



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Literatura y Género (Ámbito Hispánico)		Código	613584111
Titulación	Mestrado Universitario en Literatura, Cultura e Diversidade (plan 2016)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Tato Garcia, Cleofe	Correo electrónico	cleofe.tato@udc.es	
Profesorado	Tato Garcia, Cleofe	Correo electrónico	cleofe.tato@udc.es	
Web				
Descripción general	Estudio avanzado de textos literarios priorizando el género como categoría de análisis. Acercamiento a distintas producciones literarias significativas de la Edad Media desde esta perspectiva.			
Plan de contingencia	1. Modificación en los contenidos: No hay 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Actividades iniciales, Lecturas *Metodologías docentes que se modifican: El Taller y la Sesión magistral se desarrollarán bien a través de Moodle (mediante presentaciones, lecturas y ejercicios), bien a través de Teams. La asistencia a un evento será sustituida por la audición de alguna conferencia o el visionado de algún evento o documental en internet. Prueba mixta: en el caso de ser imposible su realización de manera presencial, se llevará a cabo una prueba síncrona, que el alumnado hará a mano en papel y de la que subirá una foto a Moodle para su evaluación. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Correo electrónico; videollamada, previia cita, a través de Teams (preferentemente tendrá lugar en el horario de tutorías). 4. Modificaciones en la evaluaación: Se mantienen las actividades y los porcentajes, únicamente cambia, de ser preciso, el modo en que se desarrolla la prueba mixta y la manera en que se entrega, aspecto este que afecta también a la entrega de ejercicios del taller, del resumen del evento y del trabajo, que se subirán a la plataforma Moodle. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No hay modificaciones en la bibliografía, aunque, de ser el caso, habría que tan solo cambia, de ser preciso, el modo en que se desarrolla la prueba mixta y la manera en que se entrega, aspecto este que afecta también a la entrega de ejercicios del taller, resumen del evento y del trabajo.proporcionar los elementos .básicos de consulta a través de Moodle, si los estudiantes non pudiesen acceder a la Biblioteca			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Ampliar el concepto de literatura, a través de su relación con las TICS, los medios de comunicación, el cine, las artes, en el marco de la diversidad cultural
A3	Ser capaz de realizar aportaciones creativas y originales en el estudio comparatista de los textos literarios, de los productos artísticos y de las realidades culturales



A7	Conocer las principales corrientes teóricas que han integrado e integran la reflexión sobre la literatura y la cultura, así como sus antecedentes
A8	Comprender los procesos históricos de los estudios literarios y culturales y sus cambios de paradigma
A9	Aplicar las técnicas de análisis cultural respetando los fundamentos ideológicos presentes en contextos diversos
A10	Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos y genéricos
A12	Ser capaz de desarrollar enfoque original y creativo en la investigación avanzada en el ámbito de los estudios literarios y culturales
A14	Adquirir la capacidad de gestionar herramientas y recursos de investigación aplicados en el ámbito de los estudios literarios y culturales
B3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
B4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B5	Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
B10	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C1	Adquirir capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva
C2	Trabajar de manera interdisciplinar en entornos diversos
C3	Demstrar un compromiso ético con las desigualdades
C4	Promover el entendimiento intercultural desde la comprensión de la diversidad
C5	Integrar conocimientos de campos de estudio diversos
C6	Aplicar conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares
C7	Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador
C8	Adquirir la capacidad de concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer la categoría de género y su relevancia en el estudio de las creaciones culturales, artísticas y literarias, teniendo en cuenta el contexto histórico en el que se producen y los cambios que la adopción de esa perspectiva conllevó.	AM2 AM7 AM8	BM3 BP1 BP3 BP4 BP7	CM2 CM3 CM4 CM5 CM6
Ser capaz de aplicar la perspectiva de género a algunas producciones significativas de la literatura española atendiendo a los distintos aspectos implicados	AM3 AP1 AI1 AI3	BP1 BP2 BP7	CM1 CM5 CM6 CI1
Ser capaz de producir textos escritos, debidamente elaborados y organizados, en los que se apliquen los conocimientos adquiridos, se ofrezca una síntesis, se contrapongan puntos de vista o teorías..., siempre con una visión crítica y reflexiva	AM3 AM8 AM9 AP1 AI1 AI3	BM3 BP2 BP3 BP4 BP5 BP7	CM1 CM5 CM6 CI1 CI2

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción	La perspectiva de género en los estudios culturales. Su aplicación al análisis literario.



2. La mujer en la Edad Media	La invisibilidad de la mujer en la época. La marginación de las mujeres en la sociedad medieval. Las mujeres y su estatus: reinas, nobles, monjas, mujeres trabajadoras, mujeres marginales... La mujer y la cultura.
3. Mujer y literatura en la Edad Media	Textos a favor y en contra de las mujeres. Mujeres y voces de mujer en la literatura medieval. Mujeres lectoras. Mujeres escritoras: revisando el canon.
4. Cancionero	Lectoras y consumidoras de poesía. La imagen de la mujer en los textos poéticos. La mujer como destinataria de los poemas. Los primeros cancioneros y las primeras poetisas: mujeres silenciadas y mujeres con voz. Mayor Arias, coetánea de Leonor López, y otras escritoras.
5. Prosa	Distintos géneros en la prosa medieval. Acercamiento a algunas mujeres prosistas. Las "Memorias" de Leonor López de Córdoba.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B10	0.5	0	0.5
Sesión magistral	A7 A8 B6 B7 B10 B3 C5	7	6	13
Taller	A2 A3 A10 A9 C2 C7 C6 C8	6.5	5	11.5
Eventos científicos y/o divulgativos	B5 B7 B10 C7 C5	0	4	4
Trabajos tutelados	A3 A14 A7 A10 A8 A9 A12 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B3 C1 C3 C4 C7 C5 C6 C8	0	27	27
Lecturas	A10 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B3 C1 C7 C5 C6	0	10	10
Prueba mixta	A3 A14 A7 A10 A8 A9 A12 B4 B5 B6 B7 B8 B10 C1 C3 C4 C7 C5 C6 C8	1	7	8
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Análisis de los conocimientos previos relacionados con la materia; actividades para conocer las competencias, intereses y motivación del alumnado... Se pretende obtener información relevante para articular una docencia que favorezca el aprendizaje significativo.
Sesión magistral	En las sesiones expositivas el ritmo de la clase recaerá fundamentalmente en la profesora, que tratará de familiarizar al estudiante con los contenidos abordando de manera sintética los aspectos y problemas que desconoce; a tal efecto, procurará ofrecer panorámicas generales de carácter introductorio, que se completarán con bibliografía. Para que el alumnado se implique en estas sesiones, se buscará su intervención (preguntas-respuestas, interpelaciones...).
Taller	Combinación de diversas metodologías y pruebas (prácticas guiadas, exposiciones, discusiones dirigidas, ejercicios de comentario, manejo de fuentes instrumentales, etc.) a través de las que el alumnado desarrolla tareas aplicando los conocimientos adquiridos sobre distintos aspectos del programa, siempre con el apoyo y supervisión de la profesora. En algún caso, puede solicitarse que cumpla algún ejercicio o tarea en casa para trabajarlo posteriormente en el aula. Una o más de esas tareas podrá(n) ser recogida(s) por la profesora para la evaluación



Eventos científicos y/o divulgativos	De ser posible, asistirán a alguna conferencia o evento que desarrolle algún aspecto del programa, en el marco de las actividades de algún proyecto o grupo de investigación que se celebren durante el curso 2020-2021. En el caso de que la conferencia o el evento no puedan celebrarse, se reemplazará esta actividad por otra semejante (elaboración de un resumen de un texto oral o escrito, visionado de algún documental y comentario del mismo...)
Trabajos tutelados	Cada estudiante deberá preparar un breve trabajo sobre algún aspecto del programa que la profesora le asignará siguiendo las pautas que en su momento se establezcan para su presentación. En la primera fase, el alumno deberá preparar un breve guion que debe discutir con la profesora, al que luego se atenderá para su realización.
Lecturas	Además de algunos textos literarios de lectura obligatoria, la profesora proporcionará artículos y estudios que ayuden a asimilar o completar la información de las sesiones magistrales; podrá también marcarse alguna lectura más, que el estudiante llevará a cabo fuera del aula, para participar en las actividades del taller (resumen, esquema, debate, breve presentación de algún texto o tema...).
Prueba mixta	Al final del curso, en la fecha fijada por la Facultad, el alumno realizará una prueba dedicada a verificar la adquisición de las competencias de la materia, para lo cual se le plantearán preguntas y ejercicios de diverso tipo referidos al programa, fundamentalmente en relación con el trabajo tutelado y con las tareas entregadas, a modo de control de la autoría de esos materiales. Se requerirá, además, que alcance un nivel de expresión acorde con el de un posgrado universitario.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Taller Prueba mixta Lecturas	El alumno podrá, siempre que sea preciso, requerir atención personalizada de la profesora, tanto para resolver dudas surgidas en la preparación de la prueba mixta, como en las sesiones dedicadas al taller o en las lecturas, mas nunca puede suplir las explicaciones que no ha seguido por ausentarse de clase injustificadamente acudiendo a las tutorías. En lo que atañe a la realización del trabajo, deberá pasar por el despacho de la profesora en la primera fase para presentar el guion, pero después es recomendable que consulte las dudas o problemas que se le planteen en el proceso de elaboración.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A3 A14 A7 A10 A8 A9 A12 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B3 C1 C3 C4 C7 C5 C6 C8	Los alumnos prepararán un trabajo sobre algún aspecto relacionado con la materia que la profesora determine. Se valorará la aportación que el estudiante haga, la organización de las ideas, la originalidad, la fundamentación científica... También serán tenidas en cuenta las cuestiones formales (presentación, expresión, sistema de citas, referencias bibliográficas...).	40
Taller	A2 A3 A10 A9 C2 C7 C6 C8	Se valorará la participación en clase, así como los ejercicios y actividades que el alumno lleve a cabo en las distintas sesiones, atendiendo a su capacidad crítica y a sus aportaciones.	10
Prueba mixta	A3 A14 A7 A10 A8 A9 A12 B4 B5 B6 B7 B8 B10 C1 C3 C4 C7 C5 C6 C8	En cada una de las oportunidades (final de cuatrimestre y julio), se realizará una prueba mixta en la que el alumno demostrará haber alcanzado los conocimientos y competencias previstas. Será muy importante también que en este ejercicio ofrezca una expresión acorde al nivel de un título de posgrado.	30
Eventos científicos y/o divulgativos	B5 B7 B10 C7 C5	Los estudiantes asistirán a algún evento ou conferencia de las que se celebren en el marco de algún proyecto o grupo de investigación y harán un resumen completo de la misma; se valorará la comprensión de la exposición y que sepan dar cuenta de ella de modo completo y organizado. En el caso de que no se pueda contar con esta posibilidad, se buscará alguna otra actividad o tarea.	20



Observaciones evaluación

Para superar la materia, el alumnado deberá conseguir una calificación igual o superior a 5 puntos en el conjunto de actividades que componen la evaluación. Se hará media entre las distintas partes cuando tanto en el trabajo tutelado como en la prueba mixta se alcanzase una nota mínima de 4 sobre 10.

Solo se aceptará el trabajo y las actividades realizadas cuando se entreguen en las fechas previstas, en soporte de papel y siguiendo las normas que se precisarán en cada caso. Se da por supuesta la asistencia a las aulas, que es obligatoria. Aquel estudiante que cuente con dispensa de asistencia reconocida será evaluado mediante la prueba mixta (40%) y el trabajo (60%); debe ponerse en contacto con la docente al inicio del curso para establecer con precisión el mecanismo de seguimiento de su actividad (especialmente para la fijación de las fechas de entrega del trabajo y de realización de la prueba mixta). El sistema de evaluación será el mismo para las personas que participen en la convocatoria adelantada de diciembre. Los estudiantes que no cuenten con dispensa académica y que, por alguna razón sobrevenida, tengan que perder alguna(s) sesión(ones) de las presenciales, deberán comunicarlo, al inicio del curso (o en el momento en que lo sepan), a la profesora, que estudiará su problemática (tratando de buscar soluciones para su evaluación) siempre que la ausencia quede debidamente justificada. Se considerará como "no presentado" al alumno que no entregue el trabajo y las tareas que se le encarguen o no realice la prueba mixta.

En la 2.ª oportunidad el alumnado será evaluado con los mismos criterios que en la oportunidad anterior, aunque con cierta variación sobre los porcentajes, ya que no se podrán tener en cuenta las actividades de carácter presencial (Obradoiro). Así, la valoración estará compuesta por el 60% del trabajo tutelado y el 40% de la "Prueba mixta". La expresión del estudiante en las distintas pruebas, ejercicios y actividades llevadas a cabo debe ser la que corresponde al nivel de la titulación (no solo se tomará en cuenta, por tanto, la corrección ortográfica y gramatical). En el caso de que la expresión de los ejercicios y trabajos realizados fuera del aula no guarde relación con la de las pruebas y ejercicios que el estudiante realice en clase bajo el control de la profesora, para evaluar la expresión se tomarán como referencia los escritos que aquel elaboró sin ayuda externa.

Fuentes de información

Básica	- PÉREZ PRIEGO, Miguel Ángel (ed.) (1989). Poesía femenina en los cancioneros. Madrid: Castalia - VOZZO MENDIA, Lia (ed.) (1992). Leonor López de Córdoba, "Memorie". Parma, Pratiche - DEYERMOND, Alan (1995). "Las autoras medievales castellanas a la luz de las últimas investigaciones". - LÓPEZ ESTRADA, Francisco (1984). "Las mujeres escritoras en la Edad Media castellana". - LORENZO GRADÍN, Pilar (1997). "Voces de mujer y mujeres con voz en las tradiciones hispánicas medievales". - MARIMÓN-LLORCA, Carmen (1990). Prosistas españolas medievales. Alicante, Caja de Ahorros Provincial - WHETNALL, Jane (1984). "Lírica femenina in the Early Manuscript Cancioneros". - MERIDA JIMÉNEZ, Rafael (2011). Mujer y cultura literaria en las letras ibéricas medievales y del renacimiento temprano. Kassel, Reichenberger Ademáis dos textos sinalados de leitura, a profesora proporcionará unha selección doutros que facilitará aos estudantes.
Complementaria	Será proporcionada nas aulas e/ou a través da plataforma Moodle.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Disponer de una competencia lingüística acorde al nivel universitario de una titulación de posgrado es requisito; de cualquier modo, se recomienda a aquellos estudiantes que tengan problemas en la expresión (sean ortográficos, sintácticos o de otro tipo) que los subsanen.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías