



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                |       |          |                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                |       |          | 2023/24                      |
| Subject (*)              | Language Policies                                                                                                                                                                              |       | Code     | 613836062                    |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)                                                                                                                                          |       |          |                              |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                |       |          |                              |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                         | Year  | Type     | Credits                      |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period                                                                                                                                                                          | First | Optional | 3                            |
| Language                 | SpanishGalicianEnglishPortuguese                                                                                                                                                               |       |          |                              |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                   |       |          |                              |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                |       |          |                              |
| Department               | Letras                                                                                                                                                                                         |       |          |                              |
| Coordinador              | Alvarez Caccamo, Celso Maria                                                                                                                                                                   |       | E-mail   | celso.alvarez.caccamo@udc.es |
| Lecturers                | Alvarez Caccamo, Celso Maria                                                                                                                                                                   |       | E-mail   | celso.alvarez.caccamo@udc.es |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                |       |          |                              |
| General description      | Estudo das políticas linguísticas enquanto formas históricas de intervenção social e institucional sobre a/s língua/s, as suas formas, os seus usos, e as maneiras de concebê-las socialmente. |       |          |                              |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística.                                                                                                                                                          |
| A7   | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...).                                                                                  |
| A10  | Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador.                                                    |
| B1   | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                                                 |
| B2   | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                   |
| B3   | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4   | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                               |
| B5   | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                              |
| B6   | Capacitación dos estudantes para que adquiren coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.                                                                                             |
| B7   | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.                                                                                                                 |
| B8   | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.                                                                            |
| B9   | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais                                                                                          |
| B10  | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster.                                                                                                                                                           |
| C4   | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                     |
| C5   | Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                            |
| C6   | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                             |
| C7   | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                   |  |                             |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                   |  | Study programme competences |                                         |
| Conhecer as noções principais das práticas de políticas linguísticas e do estudo da língua em sociedade pertinentes para estas.                                                                     |  | AR1                         | BR1<br>BR6<br>BR9<br>BR10<br>CC4<br>CC8 |
| Refletir criticamente sobre a diversidade das situações sociolinguísticas e dos projetos dos estados e das elites para intervir sobre esta diversidade, assim como das implicações destes projetos. |  | AR1                         | BR2<br>BR3<br>BR6<br>BR7<br>CC6<br>CC7  |
| Expor com coerência as reflexões, opiniões e posições próprias e adquiridas sobre os processos de intervenção sobre as línguas.                                                                     |  | AR10                        | BR4<br>BR5<br>BR8<br>CC6                |
| Aplicar os conhecimentos adquiridos à reflexão sobre situações hipotéticas de intervenção dirigida sobre a diversidade linguística e das práticas comunicativas.                                    |  | AR7                         | BR7<br>BR8<br>CC4<br>CC5<br>CC6         |

| Contents                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                           | Sub-topic                                                                                                                                              |
| 1. Representações sociais e discursivas das situações sociolinguísticas e da diversidade.       | Grupos sociais e diversidade linguística.<br>Língua, línguas, dialectos.<br>Poder e identidades sociais (nacionais, étnicas, de classe, de género...). |
| 2. As políticas linguísticas como ação social e institucional.                                  | As ideologias linguísticas.                                                                                                                            |
| 3. Políticas linguísticas, globalização e novas tecnologias.                                    | Agentes, destinatários, motivações, objetivos, âmbitos, instrumentos, mecanismos e programação.                                                        |
| 4. A diversidade das políticas linguísticas: revisão de casos.                                  | Línguas e capitais.                                                                                                                                    |
| Os temas e subtemas serão tratados transversalmente a meio de diversas leituras especializadas. | Políticas linguísticas no Estado Espanhol.<br>Políticas linguísticas no mundo.                                                                         |
| Os temas e subtemas serão tratados transversalmente a meio de diversas leituras especializadas. | Os temas e subtemas serão tratados transversalmente a meio de diversas leituras especializadas.                                                        |

| Planning                                                                                                                        |                                                            |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                               | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Seminar                                                                                                                         | A1 B2 B4 B10                                               | 16                   | 4                             | 20          |
| Workbook                                                                                                                        | A1 B1 B3 B4 B6                                             | 0                    | 24                            | 24          |
| Research (Research project)                                                                                                     | A1 A7 A10 B1 B2 B3<br>B4 B5 B7 B8 B9 B10<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 0                    | 30                            | 30          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                            | 1                    | 0                             | 1           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                            |                      |                               |             |

| Methodologies |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Methodologies | Description                           |
| Seminar       | Sessão de exposição e discussão geral |
| Workbook      | Leituras obrigatórias                 |



|                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| Research (Research project) | Uma atividade. |
|-----------------------------|----------------|

## Personalized attention

| Methodologies               | Description                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Research (Research project) | Consulta sobre uma das atividades obrigatórias.<br><br>Poderão adoptar-se as adaptações oportunas para o estudantado com modalidades específicas de aprendizagem. |

## Assessment

| Methodologies               | Competencies                                         | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Qualification |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Research (Research project) | A1 A7 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C4 C5 C6 C7 C8 | Trata-se (segundo se especificará polo professor) ora dum breve trabalho sobre alguma das temáticas discutidas durante o curso, ora duma breve síntese e posição sobre o conteúdo geral do curso.<br><br>Segundo o desenvolvimento do curso, este trabalho poderá ser suprimido (de acordo com o estudantado), e o seu peso incorporado nos outros dous apartados de avaliação. | 10            |
| Workbook                    | A1 B1 B3 B4 B6                                       | A avaliação refere-se ao seguimento que se fará da realização das leituras obrigatórias, ora por informes completos de leitura (com resumo e comentários), ora por meio de perguntas específicas relacionadas com elas.<br><br>O apartado pode incluir a apresentação oral na aula do comentário duma das leituras (nas últimas sessões).                                       | 65            |
| Seminar                     | A1 B2 B4 B10                                         | A avaliação refere-se à assistência e participação ativa nas sessões.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25            |

## Assessment comments



Entrega semanal das diversas atividades. Dado

que a avaliação contínua é o método que se seguirá,

os/as estudantes deverão realizar praticamente cada semana uma atividade avaliável

(informe de leitura, análise de casos,

etc.).

Projeto. O (breve) trabalho do apartado "Investigación", de ser requerido (ver acima), será entregado no prazo de 2-3 semanas depois da finalização das aulas da matéria.

Não Apresentado (NP). O/A estudante receberá uma nota de NP ("Non Presentado") caso de não ter entregado pelo menos o 50% do valor dos apartados "Leituras" e "Investigación".

Segunda oportunidade. Na segunda oportunidade alguma das tarefas não apresentadas, ou cuja avaliação fosse insatisfatória, poderão ser substituídas por outras, segundo o professor indicará.

Estudantes con dispensa académica reconhecida. Não será considerada a percentagem correspondente a "Seminário". A distribuição do peso de cada apartado será: Leituras, 90%; Investigación, 10%.

A matéria poderá ser adaptada ao estudantado que precisar da adopção de medidas encaminhadas ao apoio à diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizagem ou relacionada com a saúde mental). De ser o caso, deverão contactar com os serviços disponíveis na UDC nos prazos oficiais estipulados de maneira prévia a cada quadrimestre académico, na Unidade de Atenção à Diversidade (<https://www.udc.es/es/cufie/ADI/>).

Assim mesmo, poderão receber orientação da Tutora ADI da Faculdade de Filologia (no seguinte endereço electrónico: [pat.filologia@udc.gal](mailto:pat.filologia@udc.gal)).

As condutas irregulares e ilegítimas na realização das atividades, tarefas ou provas (suplantação da identidade, plágio, cópia, falsificação ou compra de trabalhos, recepção de ajuda doutras pessoas, utilização de respostas ou soluções doutros anos, utilização de recursos informáticos ou doutro tipo não autorizados, etc.), acarretam automaticamente a qualificação de Suspenso (0) nessa tarefa ou exame, e, dependendo da sua gravidade, podem acarretar Suspenso (0) na oportunidade correspondente. Lembra-se neste respeito que o Regulamento disciplinar do estudantado da UDC recolhe que a fraude académica é uma falta grave ou muito grave, e estabelece as sanções para estes casos, incluindo a expulsão temporária da Universidade; vejam-se, entre outros, os artigos 10.3.f e 11.4.b ([https://sede.udc.gal/services/electronic\\_board/EXP2023/007335](https://sede.udc.gal/services/electronic_board/EXP2023/007335)). O material distribuído pelo professorado nas aulas ou pelo Campus Virtual ou outras plataformas é de uso exclusivo para a matéria. Não se permite de maneira nenhuma o seu uso ou distribuição para outros fins, por meios virtuais, nem para pessoas alheias à matéria. A vulneração destas restrições está recolhida como falta no Regulamento disciplinar do estudantado da UDC. Não se permite a gravação por nenhum meio das sessões de aulas, fora das realizadas pelo professorado para possíveis fins de ensino virtual, e as realizadas para estudantes com adaptação. A gravação e utilização não autorizadas estão recolhidas como faltas graves no Regulamento disciplinar do estudantado da UDC.



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Anderson, Benedict (1983). Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism. London / New York: Verso</li><li>- Anderson, Benedict (1989). Nação e consciência nacional. São Paulo: Editora Ática</li><li>- Appel, René, e Muysken, Pieter (1996 [1987]). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel</li><li>- Aracil, Lluís V. (1982). Papers de sociolingüística. Barcelona: Edicions de La Magrana</li><li>- Bastardas, Albert, e Boix, Emili (eds.) (1994). ¿Un estado, una lengua? La organización política de la diversidad lingüística. Barcelona: Octaedro</li><li>- Bourdieu, Pierre (2000). Poder, derecho y clases sociales. Bilbo: Desclée de Brouwer</li><li>- Bourdieu, Pierre (1995). ¿Qué significa hablar?. Madrid: Akal</li><li>- Bourdieu, Pierre (1983). Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero</li><li>- Bourdieu, Pierre (1996). A economia das trocas lingüísticas. O que falar quer dizer. São Paulo: Edusp, Editora da Universidade de São Paulo</li><li>- Calvet, Louis-Jean (1995 [1987]). A guerra das linguas e as políticas lingüísticas. Compostela: Laiovento</li><li>- Calvet, Louis-Jean (2007 [1996]). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola Editorial</li><li>- Cooper, Robert L. (1989). Language planning and social change. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>- Cooper, Robert L. (1997). La planificación lingüística y el cambio social. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>- Fasold, Ralph (1996 [1984]). La sociolingüística de la sociedad. Madrid: Visor</li><li>- Ferguson, Charles A. (1959). Diglossia. Word 15.2, 325-340.</li><li>- Joseph, John E. (1987). Eloquence and power: The rise of language standards and standard languages. London: Frances Pinter</li><li>- Gumperz, John J. (1971). Language in social groups. Stanford: Stanford University Press</li><li>- Kaplan, Robert B, e Baldauf, Richard B. (2005). Language planning and policy in Europe. Multilingual Matters</li><li>- Miracle Jr., Andrew W. (ed.) (1983). Bilingualism: Social issues and policy implications. Athens, GA: The University of Georgia Press</li><li>- Romaine, Suzanne (1996 [1994]). El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel</li><li>- Schiffman, Harold F. (1996). Linguistic culture and language policy. London: Routledge</li><li>- Uribe Villegas, Óscar (1968). Instrumentos para la presentación de las situaciones sociolingüísticas. Revista Mexicana de Sociología 30.4, 863-884</li><li>- Urla, Jacqueline (2012). Reclaiming Basque: Language, nation, and cultural activism. Reno / Las Vegas: University of Nevada Press</li><li>- Zimmermann, Klaus (ed.) (2014). Prácticas y políticas lingüísticas. Nuevas variedades, normas, actitudes y perspectivas. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert</li></ul> <p>A bibliografía de lectura obrigatoria será extraída da listagem anterior ou de outras obras.</p> |
| Complementary | <br />                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.