



Guía Docente				
Datos Identificativos			2015/16	
Asignatura (*)	Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa	Código	613505007	
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013)			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as suas metodoloxías.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción	
2. Marcos teóricos Formais	
3. Marcos teóricos funcionais	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas		0	25	25
Discusión dirixida		7	4	11
Actividades iniciais		3	3	6
Prácticas a través de TIC		0	15	15
Aprendizaxe colaborativa		3	2	5
Mapa conceptual		1	5	6
Atención personalizada		7	0	7

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Os estudantes terán que facer as lecturas básicas indicadas que lles permitirán levar a cabo as demais tarefas.
Discusión dirixida	Os estudantes serán confrontados a preguntas de carácter xeral co obxecto de dar pé a unha discusión na aula. Terán que apoiar os seus argumentos nas lecturas feitas e nas explicacións da profesora.



Actividades iniciais	A partir das lecturas e as explicacións da profesora os estudantes terán que responder a preguntas breves de carácter oral na aula. As súas intervencións serán consideradas participación na aula.
Prácticas a través de TIC	Elaboración de cuestionarios, recensións e outras actividades que serán entregadas a través da plataforma educativa da UDC.
Aprendizaxe colaborativa	Elaboración e presentación de aspectos concretos de cada tema que se farán en parellas.
Mapa conceptual	Os estudantes irán elaborando un mapa conceptual a través dunha ferramenta informática ao longo do curso. O devandito mapa será entregado en formato PDF ao final.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Actividades iniciais Prácticas a través de TIC	Toas as actividades que requiran atención personalizada terán un seguimento por parte da profesora tanto no seu gabinete en horas de atención ao estudantado como a través do correo electrónico e da plataforma educativa da UDC.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual			20
Discusión dirixida			10
Prácticas a través de TIC		Trabajos del curso (orales o escritos)	70

Observacións avaliación
Participation activa en clase: 10% Trabajos del curso (orales o escritos): 70% Mapa conceptual/test:20%

Fontes de información	
Bibliografía básica	Benson, James D., Michael J. Cummings, William S. Greaves, eds. 1988. Linguistics in a Systemic Perspective. Amsterdam: John Benjamins. Brown, Keith, ed. 2006. The Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd ed. Oxford: Elsevier. Butler, Christopher S. 2006. "Functionalist theories of language". In Keith Brown, ed. The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. 4: 696-704. Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. Chomsky's Universal Grammar. An introduction. Oxford: Wiley-Blackwell. Croft, William & D. Alan Cruse. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. Evans, Vyvyan & Melanie Green. 2006. Cognitive Linguistics. An introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press. Goldberg, Adele E. 1995. Constructions: A construction grammar approach to argument structure. Chicago: University of Chicago Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide & Javier Valenzuela, eds. 2012. Lingüística Cognitiva. Barcelona: Anthropos. Kager, René. 1999. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, John J. 2002. A Thematic Guide to Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. Langacker, Ronald W. 2008. Cognitive Grammar. A basic introduction. Oxford: Oxford University Press. Taylor, John R. 2002. Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías