



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Econometría		Código	611G02019
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Lodeiro Hermida, María Jose	Correo electrónico	maria.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Hermida, María Jose	Correo electrónico	maria.lodeiro@udc.es	
	Rey Graña, Carlota		carlota.rey@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia, fuertemente relacionada con la teoría y la política económica, la estadística y las matemáticas, es una continuación de la Introducción a la econometría impartida en el primer cuatrimestre, y se centra, básicamente, en proporcionar un soporte adecuado que permita una posterior ampliación de los conocimientos en el marco de la disciplina. La utilización de técnicas de inferencia estadística y la valoración de la posible aplicación de los modelos con fines predictivos constituyen una parte fundamental del temario.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos Ninguna 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas *Metodologías docentes que se modifican Ninguna 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se atenderá a los estudiantes a través del correo electrónico, de Moodle y de Teams en el horario de tutorías previsto 4. Modificacines en la evaluación Ninguna *Observaciones de evaluación: Sin cambios 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía El material disponible en Moodle se complementara con material audiovisual con las explicaciones orales, por parte de los profesores de la materia, de conceptos, métodos, aplicaciones, ejercicios y problemas			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	CE3 - Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
A4	CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
A6	CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A9	CE9 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A10	CE10 - Leer o comunicarse en el ámbito profesional en un nivel básico en más de un idioma, en especial en inglés
A11	CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A12	CE12 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B10	CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y utilizar adecuadamente algunas técnicas de inferencia estadística y comprender los resultados de su aplicación empírica.	A3 A4 A6 A8 A12	B3 B4 B5	C1
Conocer y valorar la utilidad de los modelos econométricos en el campo de la predicción.	A3 A4 A6	B1	C1 C5 C6
Conocer y aplicar los procedimientos del software apropiado para estimar, contrastar y predecir en un modelo de regresión lineal múltiple.	A3 A4 A8 A9 A10	B2	C8
Analizar, desde un punto de vista crítico, los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos que se utilizan en el ámbito de la disciplina.	A11 A12	B10	C1 C4 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. El modelo de regresión lineal clásico.	- Revisión de las hipótesis y del proceso de estimación. - Propiedades de los estimadores. - Análisis de la bondad del ajuste.



2. Inferencia en el modelo clásico.	- Hipótesis de normalidad. - Distribuciones de probabilidad de los estimadores. - Contraste de hipótesis para los parámetros. - Estimación por intervalo.
3. Predicción en el modelo clásico.	- La predicción: concepto y clases. - Predicción óptima en el modelo clásico. - Medidas evaluadoras de la capacidad predictiva. - La estabilidad postmuestral.
4. Multicolinealidad.	- Concepto. - Causas y consecuencias. - Procedimientos para detectarla. - Posibles formas de actuar. - Selección de regresores.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A9 B10 C7 C8	1	0	1
Sesión magistral	A11 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B10 C5 C6 C7 C8	17	34	51
Taller	A3 A6 A8 A9 A11 A12 B3 B5 B10 C1 C4 C5 C6 C7 C8	17	42.5	59.5
Prácticas a través de TIC	A4 A6 A11 A12 B5 B10 C1 C4	8	16	24
Prueba mixta	A3 A8 A9 A11	2	6	8
Atención personalizada		6.5	0	6.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Consisten en la presentación de la materia sugiriendo la revisión de algunos conceptos correspondientes a asignaturas que ya se han cursado. También se exponen detalladamente los resultados del aprendizaje, las actividades con las que se pretende alcanzarlos y los criterios para la evaluación.
Sesión magistral	Aunque se fomentará la participación activa de los alumnos, cada sesión magistral consiste en la exposición oral de conceptos y métodos por parte de los profesores. La exposición se complementa con la utilización de medios audiovisuales e incluye ejemplos y ejercicios que permiten destacar las limitaciones y las posibilidades de los métodos expuestos.
Taller	Cada taller es una sesión interactiva en la que se realizan aplicaciones, ejercicios, problemas y tareas prácticas que permiten a los alumnos comprender los fundamentos teóricos de la materia y aprender a valorar, desde un punto de vista crítico, los resultados obtenidos.
Prácticas a través de TIC	Son sesiones interactivas dedicadas al aprendizaje de las herramientas informáticas apropiadas para efectuar aplicaciones empíricas de los métodos expuestos en las sesiones teóricas.
Prueba mixta	Es una prueba para evaluar el grado de aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Taller	La heterogeneidad de los estudiantes, en lo que se refiere a su formación previa y a su situación académica, requiere una atención personalizada que permita resolver las dudas específicas que se les planteen a lo largo del curso. Las prácticas a través de TIC, los talleres y las tutorías se configuran como herramientas importantes para resolver problemas teóricos y empíricos, tanto a nivel colectivo como individual.
Prueba mixta	
Prácticas a través de	
TIC	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A3 A8 A9 A11	La prueba mixta para la evaluación del aprendizaje, que combina preguntas conceptuales y de razonamiento con otras de contenido práctico con las que pueden adjuntarse salidas de ordenador para su interpretación, es la base de la evaluación continua que se desarrollará a lo largo del curso.	100

