



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Teoría de la Inversión		Código	611G02020
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía Financeira e Contabilidade			
Coordinador/a	Fernandez Castro, Angel Santiago		Correo electrónico	angel.fernandez.castro@udc.es
Profesorado	Alvarez Garcia, Begoña		Correo electrónico	begona.alvarez@udc.es
	Fernandez Castro, Angel Santiago			angel.fernandez.castro@udc.es
	Lagoa Varela, Maria Dolores			dolores.lagoa@udc.es
	Llano Paz, Fernando de			fernando.de.llano.paz@udc.es
	Peón Pose, David Olegario			david.peon@udc.es
	Suarez Massa, Maria Isabel Ana			isabel.suarez.massa@udc.es
Web				
Descripción general	La materia pretende que los alumnos desarrollen las habilidades precisas para realizar la evaluación financiera de proyectos de inversión.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Gestionar y administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades.
A2	CE2 - Integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización mediana o grande y desempeñar con soltura cualquier labor de gestión en ella encomendada.
A3	CE3 - Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
A4	CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
A5	CE5 - Redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de la empresa.
A6	CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A9	CE9 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A10	CE10 - Leer o comunicarse en el ámbito profesional en un nivel básico en más de un idioma, en especial en inglés
A11	CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones empresariales
B7	CG2 - Manejar los conceptos y técnicas empleados en las diferentes áreas funcionales de la empresa, así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización



B8	CG3 - Ser capaz de tomar decisiones, y, en general, asumir tareas directivas
B9	CG4 - Saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, alcanzar los objetivos propuestos y evaluar resultados
B10	CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Ahondar en la comprensión de la lógica financiera	A1	B1 B2	C6 C8
Comprender la fundamentación del análisis de proyectos de inversión	A1 A3	B3 B7 B10	C4
Saber evaluar una inversión no financiera	A2 A4 A5 A6 A8 A11	B5 B8	
Saber desarrollar modelos y aplicar herramientas informáticas	A5 A9	B3 B5 B7	C5 C7
Saber formular y defender un proyecto financiero	A10 A11	B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10	C1 C5 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Evaluación de proyectos de inversión. El valor.	Introducción a la evaluación de inversiones. Fundamentos y fases del modelo de evaluación. Los flujos de caja (método directo) El valor actual neto La tasa interna de rendimiento Otros criterios: El payback, la anualidad constante y el índice de rentabilidad



El riesgo de los proyectos individuales	Riesgo e incertidumbre Análisis de sensibilidad. Introducción a la simulación. Los árboles de decisión.
Modelos avanzados de evaluación de inversiones	Los flujos de caja (método indirecto) La inversión en equipos Decisiones de inversión con racionamiento de capital. Enfoques de decisión multicriterio. AHP.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A4 A8 A10 A11 B1 B6 B7 B10 C1 C4 C6 C7 C8	17	34	51
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	25	50	75
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	4	8	12
Prueba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	2	9	11
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los aspectos generales del tema.
Estudio de casos	Se plantearán y analizarán proyectos de inversión reales o realistas. Además de utilizar casos planteados por el equipo docente, se trabajará sobre proyectos desarrollados por el alumnado.
Prácticas a través de TIC	Desarrollo y aplicación de modelos de análisis mediante hoja de cálculo y/o software específico
Prueba mixta	Prueba de evaluación escrita, de contenido teórico - práctico

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Las actividades prácticas se desarrollarán en las clases y como extensión de ellas, lo cual requiere, por su propia naturaleza, una supervisión por parte de los docentes. Se programarán 4 horas de seminarios (tutorías en grupos reducidos) en las que se podrán atender dudas individuales. Además, el alumnado tiene a su disposición el horario de tutorías publicado por el profesorado para la atención personalizada.
Sesión magistral	
Prácticas a través de TIC	
Estudio de casos	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Prueba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	Con una orientación eminentemente práctica, pretende medir la calidad general del aprendizaje, las habilidades y competencias desarrolladas por el alumnado.	50
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	Las TIC tienen en esta materia un papel instrumental. En consecuencia, aunque non se valorará directamente su dominio, en algunos casos prácticos evaluados podrían utilizarse herramientas informáticas.	0
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	Valorarase a capacidade de formular e resolver modelos de avaliación de proxectos de investimento.	50

Observaciones evaluación

Los criterios de evaluación se aplican con total uniformidad en las oportunidades de junio y julio, y también a los estudiantes a tiempo parcial. El conjunto de actividades prácticas, desarrolladas en la clase de grupo o en pequeño grupo, pesa un 50% en la evaluación. Por su propia naturaleza, las tareas insertas en las actividades de clase sólo pueden ser valoradas cuando se llevan a cabo de acuerdo a su horario, en el plazo previsto en el grupo correspondiente. En el cálculo de la evaluación continua se podrá obviar, siempre con carácter general, el resultado obtenido en alguna prueba con peor calificación o no realizada.

De acuerdo con la normativa aplicable, los exámenes deben realizarse en las fechas oficiales establecidas, salvo en casos excepcionales previstos de modo expreso en las normas académicas; y se otorgará la calificación de "no presentado" sólo cuando se participe en actividades que tienen un peso en la evaluación menos del 20%, independientemente de la calificación alcanzada.

En la convocatoria anticipada la evaluación se lleva a cabo mediante una prueba específica comprensiva de la totalidad de los contenidos y competencias de la materia.

Fuentes de información

Básica	- BREALEY, R.A.; MYERS, S.C y ALLEN, F. (2010). PRINCIPIOS DE FINANZAS CORPORATIVAS, 9ª ed.. MacGraw-Hill - (). Principles of Corporate Finance. - Fernández Castro, A.S. e Iglesias Antelo, S. (2000). Métodos Cuantitativos de Selección de Inversiones. Casos prácticos. . Santiago: Tórculo Edicións Dada a orientación á práctica da materia, o texto de "Casos prácticos" constitúe unha axuda fundamental para a súa preparación. Por outra banda, cómpre sinalar que o texto teórico seleccionado considérase bibliografía básica tamén nas materias Teoría do Financiamento (3º curso de A.D.E.) e Planificación Financeira (4º curso). Outras edicións do mesmo manual, ou doutros relacionados nos que participan algúns dos seus autores, proporcionan tamén axuda para a maioría dos conceptos tratados.
Complementaria	- Doldán, F. (2003). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. . Santiago: Tórculo - Pindado García, J. (2012). Finanzas Empresariales.. Madrid: Paraninfo - Suárez, A. (2005). Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa. . Madrid: Pirámide - Piñeiro, C.; de Llano, P (2006). Dirección Financiera: modelos avanzados de decisión con Excel. . Madrid: Delta - Boedo Vilabellá, Lucía (2010). Evaluación de un proyecto de inversión en entornos de certeza, riesgo e incertidumbre. . Editorial Reprografía del Noroeste, A Coruña

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de las Operaciones Financieras/611G02004

Estadística I/611G02006

Matemáticas II/611G02010

Contabilidad Financiera I/611G02013

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario

Teoría de la Financiación/611G02021

Planificación Financiera/611G02034

Otros comentarios

El único dispositivo electrónico permitido en las aulas (a excepción, lógicamente, de las desarrolladas mediante TICs) es la calculadora científica no programable.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías