



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Políticas lingüísticas		Código	613836062
Titulación	Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	CastelánGalegoInglésPortugués			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Alvarez Caccamo, Celso María	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es	
Profesorado	Alvarez Caccamo, Celso María	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Estudo das políticas lingüísticas enquanto formas históricas de intervención social e institucional sobre a/s lingua/s, as súas formas, os seus usos, e as maneiras de concebê-las socialmente.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos - Nenhuma modificação. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican. A docência a distância realizaria-se de maneira síncrona ou assíncrona pola plataforma Teams em lugar de na sala de videoconferência. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. A atenção personalizada seria por Teams e correio eletrônico. 4. Modificacións na avaliación - Nos apartados referidos à assistência às aulas não se terão em conta as sessões em que houver problemas de conetividade. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía - Nenhuma modificação.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística.
A7	Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...).
A10	Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador.
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.



B5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.
B6	Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.
B7	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B8	Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.
B9	Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais
B10	Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster.
C4	Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Conhecer as noções principais das práticas de políticas linguísticas e do estudo da língua em sociedade pertinentes para estas.		AI1	BI1 BI6 BI9 BI10 CM4 CM8
Refletir criticamente sobre a diversidade das situações sociolinguísticas e dos projetos dos estados e das elites para intervir sobre esta diversidade, assim como das implicações destes projetos.		AI1	BI2 BI3 BI6 BI7 CM6 CM7
Expor com coerência as reflexões, opiniões e posições próprias e adquiridas sobre os processos de intervenção sobre as línguas.		AI10	BI4 BI5 BI8 CM6
Aplicar os conhecimentos adquiridos à reflexão sobre situações hipotéticas de intervenção dirigida sobre a diversidade linguística e das práticas comunicativas.		AI7	BI7 BI8 CM4 CM5 CM6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Representações sociais e discursivas das situações sociolinguísticas e da diversidade.	Grupos sociais e diversidade linguística. Língua, línguas, dialectos. Poder e identidades sociais (nacionais, étnicas, de classe, de género...). As ideologias linguísticas.
2. As políticas linguísticas como ação social e institucional.	Agentes, destinatários, motivações, objetivos, âmbitos, instrumentos, mecanismos e programação.
3. Políticas linguísticas, globalização e novas tecnologias.	Línguas e capitais.
4. A diversidade das políticas linguísticas: revisão de casos.	Políticas linguísticas no Estado Espanhol. Políticas linguísticas no mundo.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A1 B2 B4 B10	16	4	20
Lecturas	A1 B1 B3 B4 B6	0	24	24
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A7 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C4 C5 C6 C7 C8	0	30	30
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Sessão de exposición e discusión xeral
Lecturas	Leituras obrigatórias
Investigación (Proxecto de investigación)	Uma atividade.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Consulta sobre uma das actividades obrigatórias. Poderão adoptar-se as adaptações oportunas para o estudantado com modalidades específicas de aprendizagem.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A7 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C4 C5 C6 C7 C8	Trata-se (segundo se especificará polo professor) ora dum breve trabalho (ou trabalhos) sobre alguma das temáticas discutidas durante o curso, ora duma breve síntese e posição sobre o conteúdo geral do curso.	10
Lecturas	A1 B1 B3 B4 B6	A avaliação refere-se ao seguimento que se fará da realização das leituras obrigatórias, ora por informes completos de leitura (com resumo e comentários), ora por meio de perguntas específicas relacionadas com elas. O apartado pode incluir a apresentação oral na aula do comentário duma das leituras (nas últimas sessões).	65
Seminario	A1 B2 B4 B10	A avaliação refere-se à assistência e participação ativa nas sessões.	25

Observacións avaliación



Não Apresentado (NP). O/A estudante receberá uma nota de NP ("Non Presentado") caso de não ter entregado polo menos o 50% do valor dos apartados "Leituras" e "Investigación".

Segunda oportunidade. Na segunda oportunidade alguma das tarefas não apresentadas, ou cuja avaliação fosse insatisfatória, poderão ser substituídas por outras, segundo o professor indicará.

Estudantes con dispensa académica recoñecida. Não será considerada a percentagem correspondente a "Seminário". A distribución do peso de cada apartado será: Leituras, 90%; Investigación, 10%.

Sobre a honestidade intelectual e académica. As condutas irregulares e ilegítimas (plágio, cópia, falsificación, etc.) na realización das diversas tarefas, além das consecuencias que podam ter sobre a nota na matéria, podem estar sujeitas -- dado o carácter patentemente injusto de querer

autofavorecer-se ilicitamente e portanto de perjudicar as/os

companheiras/os -- a penalización disciplinar do/a estudante infractor/a por parte da Universidade.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Anderson, Benedict (1983). Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism. London / New York: Verso
 - Anderson, Benedict (1989). Nação e consciência nacional. São Paulo: Editora Ática
 - Appel, René, e Muysken, Pieter (1996 [1987]). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel
 - Aracil, Lluís V. (1982). Papers de sociolingüística. Barcelona: Edicions de La Magrana
 - Bastardas, Albert, e Boix, Emili (eds.) (1994). ¿Un estado, una lengua? La organización política de la diversidad lingüística. Barcelona: Octaedro
 - Bourdieu, Pierre (2000). Poder, derecho y clases sociales. Bilbo: Desclée de Brouwer
 - Bourdieu, Pierre (1995). ¿Qué significa hablar?. Madrid: Akal
 - Bourdieu, Pierre (1983). Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero
 - Bourdieu, Pierre (1996). A economia das trocas lingüísticas. O que falar quer dizer. São Paulo: Edusp, Editora da Universidade de São Paulo
 - Calvet, Louis-Jean (1995 [1987]). A guerra das linguas e as políticas lingüísticas. Compostela: Laiovento
 - Calvet, Louis-Jean (2007 [1996]). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola Editorial
 - Cooper, Robert L. (1989). Language planning and social change. Cambridge: Cambridge University Press
 - Cooper, Robert L. (1997). La planificación lingüística y el cambio social. Cambridge: Cambridge University Press
 - Fasold, Ralph (1996 [1984]). La sociolingüística de la sociedad. Madrid: Visor
 - Ferguson, Charles A. (1959). Diglossia. Word 15.2, 325-340.
 - Joseph, John E. (1987). Eloquence and power: The rise of language standards and standard languages. London: Frances Pinter
 - Gumperz, John J. (1971). Language in social groups. Stanford: Stanford University Press
 - Kaplan, Robert B, e Baldauf, Richard B. (2005). Language planning and policy in Europe. Multilingual Matters
 - Miracle Jr., Andrew W. (ed.) (1983). Bilingualism: Social issues and policy implications. Athens, GA: The University of Georgia Press
 - Romaine, Suzanne (1996 [1994]). El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel
 - Schiffman, Harold F. (1996). Linguistic culture and language policy. London: Routledge
 - Uribe Villegas, Óscar (1968). Instrumentos para la presentación de las situaciones sociolingüísticas. Revista Mexicana de Sociología 30.4, 863-884
 - Urla, Jacqueline (2012). Reclaiming Basque: Language, nation, and cultural activism. Reno / Las Vegas: University of Nevada Press
 - Zimmermann, Klaus (ed.) (2014). Prácticas y políticas lingüísticas. Nuevas variedades, normas, actitudes y perspectivas. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert
- A bibliografía de lectura obrigatória será extraída da listagem anterior ou de outras obras.

Bibliografía complementaria



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías