



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|--|--------|---|---------|
| Identifying Data | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Mathematics I | Code | 611G02009 | |
| Study programme | Grao en Administración e Dirección de Empresas | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | First | Basic training | 6 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Economía | | | |
| Coordinador | Blanco Louro, Amalia | E-mail | amalia.blanco.louro@udc.es | |
| Lecturers | Blanco Louro, Amalia López Salas, José Germán Pereira Saez, Maria Jose Rey Miguez, Fernando | E-mail | amalia.blanco.louro@udc.es jose.isalas@udc.es maria.jose.pereira@udc.es fernando.rey.miguez@udc.es | |
| Web | moodle.udc.es | | | |
| General description | <p>O obxectivo de esta materia é a introdución do estudantado nos fundamentos do cálculo diferencial e integral dunha variábel e a álgebra linear que serán precisos para a aprendizaxe do resto de materias do grao e para o seu futuro profesional.</p> <p>O/A estudante deberá comprender os conceptos básicos presentados e os resultados que os relacionan e aplicar de xeito correcto e con rigor estes coñecementos para a resolución práctica de problemas.</p> <p>Farase unha énfase especial na aplicación dos contidos do curso a problemas de contido económico e á interpretación dos resultados obtidos.</p> <p>Ademais, preténdese axudar ao estudantado a desenvolver competencias xenéricas como a capacidade de análise e síntese, capacidade de razoamento lóxico, capacidade de resolución de problemas, espírito crítico, aprendizaxe autónomo, ou a habilidade para pescudar e utilizar información derivada de diferentes fontes.</p> <p>Tamén tentarase familiarizar ao estudantado no manexo de ferramentas informáticas.</p> | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|---|
| Code | Study programme competences / results |
| A3 | Evaluate and foreseeing, from relevant data, the development of a company. |
| A4 | Elaborate advisory reports on specific situations of companies and markets |
| A6 | Identify the relevant sources of economic information and to interpret the content. |



| | |
|-----|---|
| A7 | Understand economic institutions as a result and application of theoretical or formal representations which explain the evolution of the economy. |
| A8 | Derive, based on from basic information, relevant data unrecognizable by non-professionals. |
| A9 | Use frequently the information and communication technology (ICT) throughout their professional activity. |
| A10 | Read and communicate in a professional environment at a basic level in more than one language, particularly in English |
| A11 | To analyze the problems of the firm based on management technical tools and professional criteria |
| A12 | Communicate fluently in their environment and work by teams |
| B1 | CB1-The students must demonstrate knowledge and understanding in a field of study that part of the basis of general secondary education, although it is supported by advanced textbooks, and also includes some aspects that imply knowledge of the forefront of their field of study |
| B2 | CB2 - The students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have competences typically demonstrated by means of the elaboration and defense of arguments and solving problems within their area of work |
| B3 | CB3- The students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to issue evaluations that include reflection on relevant social, scientific or ethical |
| B4 | CB4-Communicate information, ideas, problems and solutions to an audience both skilled and unskilled |
| B5 | CB5-Develop skills needed to undertake further studies learning with a high degree of autonomy |
| B8 | CG3- Know how to make decisions, and, in general, assume leadership roles. |
| B10 | CG5-Respect the fundamental and equal rights for men and women, promoting respect of human rights and the principles of equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility for people with disabilities. |
| C1 | Express correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region |
| C4 | To be trained for the exercise of citizenship open, educated, critical, committed, democratic, capable of analyzing reality and diagnose problems, formulate and implement knowledge-based solutions oriented to the common good |
| C5 | Understand the importance of entrepreneurial culture and know the means and resources available to entrepreneurs |
| C6 | Assess critically the knowledge, technology and information available to solve the problems and take valuable decisions |
| C7 | Assume as professionals and citizens the importance of learning throughout life. |
| C8 | Assess the importance of research, innovation and technological development in the economic and cultural progress of society. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Ler, interpretar e escribir proposicións sinxelas en linguaxe matemática. | A7 | B4 B8 | |
| Entender e realizar razoamentos lóxico-matemáticos sinxelos. | A11 A12 | B5 | |
| Identificar contextos reais nos que aparezan progresións | A3 A11 | | |
| Manexar os conceptos básicos da recta real | A3 | B2 | |
| Calcular a suma de termos dunha progresión e interpretar o resultado | A9 A10 A12 | B1 B10 | C1 |
| Saber as características básicas dunha función | A8 | B3 | C4 |
| Coñecer as funcións elementais | A8 | B4 | C6 |
| Coñecer o concepto de límite dunha función nun punto e saber calcular límites | A3 A6 A8 A11 | B5 | C5 |
| Coñecer e interpretar o concepto de continuidade | A3 | | C8 |
| Aplicar o Teorema de Bolzano para determinar a solución dunha ecuación | A11 | | |



| | | | |
|---|-----------------------|----|----|
| Concepto, cálculo e interpretación de derivada e o de elasticidades | A3 A8 | | C7 |
| Obtención do polinomio de Taylor. Aproximación dunha función nun punto | A8 A11 | | |
| Calcular os extremos dunha función | A3 A4 A8 A11 | | |
| Representación gráfica de funcións reais de variábel real | A8 A11 | | |
| Coñecer o concepto de integral de Riemann en unha variábel | A3 | | |
| Identificar situacións vinculadas á titulación nas que podemos aplicar o concepto de integral e aplica-los a situacións ou casos reais de mercado | A4 A11 | | |
| Saber calcular integrais indefinidas, definidas e impropias | A8 A11 | | |
| Entender o concepto de matriz e saber operar con elas | A11 | | |
| Calcular o rango dunha matriz e a matriz inversa | A8 | | |
| Calcular o determinante dunha matriz, coñecer e utilizar as súas propiedades | A8 A11 | | |
| Usar os determinantes para o cálculo da matriz inversa e estudar o rango dunha matriz por menores | A11 | | |
| Coñecer a estrutura e características xerais dun sistema de ecuacións lineares | A3 | | |
| Discutir e resolver sistemas de ecuacións lineares | A3 A8 | | |
| Utilizar sistemas de ecuacións para modelizar e resolver problemas en contextos reais. | A8 A11 | B5 | |
| Formular e resolver problemas sinxelos do ámbito da economía e a empresa en termos matemáticos. | A6 A8 | B5 | |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| Tema 1. Introducción ás funcións reais de variábel real: A recta real. | Introdución á linguaxe matemática. Sucesión de números reais. Progresións. Función real de variábel real. Propiedades. Funcións elementais. |
| Tema 2. Límites e continuidade de funcións reais de variábel real. Límite dunha función nun punto. Propiedades. | Límites infinitos e límites cara infinito. Álgebra de límites. Continuidade e discontinuidade. Tipos de discontinuidade. Propiedades das funcións continuas |
| Tema 3. Diferenciabilidade de funcións reais de variábel real | Derivada dunha función real de variábel real. Cálculo e interpretación das derivadas. Elasticidade. Interpretación. Diferencial dunha función real de variábel real. Teoremas fundamentais do cálculo diferencial. Extremos relativos. Derivadas de orde superior ao primeiro. Teorema de Taylor. Concavidade e convexidade. Puntos de inflexión. Representación gráfica de funcións reais de variábel real. |



| | |
|---|--|
| Tema 4. Integral de Riemann dunha función real de variábel real | <p>Concepto e construción.</p> <p>Condições de integrabilidade.</p> <p>Teoremas fundamentais do cálculo integral.</p> <p>Cálculo de primitivas inmediatas.</p> <p>Integrais impropias.</p> |
| Tema 5. Matrices e determinantes | <p>Conceptos básicos.</p> <p>Operacións con matrices.</p> <p>Rango dunha matriz.</p> <p>Determinante dunha matriz. Propiedades.</p> <p>Desenvolvemento dun determinante.</p> <p>Matriz inversa.</p> <p>Rango dunha matriz por menores.</p> |
| Tema 6. Sistemas de ecuacións lineais | <p>Definicións básicas.</p> <p>Teorema de Rouché Frobenius.</p> <p>Método de Gauss.</p> <p>Regra de Cramer.</p> |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | B1 | 1 | 2 | 3 |
| Workbook | A3 | 0 | 5 | 5 |
| Multiple-choice questions | A4 | 3 | 9 | 12 |
| Guest lecture / keynote speech | A4 A6 A11 A12 B1 B2 B4 B5 C1 C5 C6 | 16 | 16 | 32 |
| Problem solving | A7 A8 A10 B8 B10 C4 | 25 | 50 | 75 |
| Supervised projects | A3 A6 A9 C8 | 0 | 7.5 | 7.5 |
| Seminar | B3 C7 | 4 | 0 | 4 |
| Mixed objective/subjective test | B2 B3 B4 | 2 | 8 | 10 |
| Personalized attention | | 1.5 | 0 | 1.5 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | Presentación da materia. Duración estimada 1 hora |
| Workbook | Esta actividade refírese ao estudo e preparación pola parte do estudiantado, da materia para a súa posterior avaliación. Non será unha actividade presencial. |
| Multiple-choice questions | Haberá probas de resposta múltiple (tipo test). Estas probas estarán constituídas por preguntas con varias respostas das que só unha será verdadeira, relativas aos conceptos teóricos e prácticos estudados nas clases de sesión maxistral e de solución de problemas |
| Guest lecture / keynote speech | Esta parte da docencia estará centrada na exposición dos contidos teóricos. |
| Problem solving | Consistirá na exposición e realización dos contidos prácticos dos diferentes temas, con participación pola parte do estudiantado. |
| Supervised projects | Consistirán na realización por parte do estudiantado de diversos exercicios, que se articularán en boletíns persoais. Será obrigatorio entregalos nos prazos sinalados e poderá esixirse a súa defensa. |



| | |
|---------------------------------|--|
| Seminar | Nestas sesións resolveranse de xeito colectivo as dificultades que podan xurdir coa materia. Os estudantes poderán ter que presentar e defender o seu traballo individual. Serivirán para un seguimento máis personalizado do progreso do estudantado. Realizaranse se xeito telemático. |
| Mixed objective/subjective test | Á fin do cuadrimestre haberá unha proba mixta (teórica e práctica) de carácter presencial. Esta proba será realizada na data oficial de avaliación que determine o centro para esta materia. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Supervised projects Multiple-choice questions Problem solving Mixed objective/subjective test Seminar | <p>Para acadar os obxectivos da materia e para a preparación das diferentes probas, o estudantado disporá dos seguintes medios de comunicación co profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Titorías persoais no despacho ou a través de Teams (no horario de titorías que estableza o profesor, a consultar na páxina web da UDC ou no Moodle da materia). - correo electrónico do profesorado. <p>Ademais, tamén será posibel a realización de titorías en datas e horas diferentes ás establecidas segundo dispoñibilidade das partes, previa solicitude. Esta medida facilita a atención personalizada a estudantes a tempo parcial.</p> <p>As sesións de atención individual tamén poderán realizarse por iniciativa do profesor.</p> |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|---------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Supervised projects | A3 A6 A9 C8 | A súa ponderación total na cualificación final é do 20%. Os docentes poderán solicitar do alumno a defensa de todos ou algún dos traballos presentados. A defensa non satisfactoria ou a non presentación á defensa poderá supor un cero no traballo. | 20 |
| Multiple-choice questions | A4 | A súa ponderación total na cualificación final é do 40%. Poderán ser substituídas por probas escritas. Haberá, ao longo do cuadrimestre, un máximo de 4 probas. | 40 |
| Mixed objective/subjective test | B2 B3 B4 | A súa ponderación na cualificación final da materia é do 40%. Proba de resolución de exercicios e problemas. Poderá ter tamén preguntas teóricas. Realizarase na data marcada polo centro para a avaliación final da materia. O estudante deberá amosar ademais do coñecementos dos contidos da materia e a súa aplicación, a capacidade de razoamento e de expresión en linguaxe matemática. | 40 |

Assessment comments



Calificación de No presentado: Se otorgará esta calificación al estudiante que solo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% de la calificación final, con independencia de la calificación obtenida.

Condiciones de realización de los exámenes: Durante la realización de los exámenes no se podrá tener acceso a ningún dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o el almacenamiento de información. Podrá denegarse la entrada al aula del examen con este tipo de dispositivos.

Plataforma virtual: Para seguir la asignatura será necesario utilizar la plataforma del departamento Moebius (<http://moebius.udc.es>). Para ello a cada estudiante se le facilitará un nombre de usuario y contraseña personales al comienzo del curso. La información necesaria para acceder a la plataforma virtual con estas credenciales se encuentra en <http://moebius.udc.es>. En dicha plataforma virtual estarán disponibles todos los materiales de la asignatura: resúmenes de los temas, diapositivas de las presentaciones, ejercicios, calificaciones de las pruebas de evaluación, etc.

Además, los estudiantes deberán emplear esta plataforma para descargar los boletines de ejercicios personalizados que habrán de resolver y entregar antes de la fecha programada.

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | - K. Sydsaeter, P. J. Hammond y A. Carvajal (2012). Matemáticas para el análisis económico. Pearson Madrid |
| Complementary | <ul style="list-style-type: none"> - K. Sydsaeter, P. J. Hammond y A. Carvajal (2012). Matemáticas para el análisis económico . Pearson Madrid - P. Alegre, C. Badía, F. J. Ortí, C. Rodón, J. B. Sáez, T. Sancho, J. Tarrío y A. Terceño (1990). Ejercicios resueltos de matemáticas empresariales 1 . AC, Madrid - F. M. Guerrero y M. J. Vázquez, eds. (1998). Manual de álgebra lineal para la economía y la empresa . Pirámide, Madrid - R. Caballero, S. Calderón, T. P. Galache, A. C. González, M^a. L. (2000). Matemáticas aplicadas a la economía y la empresa. 434 ejercicios resueltos y. Pirámide, Madrid - P. Alegre y otros (1995). Matemáticas empresariales . AC, Madrid - Galan, F.J. Y Otros (2001). Matemáticas para la economía y la empresa Ejercicios resueltos. Ed. AC. Madrid - J. Rodríguez Ruiz (2003). Matemáticas para la economía y la Empresa Vol I. Madrid, Ediciones Académicas - J. Rodríguez Ruiz (2003). Matemáticas para la economía y la Empresa vol. II. Madrid, Ediciones Académicas - Jarne, G.; Pérez-Grasa, I. Y Minguillón E (1997). Matemáticas para la economía. Álgebra lineal y cálculo diferencial. Ed. McGraw Hill. Madrid - E. Minguillón, I. Pérez Grasa y G. Jarne (2004). Matemáticas para la economía. Libro de ejercicios. Álgebra lineal y cálculo diferencial . McGraw-Hill, Madrid - Calvo, M. E. Y Otros (2003.). Problemas resueltos de matemáticas aplicadas a la economía y la empresa. Ed. AC. Madrid |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Mathematics II/611G02010

Other comments



COÑECEMENTOS PREVIOS: O estudantado debería ter ben asentados os contidos das Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais I e II do Bacharelato e as dos cursos anteriores. En particular:

Cálculo diferencial nunha variábel (funcións elementais, límites, continuidade, derivadas, extremos, convexidade, representación gráfica, integración básica).

Álgebra linear (matrices, método de Gauss, sistemas de ecuacións lineares, determinantes) Na rede pode atopar axuda para se por ao día deses temas no caso de déficit formativo. Algunhas ligazóns nas que o alumnado pode atopar e lembrar os contidos e as competencias son:

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008), Proyecto DESCARTES. http://descartes.cnice.mec.es/descartes2/previas_web/index.html

<http://ocw.innova.uned.es/matematicas-industriales/> (temas Álgebra, Integración, Conjuntos, Aplicaciones, Funciones y Gráficas, números, derivadas) G. Jarne, E. Minguillón y T. Zabal (2009) Curso básico de Matemáticas para estudiantes de Económicas y Empresariales.

www.unizar.es/aragon_tres Outras ligazóns de interese:

Khan Academy: <https://www.khanacademy.org/>

Khan Academy (en español): <http://www.youtube.com/user/KhanAcademyEspanol>

Khan Academy (en galego): <http://www.youtube.com/user/KhanAcademyPortugues>

P. Dawkins (2003-2009), Paul's online math notes. <http://tutorial.math.lamar.edu/> M. J. Osborne (1997-2003)

Mathematical methods for economic theory: a tutorial. <http://www.economics.utoronto.ca/osborne/MathTutorial/> Escuela de Matemática

Instituto Tecnológico de Costa Rica <http://www.cidse.itcr.ac.cr/cursos-linea/MATEGENERAL/index.htm> <https://www.wolframalpha.com/>

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.