Observaciones evaluación
A) Oportunidad de Junio En las actas de la oportunidad de Junio figurará la calificación obtenida por el alumno a lo largo del curso. Para superar la asignatura el alumno debe obtener al menos 5 puntos (sobre un total de 10). B) Oportunidad de Julio En la oportunidad de Julio el alumno podrá obtener todos los puntos de la evaluación continua. Para superar la asignatura el alumno debe obtener al menos 5 puntos (sobre un total de 10). C) Oportunidad Adelantada Habrà una sola prueba a la que se le asignará el 100% del peso de la calificación. Para superar la asignatura el alumno debe obtener al menos 5 puntos (sobre un total de 10). D) El sistema de evaluación será aplicado tal como se describió a todos los alumnos con independencia de su situación académica. Los que tengan reconocimiento de dedicación parcial están exentos de asistencia excepto en las fechas de realización de las pruebas. E) Ninguna prueba de evaluación podrá sustituirse por ejercicios u otras tareas.F) La calificación de no presentado corresponde solo a los alumnos que participen en actividades de evaluación con ponderación inferior al 20 por ciento do total.G) Como es preceptivo, las pruebas se rigen por las Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e master universitario. Se recomienda prestar especial atención a los artículos 10 (Identificación dos estudantes) y 14 (Comisión de fraude e responsabilidades disciplinarias).

Fuentes de información	
Básica	- Ramil, M.; Rey, C.; Lodeiro, M.; Arranz, M. (2013). Introducción a la econometría. Teoría y práctica. Reprografía Noroeste, S.L. - Carrascal, U.; González, Y.; y Rodríguez, B. (2001). Análisis econométrico con Eviews. Ra-Ma. - Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill.
Complementaria	- Gujarati, D.; Porter, D. (2010). Econometría. McGraw-Hill. - Wooldridge, J. (2012). Introducción a la econometría. Un enfoque moderno. Thomson. A medida que se avanza no coñecemento das técnicas econométricas é recomendable a lectura de artigos enfocados a resolver problemas reais da economía, tales como os que poden atoparse en acceso libre en http://www.usc.es/economet e http://ideas.repec.org. Utilizaranse, ademais, outros libros de texto, distintas fontes de datos e material dispoñible na rede, que se detallarán ao longo do curso.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G02001

Principios de Macroeconomía/611G02005

Estadística I/611G02006

Matemáticas I/611G02009

Matemáticas II/611G02010

Estadística e Introducción a la Econometría/611G02014

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Esta materia es la continuación de la Introducción a la econometría; por tanto, es muy importante que los alumnos estén familiarizados con su contenido. Se recomienda revisar el material correspondiente a esta asignatura antes o al inicio del cuatrimestre.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías