo se formarán dos subgrupos de alumnos. Se fijarán tutorías con una duración total de 4 horas por alumno repartidas en varias sesiones. Se podrán utilizar para el desarrollo de las prácticas a través de TIC, atender dudas sobre la solución de problemas o sobre la preparación del examen. Se avisará en clase con suficiente antelación sobre el lugar y horas en que se van a celebrar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prueba oral                 | <p>Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas, valorando especialmente la capacidad de razonamiento. Permite medir diferentes habilidades del estudiante. En esta prueba se puede incluir también la realización y exposición de ejercicios prácticos (tipo I y tipo II). La exposición será individual, pero su realización y evolución podrán combinar casos individuales y/o casos en grupo.</p> <p>Ejercicios tipo I: ejercicios individuales que los alumnos realizarán durante las diferentes clases a propuesta del profesor.</p> <p>Ejercicios tipo II: ejercicios en grupo basados en boletines proporcionados por los profesores; si bien no tienen por qué ser idénticos, serán del mismo estilo.</p> <p>En este apartado se evaluará la participación del alumno en la clase. Será criterio del profesor la elección del tipo de prueba o pruebas a realizar.</p> |

## Atención personalizada

| Metodologías                       | Descripción                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller<br>Aprendizaje colaborativo | Tiempo que el profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado, bien sea de forma individual o en pequeños grupos. |

## Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Calificación |
|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Prueba mixta | A4 A6 B7     | <p>Con el objetivo de motivar al trabajo continuado y repartido del alumnado, el profesor realizará una primera prueba mixta liberatoria (primer parcial) que comprende los temas de Estadística Descriptiva, Series temporales y Números Índices (temas 1 a 4), y que supondrá un 40% de la calificación.</p> <p>La segunda prueba mixta (segundo parcial) corresponde a los temas de Cálculo de Probabilidades (temas 5 a 8), y se realizará en la misma fecha que el examen final; supone un 30% de la calificación total.</p> | 70           |



|                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Prueba oral                 | A10 C5 C6 C7 C8 | Con esta prueba se evalúa la participación en clase por parte del alumnado. La/s modalidad/es de prueba oral se establecerán según criterio del profesor. Se puede evaluar la asistencia, la respuesta a determinadas preguntas formuladas por el profesor, la realización y exposición en clase de ejercicios prácticos (ya sean individuales y/o en grupo) u otro tipo de prueba desarrollada a tal efecto.                                      | 10 |
| Aprendizaje colaborativo    | A12 B10 C1      | Constituye la realización del trabajo en grupo.<br>El trabajo consiste en el aprendizaje del manejo de una hoja de cálculo para la aplicación de las técnicas estadísticas desarrolladas en clase. El trabajo será evaluado en el aula de informática. El profesor podrá considerar como parte del trabajo la asistencia a las sesiones formativas en el aula de informática.<br>El trabajo será realizado y evaluado según criterio del profesor. | 10 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | C1 C6 C7        | Se desarrollará en la segunda parte de la asignatura. Prueba para responder por escrito a preguntas de cierta amplitud. Puede incluir preguntas breves y/o cuestiones tipo test.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |

Observaciones evaluación



Las pruebas y actividades de evaluación de la asignatura se realizarán únicamente en las fechas previstas, salvo causa excepcional, sometida a criterio del profesor.

Las fechas de realización de la prueba mixta liberatoria y de la prueba de ensayo se anunciarán en el aula con la suficiente antelación. Las pruebas mixtas (parciales) se consideran fundamentales para la evaluación, por lo que será necesario obtener un mínimo del 40% de la nota en cada una de ellas, es decir una calificación de 4 puntos, para computar con las otras actividades que se evalúen.

Se considerará liberado el primer parcial siempre y cuando se obtenga una calificación mayor o igual a 4 puntos. Si se libera el primer parcial, en el examen final habrá que realizar únicamente el segundo parcial.

Los alumnos que no hayan obtenido la nota mínima en las pruebas mixtas (parciales) y, sin embargo, el cómputo global de la evaluación resultara ser superior a 5 puntos, no tendrán aprobada la asignatura y figurarán en actas con una nota de 4,5. Se aprobará la asignatura cuando se obtenga cinco puntos o más en el cómputo global de la asignatura, habiendo alcanzado la nota mínima en los parciales.

Los alumnos que liberen una parte de la materia mediante una prueba mixta (parcial), solo tendrá validez para el curso actual. Si un alumno que tiene liberada una parte no consigue aprobar la asignatura en su conjunto en las oportunidades de junio (primera oportunidad) o de julio (segunda oportunidad), su calificación final será suspenso, y tendrá que repetir toda la asignatura en los siguientes cursos académicos.

Los alumnos que lo deseen podrán presentarse a subir nota en el examen final de la primera oportunidad, previa notificación al profesor y autorización por parte de éste. Los criterios de evaluación en la segunda oportunidad serán los mismos que los aplicados en la primera oportunidad.

Si hubiera un alumno que quiera presentarse a la convocatoria adelantada de diciembre, para superar esta asignatura se le aplicarán los mismos criterios que en la segunda oportunidad. En este caso, es de un 70% en el examen y 30% de la puntuación obtenida en la evaluación continua.

Con respecto a la calificación de no presentado y siguiendo la normativa aprobada por la Junta de Facultad, solos serán calificados con No Presentados las personas que únicamente se hayan presentado a actividades que en conjunto supongan menos del 20% de la nota final.

Siguiendo la normativa aprobada por la Junta del Centro, está prohibido acceder al aula en la que se desarrollen las distintas pruebas de evaluación con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información.



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casas Sánchez, J. M. y otros (2006). Ejercicios de Estadística Descriptiva y probabilidad. Madrid, Pirámide</li> <li>- Martín-Pliego, F. J., Montero, J. M. y Ruiz-Maya, L. (2006). Problemas de Probabilidad. Madrid, Thomson</li> <li>- Martín-Pliego, F. J. y Ruiz-Maya, L. (2006). Fundamentos de Probabilidad. Madrid, Thomson</li> <li>- Esteban García, J. y otros (2004). Estadística Descriptiva y nociones de Probabilidad. Madrid, Thomson</li> <li>- Montiel, A. M., Rius, F. y Barón, F. J. (1997). Elementos básicos de Estadística Económica y Empresarial. Madrid, Prentice Hall</li> <li>- Levine, D. M. et al. (2011). Statistics for managers using MS Excel, 6/E. Prentice Hall</li> <li>- Levine, D. M., Krehbiel, T. C. and Berenson, M. L. (2010 (5th ed.)). Business Statistics: A first course. Upper Saddle River, Pearson Education</li> <li>- Newbold, P., Carlson, W. and Thorne, B. (2010). Statistics for business and economics, 7/E. Pearson/Prentice Hall</li> </ul> <p>Os tres últimos libros servirán como referencia bibliográfica para o grupo de inglés (grupo A) desta materia.</p> |
| <b>Complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- García-Carro Peña, B., Sánchez Sellero, M. C. y Martínez Filgueira, X. M. (2003). Curso práctico de Probabilidad con aplicaciones económicas. Universidad da Coruña</li> <li>- Cao Abad, R. y otros (2001). Introducción a la Estadística y sus aplicaciones. Madrid, Pirámide</li> <li>- Sánz, J. A., Bedate, A., Rivas, A. y González, J. (1996). Problemas de Estadística Descriptiva Empresarial. Madrid, Ariel</li> <li>- Tomeo Perucha, V. y Uña Juárez, I. (2009). Estadística Descriptiva. Madrid, Garceta</li> <li>- Uña Juárez, I., San Martín Moreno, J. y Tomeo Perucha, V. (2010). Cálculo de Probabilidades. Madrid, Garceta</li> <li>- Benítez Márquez, M.D. y otros (2012). Estadística Descriptiva. Madrid, McGraw-Hill</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Matemáticas I/611G02009

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Matemáticas II/611G02010

### Asignaturas que continúan el temario

Estadística e Introducción a la Econometría/611G02014

## Otros comentarios

A principio de curso se pondrá a disposición de los alumnos unas normas complementarias y aclaratorias para todos los grupos (incluido el de inglés).

El grupo A de esta asignatura se impartirá íntegramente en inglés.&nbsp;

Los criterios de evaluación para el grupo de inglés serán iguales que los estipulados para los demás grupos. El material&nbsp;didáctico&nbsp;para todos los grupos de Estadística I figurarán en la plataforma&nbsp;virtual de la materia (Moodle).&nbsp;&nbsp;&nbsp;

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías