



| Guía Docente          |                                                                                                                  |                    |                             |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                  |                    |                             | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Principios de Economía e Facenda Pública                                                                         |                    | Código                      | 612G01008 |
| Titulación            | Grao en Dereito                                                                                                  |                    |                             |           |
| Descriptor            |                                                                                                                  |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                          | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| 1º e 2º Ciclo         | 2º cuatrimestre                                                                                                  | Primeiro           | Formación básica            | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                         |                    |                             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                       |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                  |                    |                             |           |
| Departamento          | Economía                                                                                                         |                    |                             |           |
| Coordinación          | Campo Villares, Manuel Octavio del                                                                               | Correo electrónico | m.campov@udc.es             |           |
| Profesorado           | Campo Villares, Manuel Octavio del                                                                               | Correo electrónico | m.campov@udc.es             |           |
|                       | Montes Solla, Paulino                                                                                            |                    | paulino.montes.solla@udc.es |           |
|                       | Prado Dominguez, A. Javier                                                                                       |                    | ajavier.prado@udc.es        |           |
|                       | Suarez Mallo, Maria de la Cruz                                                                                   |                    | m.c.suarez.mallo@udc.es     |           |
| Web                   |                                                                                                                  |                    |                             |           |
| Descrición xeral      | O obxectivo deste curso é que o estudantado se familiarice cos principios xerais de Economía e a Facenda Pública |                    |                             |           |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na parte de Economía da materia, os contidos non se modifican.</li> <li>- Na parte de Facenda Pública se elimina no Tema 13 do manual o apartado 13.4. "A distribución da Carga Tributaria: principios aplicados".</li> <li>- Se elimina na súa totalidade o Tema 15 do manual "Teoría Xeral da Imposición: costes e incidencia impositiva.</li> <li>- Se elimina toda a formulación do anexo presupuestario do manual.</li> </ul> <p>Dentro da pestaña de contidos os temas eliminados correspondense cos puntos: 7.3; 10.3 e tema 11.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión maxistral, na que o profesor dará avance os contidos teóricos e prácticos da materia, a través de Teams na franxa horaria asignada a materia.</li> <li>- Estudo de casos, a través de Teams onde o profesor explicará e resolverá os exercicios da materia que dan continuidade as partes teóricas da materia.</li> <li>- Prueba obxectiva (cuestionario), mediante ferramentas telemáticas.</li> </ul> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elimina o análise das fontes documentais (esta metodoloxía se incorpora nos contidos teóricos da materia.</li> </ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correo electrónico: diariamente no período de traballo da materia. Medio para facer consultas, solicitude de reunións o platexar dúbidas.</li> <li>- Moodle, semanalmente, para formular consultas, depositar ficheiros e demais contidos da materia tanto teóricos como prácticos.</li> <li>- Teams semanalmente para avanzar nos contidos teóricos e prácticos da materia, así como dos exercicios propostos polos profesores da materia. Ferramenta coa a que se fará a exposición maxistral da materia, dentro da franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aula habitual.</li> </ul> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>La evaluación consistirá en una prueba práctica realizada mediante herramientas telemáticas y que valdrá el 20% da calificación. Y una prueba objetiva (cuestionario) también mediante herramientas telemáticas, que supondrá el 80% de la cualificación de la materia, que se dividirá en un 1/5 parte de cuestiones prácticas (cálculo numérico) y las 4/5 partes restantes en conocimientos teóricos.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Para aprobar a asignatura non se aplicará o criterio de obtención de un mínimo en cada unha das partes da materia: economía e facenda pública respectivamente, el examen se presentará o alumno de forma conxunta na mesma proba. Na 2ª oportunidade e recuperable so a parte da proba obxectiva. A avaliación da proba práctica será a que tiña o alumno no período de docencia.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sen cambios.</li> </ul> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competencias do título |                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                |
| A4                     | Percepción do carácter interdisciplinar dos problemas xurídicos.                      |
| A5                     | Coñecemento dos principios e valores constitucionais.                                 |
| A7                     | Coñecemento das estruturas xurídico-políticas de ámbito nacional e internacional.     |
| A9                     | Capacidade para o manexo de fontes xurídicas (legais, xurisprudenciais e doutrinais). |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A15 | Capacidade de negociación e mediación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B1  | Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B3  | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                           |
| B4  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                         |
| B5  | Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                   |
| B6  | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B7  | Resolver problemas de forma efectiva, valorando a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                         |
| B8  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo, entendendo, tamén, a importancia da cultura emprendedora.                                                                                                                                                                                                                   |
| B10 | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                              |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo, amosando capacidade de expresión tanto oral como escrita en calquera das linguas oficiais da comunidade autónoma, así como nun idioma estranxeiro.                                                                                                                   |
| B13 | Capacidade para utilizar a rede informática (internet) na obtención de información e na comunicación de datos e, en xeral, capacidade para empregar as ferramentas básicas das TIC necesarias para o exercicio da súa profesión.                                                                                              |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                      |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                        |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                      |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                             |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                              |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                              | Competencias do título |                |          |
| Contribuír a comprender o funcionamento real da economía na sociedade contemporánea. Paralelamente plantexar a obriga de todo cidadán de contribuír cos seus tributos o sosten das necesidades colectivas e unha mellor comprensión da natureza destas últimas.                        |                        | B7<br>B11      | C4<br>C5 |
| Aprendizaxe reflexivo, crítico e autónomo                                                                                                                                                                                                                                              |                        | B8<br>B3<br>B5 | C6       |
| Capacidade de análise crítico dos coñecementos adquiridos, capacidade de síntese e capacidade de aplicación práctica dos conceptos teóricos                                                                                                                                            | A5<br>A15              | B6<br>B1<br>B3 | C6<br>C7 |
| Capacidade de búsqueda da información, selección e avaliación da documentación económica e información xeral                                                                                                                                                                           | A9                     | B6             |          |
| Utilización de técnicas informáticas para a obtención da información e tratamento dos problemas económicos                                                                                                                                                                             | A9                     | B13            |          |
| Capacidade de análise de conceptos fundamentais da Economía e Facenda Pública, útiles no só para os alumnos de Dereito como tal, sino tamén como cidadáns que consumen, invisten, reciben subvencións públicas, pagan impostos e adoptan outras moitas decisións en materia económica. | A4<br>A7<br>A15        | B7<br>B4       |          |
| Capacidade de expresión oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | B12            | C1       |
| Capacidade de traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | B10            | C5       |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROGRAMA DE PRINCIPIOS DE ECONOMÍA E FACENDA PÚBLICA</p> <p>PARTE I. PRINCIPIOS DE ECONOMÍA</p> <p>Tema 1. A macroeconomía: conceptos básicos.</p> <p>Tema 2: O desemprego e a inflación.</p> <p>Tema 3. As funcións do diñeiro.</p> <p>Tema 4. O crecemento económico e o desenvolvemento.</p> <p>Tema 5. As novas tecnoloxías e os fondos next-generation</p> | <p>Tema 1. A macroeconomía: conceptos básicos.</p> <p>1.1: ¿Qué é a Macroeconomía?</p> <p>1.2: Conceptos básicos.</p> <p>Tema 2: O desemprego e a inflación.</p> <p>2.1 O desemprego.</p> <p>2.2 A inflación.</p> <p>2.3 A curva de Phillips.</p> <p>Tema 3. As funcións do diñeiro.</p> <p>3.1 Origen y tipos de diñeiro.</p> <p>3.2 A oferta monetaria e a demanda de diñeiro.</p> <p>3.3 O Banco Central Europeo e o euro.</p> <p>Tema 4. O crecemento económico e o desenvolvemento.</p> <p>4.1 O crecemento económico.</p> <p>4.2 O desenvolvemento e as tres vías da sustentabilidade.</p> <p>Tema 5. As novas Tecnoloxías e os fondos Next-Generation</p> <p>5.1. Novas Tecnoloxías</p> <p>5.2. Fondos Next-Generation</p>                                                   |
| <p>PARTE II. FACENDA PÚBLICA: FUNDAMENTOS E GASTO PÚBLICO</p> <p>Tema 6. As funcións da Facenda Pública.</p> <p>Tema 7. Gasto público. Principais programas de gasto público.</p> <p>Tema 8. O Orzamento Público.</p>                                                                                                                                              | <p>Tema 6. As funcións da Facenda Pública.</p> <p>6.1. Fundamentos da Facenda Pública.</p> <p>6.2. Sector Público e os seus compoñentes.</p> <p>6.3. Enfoques da Facenda Pública.</p> <p>6.4. Instrumentos de intervención da Facenda Pública.</p> <p>Tema 7. Gasto público. Principais programas de gasto público.</p> <p>7.1. Definición, características e clasificacións.</p> <p>7.2. Principios do Gasto Público.</p> <p>Tema 8. O Orzamento Público.</p> <p>8.1. Definición, características e fases.</p> <p>8.2. Os Orzamentos Xerais do Estado.</p> <p>8.3. O estudo económico do Orzamento.</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>PARTE III. FACENDA PÚBLICA: OS INGRESOS PÚBLICOS</p> <p>Tema 9. A estrutura dos ingresos públicos, figuras tributarias e principios da imposición.</p> <p>Tema 10. A imposición directa.</p> <p>Tema 11. A imposición indirecta. Outros ingresos públicos.</p> <p>Tema 12. A Facenda multijurisdiccional.</p>                                                   | <p>Tema 9. A estrutura dos ingresos públicos, figuras tributarias e principios da imposición.</p> <p>9.1. Definicións e clasificacións.</p> <p>9.2. Principios da imposición.</p> <p>9.3. Partes dun imposto.</p> <p>Tema 10. A imposición directa.</p> <p>10.1. Clasificacións e definicións dos principais impostos directos.</p> <p>Tema 11. A imposición indirecta. Outros ingresos públicos.</p> <p>11.1. Clasificacións e definicións dos principais impostos indirectos.</p> <p>11.2. Outros ingresos públicos, definicións e clasificacións.</p> <p>11.3. Incidencia e costes derivados da aplicación dos impostos.</p> <p>Tema 12. A Facenda multijurisdiccional.</p> <p>12.1. Normativa básica e medidas de correlación entre os distintos niveis da Facenda Pública.</p> |

| Planificación         |              |                   |                                           |              |
|-----------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |



|                                                                                                                          |                                 |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|
| Análise de fontes documentais                                                                                            | B6 B10 B13 B1 B3 B5<br>C1 C4 C5 | 2  | 3  | 5  |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A4 A5 A7 A15 B11 B1<br>B4       | 40 | 40 | 80 |
| Estudo de casos                                                                                                          | A7 A9 B7 B12 B3 B5<br>C6 C7     | 18 | 27 | 45 |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A7 B6 B8 B4                     | 5  | 0  | 5  |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                 | 15 | 0  | 15 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                 |    |    |    |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                      |
| Análise de fontes documentais | Lectura de forma razoada e crítica da bibliografía para o seguimento do curso                                                                                   |
| Sesión maxistral              | Explicación polo profesor de cada un dos temas do programa, insistindo nos conceptos fundamentais e as súas relacións.                                          |
| Estudo de casos               | O profesorado explicará previamente a presentación dos casos prácticos a metodoloxía que debe seguirse e a orientación técnica para a súa resolución favorable. |
| Proba obxectiva               | Consistirá nun examen final da asignatura que será escrito.                                                                                                     |

| Atención personalizada                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Análise de fontes documentais<br>Estudo de casos<br>Proba obxectiva | Consistirá nun sistema de tutorías por parte do profesorado donde se atenderá de forma persoal ao alumno. Os medios empregados serán o correo electrónico para dúbidas, consultas e seguimento dos casos, moodle para depositar ficheiros e demas materiais e Teams para reunións e actividades de grupo. |

| Avaliación      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cualificación |
| Estudo de casos | A7 A9 B7 B12 B3 B5<br>C6 C7 | A avaliación dos casos o exercicios prácticos será feita ben a través de preguntas tipo test con respostas de cálculo numérico cunha soa resposta correcta ou ben mediante exercicios prácticos feitos por escrito na aula. Desta forma o alumno deberá mostrar a comprensión en canto a experiencia práctica adquirida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20            |
| Proba obxectiva | A7 B6 B8 B4                 | Se fará un exámen de cada parte: Economía e Facenda Pública, que terá carácter eliminatorio. Os exámenes aprobados tendrán a condición de liberados ata a conclusión do curso, e decir, quen aprobe unha parte da asignatura en maio so ira o examen de xullo coa parte suspensa. Non se gardan ditos aprobados para anos posteriores.<br>Para superar a asignatura se require unha media de 5 puntos entre ambas partes: Economía e Facenda Pública, sendo para elo necesario acadar na parte suspensa un mínimo de 4,5 puntos.<br>A respectiva proba final (obxectiva) será escrito e tipo test, con preguntas de resposta multiple e unha soa resposta correcta, o 20% das preguntas serán de comprensión da parte aplicada da materia.<br>A nota final da asignatura estará formada pola media ponderada en base o número de horas/crédito con que conta cada parte da asignatura.<br>Na 2ª oportunidade so se recupera a parte da proba obxectiva, a parte práctica manterase a obtida polo alumno no periodo de docencia. | 80            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



Nota a avaliación: no caso dos alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa de exención de asistencia, a avaliación será feita a través da proba obxectiva, que representará o 100% da calificación.

Na segunda oportunidade só será recuperable a parte correspondente a proba obxectiva, e dicir aquela que conta un 80% da nota, según figura na avaliación da materia, e o formato será o mesmo da feita na primeira oportunidade. Polo tanto a proba práctica ou estudo de casos será únicamente a que o alumno obtivo no período de docencia da materia (2º catrimestre).

No caso de plaxio ou copia na realización de calquer proba o alumno automática será excluído da mesma, e toda a puntuación que obtuviese en dita convocatoria ou oportunidade le será eliminada. Por ello, si o alumno tivera puntuación na proba práctica ou estudo de caso, esta le sería anulada.

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Barreiro Gen, M <sup>a</sup> . y Del Campo Villares, M. O. (2019). Fundamentos Económicos y de la Hacienda Pública. A Coruña: Reprografía do Noroeste. Krugman, Paul (2014). Macroeconomía. Barcelona: Reverté. Mochón Morcillo, Francisco (2010). Principios de economía. Madrid: McGraw-Hill. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios económico-contables da empresa/612G01005

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Organización constitucional do Estado/612G01009

### Materias que continúan o temario

Fundamentos de Dereito Financeiro/612G01018

Dereito Tributario/612G01029

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías