



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------------------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    | 2021/22                      |
| Asignatura (*)        | Principios económico-contables da empresa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | Código             | 612G01005                    |
| Titulación            | Grao en Dereito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |                              |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |                              |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso    | Tipo               | Créditos                     |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Primeiro | Formación básica   | 6                            |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    |                              |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    |                              |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |                              |
| Departamento          | Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    |                              |
| Coordinación          | Novo Corti, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es     |
| Profesorado           | Cendán Castillo, María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | Correo electrónico | maria.cendan.castillo@udc.es |
|                       | Nieto Mengotti, Manuel Vicente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                    | m.nieto1@udc.es              |
|                       | Novo Corti, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    | isabel.novo.corti@udc.es     |
|                       | Picatoste Novo, José María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    | j.pnovo@udc.es               |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |                              |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia está dirixida aos estudantes de primeiro curso do Grao en Dereito. Ten a consideración de materia básica porque nela estúdanse conceptos fundamentais de economía e de contabilidade nacional, útiles non só para os estudantes de Dereito como tales, senón tamén como cidadáns que consomen, invisten, reciben subvencións públicas, pagan impostos e adoptan outras moitas decisións en materia económica.</p> <p>Tendo en conta que a materia é parte fundamental de toda actividade financeira, empresarial, social, xurídica ou política a disciplina resulta necesaria e imprescindible dentro do contexto da titulación.</p> <p>A materia consta de seis créditos ECTS. Nela, explícanse os conceptos básicos, instrumentos e criterios necesarios para ter un coñecemento xeral sobre as cuestións económicas máis relevantes. O seu desenvolvemento está pensado para alumnos que se inician no estudo da economía e contabilidade nacional, e que necesitan ter unha visión global das mesmas e das diferentes cuestións e problemática que a integran.</p> <p>Exponse o coñecemento dos principios económicos contables dende un enfoque multidisciplinar e como tal non pretendemos estudar o tema en toda a súa extensión e profundidade, senón simplemente ofrecer ao alumno unha visión panorámica da mesma, como corresponde á idea dun programa ao nivel dunha materia integrada nun grao de Dereito.</p> |          |                    |                              |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos<br>Non se realizarán cambios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | 2. Metodoloxías<br>As sesións maxistras realizaranse virtualmente, preferentemente a través da plataforma TEAMS, e serán substituídas por videoconferencias, sesións grabadas en TEAMS, Zoom, Youtube ou calquera outra plataforma accesible aos estudantes.<br>A proba mixta realizarase de forma virtual, preferentemente a través da plataforma Moodle.<br>A proba obxectiva realizarase de forma virtual, preferentemente a través da plataforma Moodle. |
|                      | 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>Os estudantes serán atendidos a través do correo electrónico, plataforma Moodle, Teams ou calquera outra vía que a Universidade poña a disposición da comunidade universitaria.                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | 4. Modificacións na avaliación<br>Non se realizarán cambios.<br>Requisitos para superar a materia:<br>Obter unha puntuación mínima global do 50% do total das actividades avaliadas.<br>Asistencia e participación nas actividades que o requiran (aprendizaxe servizo, aprendizaxe colaborativo)                                                                                                                                                            |
|                      | 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br>Non se realizarán cambios. O alumnado ten acceso á documentación dixitalizada a través da biblioteca e da plataforma Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A4                     | Percepción do carácter interdisciplinar dos problemas xurídicos.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A7                     | Cofecemento das estruturas xurídico-políticas de ámbito nacional e internacional.                                                                                                                                                                                                                                             |
| A9                     | Capacidade para o manexo de fontes xurídicas (legais, xurisprudenciais e doutrinais).                                                                                                                                                                                                                                         |
| A15                    | Capacidade de negociación e mediación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B1                     | Que os estudantes demostrasen posuír e comprender cofecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican cofecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B3                     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                           |
| B4                     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                         |
| B5                     | Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                   |
| B6                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B7                     | Resolver problemas de forma efectiva, valorando a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                         |
| B8                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo, entendendo, tamén, a importancia da cultura emprendedora.                                                                                                                                                                                                                   |
| B9                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa tendo en conta a importancia da aprendizaxe ao longo de toda a vida.                                                                                                                                                                                                               |
| B10                    | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B11                    | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                              |
| B12                    | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo, amosando capacidade de expresión tanto oral como escrita en calquera das linguas oficiais da comunidade autónoma, así como nun idioma estranxeiro.                                                                                                                   |
| B13                    | Capacidade para utilizar a rede informática (internet) na obtención de información e na comunicación de datos e, en xeral, capacidade para empregar as ferramentas básicas das TIC necesarias para o exercicio da súa profesión.                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | Competencias do título |    |
| Coñecer os fundamentos básicos da economía, tanto na súa vertente macroeconómica como microeconómica, adquirindo coñecementos das principais fontes de referencia en economía, que lle faciliten ao estudante coñecer o funcionamento da economía nun contexto social e xurídico global, mediante unha aprendizaxe significativa.                                                                                                                                                                                                                               | A4  | B1                     | C2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A7  | B5                     | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A9  | B6                     | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B7                     | C6 |
| Contribuír a comprender o funcionamento real da economía e da contabilidade na sociedade contemporánea. Paralelamente formularse a obriga de todo cidadán de contribuír cos seus coñecementos a tratar de resolver as necesidades colectivas e unha mellor comprensión da natureza e problemática destas últimas.                                                                                                                                                                                                                                               |     | B8                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                        | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                        |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                        |    |
| Coñecer a armazón financeiro, empresarial, social, xurídico ou político e alcanzarse unha percepción xeral dos problemas macroeconómicos e microeconómicos, en entornos internacionais globalizados, así como dende o punto de vista dun país en concreto, para poder desenvolverse axeitadamente dentro do ámbito económico-xurídico, tendo presente o enfoque da economía ao servizo das persoas, como fonte de xeración de benestar. Así mesmo, o alumnado familiarízase coa aprendizaxe e a resolución de problemas, de forma reflexiva crítica e autónoma. | A4  | B6                     | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A7  | B7                     | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A9  | B8                     | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A15 | B9                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B11                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B12                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B13                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B1                     |    |
| Capacidade de análise crítica dos coñecementos adquiridos. Capacidade de síntese e capacidade de aplicación práctica dos conceptos teóricos. Capacidade de expresión oral e escrita. Utilización de técnicas informáticas para obtención da información e tratamento dos problemas económicos.                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | B5                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B6                     | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A7  | B10                    | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B12                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B13                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B3                     |    |
| Capacidade de traballo en equipo e de xeito colaborativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | B4                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B5                     |    |
| Valorar o esforzo, o traballo, a iniciativa personal e a cultura emprendedora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | B6                     | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B9                     | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B3                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | B5                     |    |

| Contidos                                |                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                   | Subtemas                                                                   |
| INTRODUCCIÓN. OS PRINCIPIOS DA ECONOMÍA | 1. Introducción. Conceptos básicos<br>2. Os principios básicos da economía |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MICROECONOMIA, MERCADOS E COMPETENCIA | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos económicos e intercambio: oferta e demanda</li> <li>2. Os consumidores: teoría do consumo</li> <li>3. A empresa: teoría da produción e dos custos</li> <li>4. Os mercados competitivos</li> <li>5. A competencia imperfecta: monopolio, competencia monopolística e oligopolio</li> <li>6. Externalidades e bens públicos</li> </ol> |
| MACROECONOMÍA                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macroeconomía: unha visión global</li> <li>2. Crecemento, desemprego e inflación</li> <li>3. A oferta y la demanda agregadas</li> <li>4. A política fiscal</li> <li>5. A política monetaria, o diñeiro e los bancos centrais</li> <li>6. Comercio internacional, globalización e crise económica</li> </ol>                                  |

| Planificación                                                                                                            |                                          |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                             | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | B6 B7 B8 B13 B1 B5<br>C4 C5              | 30                | 30                                        | 60           |
| Solución de problemas                                                                                                    | A4 A15 A4 A7 A9 B9<br>B10 B6 B7 B8 C5 C7 | 6                 | 6                                         | 12           |
| Lecturas                                                                                                                 | A7 A9 C2 C7                              | 0                 | 10                                        | 10           |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | B11 B12 B5 C3 C4<br>C2 C6 C8             | 0                 | 5                                         | 5            |
| Proba obxectiva                                                                                                          | B7 B8 B1 B1 B5                           | 3                 | 0                                         | 3            |
| Aprendizaxe servizo                                                                                                      | B8 B6 B7 B3 B4 B5<br>C6 C4 C8            | 5                 | 5                                         | 10           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A4 A15 A4 A7 B3 C4<br>C4 C5              | 5                 | 10                                        | 15           |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A4 A4 A7 B5 B4 C4<br>C6 C7 C8            | 5                 | 10                                        | 15           |
| Proba mixta                                                                                                              | B7 B12 B1 B5                             | 1                 | 4                                         | 5            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                          | 15                | 0                                         | 15           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                          |                   |                                           |              |

| Metodoloxías          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sesión maxistral      | O profesorado explicará cada un dos temas do programa, insistindo nos conceptos fundamentais e as súas relacións. A exposición oral do profesorado poderá ser complementada co uso de medios audiovisuais e coa formulación de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe e facilitar a participación.                                                                                                                                      |
| Solución de problemas | Mediante esta metodoloxía trátase de que os estudantes busquen solución a unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha solución. Esta situación plantexarase en forma de problemas ou cuestións prácticas que deben ser respondidas. É un complemento ao coñecemento teórico adquirido. Trátase de que os estudantes apliquen ditos coñecementos en contornas prácticas, nas que a intervención e aportación persoal do alumnado é o eixo central. |
| Lecturas              | Recomendarase a lectura de textos académicos ou de actualidade, relacionados co contido da asignatura para que os estudantes os analicen, interpreten e comprendan en base ás ferramentas da análise económica, que se estudan na materia.                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC | O alumnado tratará de aplicar o uso das TIC para aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, baseadas en documentación escrita, audiovisual e de calquera índole, relacionada coa materia, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. Trátase de ampliar coñecementos e obter información para facilitar a aprendizaxe autónoma e o razoamento crítico. A plataforma Moodle será un vehículo importante para a aplicación desta metodoloxía. |
| Proba obxectiva           | Trátase dunha proba para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén pode construírse con un só tipo dalgunha destas preguntas. Poderá incluír tanto preguntas de carácter teórico como práctico ou problemas. Poderase realizar online a través de la plataforma Moodle ou de forma presencial.                                                 |
| Aprendizaxe servizo       | Proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto ben articulado onde os participantes aprenden ao traballar en necesidades reais da contorna coa finalidade de melloralo. Baixo o paraguas da sustentabilidade de da Axenda 2030, o alumnado participará con diferentes entidades da cidade co fin de coñecer diferentes problemas socioeconómicos e unir o compromiso social coa aprendizaxe de coñecementos, habilidades, actitudes e valores.          |
| Traballos tutelados       | Estudo autónomo e en profundidade dalgún dos problemas socioeconómicos detectados, a partir dun traballo de investigación e a consecuente fundamentación en fontes bibliográficas, baixo a tutela da persoa docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aprendizaxe colaborativa  | Metodoloxía de ensinanza-aprendizaxe que permite a división da clase en grupos pequenos fomentando o traballo en conxunto para a resolución de tarefas académicas de forma non competitiva. A persoa docente guiará o proceso de resolución de tarefas ben de forma presencial ben apoiándose nas TIC.                                                                                                                                                                                                    |
| Proba mixta               | Podera constar de resolución de problemas, preguntas breves, preguntas de ensaio ou de preguntas de opción múltiple. Forma parte da avaliación continua. Poderase realizar online a través de la plataforma Moodle ou de forma presencial. O equipo docente informará da modalidade no momento oportuno.                                                                                                                                                                                                  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                                                                                             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Solución de problemas<br>Lecturas<br>Prácticas a través de TIC<br>Aprendizaxe servizo<br>Traballos tutelados<br>Aprendizaxe colaborativa | A equipa docente estará dispoñible para á atención personalizada aos estudantes, sempre que eles o requiran, para aqueles temas que estimen oportuno, en relación co temario da asignatura. Particularmente para a resolución problemas, lecturas, etc.<br>Esta atención poderá ser online a través dos mecanismos facilitados pola universidade. |

## Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias   | Descrición                                                                                                                                          | Cualificación |
|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba mixta     | B7 B12 B1 B5   | Valoraranse os coñecementos e capacidades mostradas polo alumnado nas probas propostas pola equipa docente.<br>Forman parte da avaliación continua. | 30            |
| Proba obxectiva | B7 B8 B1 B1 B5 | Valoraránse coñecementos adquiridos ao longo do curso. A proba poderá consistir en cuestións de tipo teórico ou práctico.                           | 70            |

## Observacións avaliación



## A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información, agás no caso de exames en liña ou así o indique a equipa docente.

2. Identificación do alumno/a: o alumno/a deberá demostrar a súa personalidade segundo a normativa vixente.

## B) TIPOS DE VALORACIÓN:

1. Cualificación de non presentado/a: corresponde ao alumno/a, cando só participa en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, independentemente da cualificación acadada.

2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: os estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, aínda que estean exentos de asistencia, serán avaliados cos mesmos criterios que os estudantes a tempo completo.

## C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

Primeira oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación indicados anteriormente nesta sección.

Segunda oportunidade: os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Na avaliación da segunda oportunidade (artigo 18, sección 5, das Normas de avaliación, revisión e reclamacións de cualificacións de estudos de bacharel e máster) os estudantes terán a oportunidade de realizar unha proba final, consistente nun cuestionario. Mixto, equivalente ao 100% da avaliación, na que os estudantes deberán demostrar que acadaron as competencias da materia.

Convocatoria adiantada: as condicións de avaliación da oportunidade adiantada (art. 19 das Normas de avaliación, revisión e reclamacións das cualificacións dos estudos de grao e mestrado) serán específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.

## D) OUTRAS OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN:

Para aprobar a materia será necesario acadar unha nota de 5 sobre 10.

Se se obtén a nota 5 de 10 na avaliación continua (CE) realizada durante o curso, non será necesario realizar os exames finais. Os estudantes que non superen a avaliación continua poderán presentarse ao exame final, consistente nunha proba mixta (100% da avaliación total), na que deberán demostrar que adquiriron os coñecementos e habilidades necesarios para acreditar as competencias relacionadas coa materia.

En caso de plagio aplicarase a correspondente penalización.

## OUTRAS RECOMENDACIÓNS:

1. A entrega dos traballos documentais realizados nesta materia:

- Solicitarase en formato virtual e / ou soporte informático
- Farase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade no comportamento persoal e profesional.



3. Traballárase para identificar e modificar prexuizos e actitudes

sexistas e inflúirase o ambiente para modificalos e promover valores de respecto e igualdade.

4. Facilitárase a plena integración de estudantes que,

por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimentan dificultades para un acceso adecuado, igual e rendible á vida universitaria.

5. Nas clases sostérase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.



## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krugman, P. &amp; Wells, R. (2004). Economics. Worth Publishers</li> <li>- Krugman, P., Wells, R. &amp; Graddy, K. (2014). Fundamentos de Economía. Reverté</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pindyck, R.S. &amp; Rubinfeld, D.L. (2018). Introducción a la Economía: Microeconomía. Pearson. Prentice Hall</li> <li>- Krugman, P., &amp; Wells, R. (2007). Macroeconomía: Introducción a la economía. Reverté</li> <li>- Krugman, P., &amp; Wells, R. (2007). Microeconomía: Introducción a la economía. Reverté</li> <li>- Krugman, P., &amp; Wells, R. (2012). Macroeconomics. Worth Publishers.</li> <li>- Krugman, P., &amp; Wells, R. (2012). Microeconomics. Worth Publishers</li> <li>- Blanchard, O., Amighini A. &amp; Giavazzi, F (2012). Macroeconomía. Pearson Education</li> <li>- Picatoste, X. (2019). Análisis Económico del Mercado de Trabajo. INC</li> </ul> |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndase seguir con asiduidade as indicacións e novidades da plataforma MOODLE, xa que esta plataforma, xunto coas clases presenciais, constitúe un sistema esencial de comunicación entre a equipa docente e o estudantado. Ademais, fanse as seguintes observacións e recomendacións, con carácter xeral:

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:
  - a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático
  - b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos
2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías