



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Planificación lingüística | Código | 613836063 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinador/a | Lourido Hermida, Isaac | Correo electrónico | isaac.lourido@udc.es | |
| Profesorado | Lourido Hermida, Isaac | Correo electrónico | isaac.lourido@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Estudio del concepto de planificación lingüística y de su aplicación contemporánea a la lengua gallega. | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos No habrá cambios.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Se mantendrán todas las metodologías, que serán adaptadas a modalidades de docencia telemática, de tipo síncrono (a través de Teams) y asíncrono (a través de Moodle). *Metodologías docentes que se modifican Ninguna</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Mecanismos de atención permanente durante el período de contingencia: correo electrónico para la atención individual, foro general en Moodle sobre la organización de la asignatura y foro específico en Moodle sobre los elementos de evaluación. Mecanismos de atención disponibles a petición del alumnado: Vídeo-tutorías a través de Teams.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Se mantendrá el mismo sistema de evaluación, de acuerdo con la adaptación a la modalidad no presencial de las metodologías docentes. *Observaciones de evaluación: El criterio de la necesidad de asistencia regular a las clases para superar la asignatura se entenderá como participación regular en las modalidades de docencia síncrona y asíncrona previstas en el plan de contingencia.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No habrá cambios. Todos los materiales bibliográficos imprescindibles estarán disponibles en el Moodle de la asignatura.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística. |
| A7 | Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística?). |
| A8 | Obtención de un nivel de formación teórica que permita comprender y juzgar críticamente la bibliografía lingüística especializada. |



| | |
|-----|--|
| A9 | Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.). |
| A10 | Capacidad en el manejo de las diferentes tecnologías lingüísticas que conforman la actual sociedad del conocimiento: diccionarios electrónicos, correctores y traductores automáticos, y sistemas de aprendizaje de lengua asistida por ordenador. |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B6 | Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos. |
| B7 | Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar. |
| B8 | Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora. |
| B9 | Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales. |
| B10 | Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster. |
| C1 | Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominio de la expresión y la comprensión oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C4 | Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---------------------------|---|------|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | Describir y analizar la relación entre lengua y sociedad y también interpretar la complejidad de los fenómenos sociolingüísticos. | AI1 | BI1 |
| | AI7 | BI2 | CM2 |
| | AI8 | BI3 | CM4 |
| | AI9 | BI4 | CM6 |
| | | BI5 | CM8 |
| | | BI6 | |
| | | BI7 | |
| | | BI8 | |
| | | BI9 | |
| | | BI10 | |



| | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------|
| Conocer, analizar e interpretar diversos procesos de normalización y de planificación lingüística. | AI1 AI7 AI8 AI9 AI10 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10 | CM1 CM2 CM6 CM7 |
| Conocer y programar objetivos y medidas de planificación lingüística | AI7 AI9 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10 | CM1 CM2 CM4 CM5 CM7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1. La planificación lingüística | 1.1. Historia conceptual y disciplinar. Escuelas, teorías, metodologías. 1.2. Tipologías de la planificación lingüística. Escalas de investigación y aplicación. 1.3. Procesos, agentes e instrumentos. |
| 2. Lengua, sociedad e identidades | 2.1. Diversidad lingüística y políticas identitarias 2.2. Planificación lingüística y procesos de sustitución. Normalización lingüística y lenguas minorizadas en el Estado español. 2.3. Planificación de la lengua gallega: antecedentes y etapa contemporánea. |
| 3. Metodologías para la planificación lingüística | 3.1. Implantación y dinamización lingüísticas. 3.2. Elaboración, aplicación y evaluación: metodologías e instrumentos. 3.3. Alternativas para la planificación de la lengua gallega. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | A1 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C4 C6 | 3 | 15 | 18 |
| Presentación oral | A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B8 C1 C2 | 1 | 12 | 13 |
| Seminario | A1 A7 A9 A10 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 C1 C2 C7 | 6 | 30 | 36 |



| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| Sesión magistral | A1 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C5 C8 | 5 | 0 | 5 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | Análisis y comentario de textos sobre la planificación lingüística como concepto y disciplina, y textos de la sociolingüística gallega contemporánea. |
| Presentación oral | La alumna-o realizará una exposición oral, al final del máster, relativa a uno de los puntos del temario. |
| Seminario | Discusión fundamentada sobre el concepto de planificación lingüística, su configuración disciplinar y sus aplicaciones, y sobre sociolingüística y normalización de la lengua gallega. |
| Sesión magistral | El profesor impartirá los conocimientos necesarios para el análisis de diferentes contenidos vinculados a la planificación lingüística, del proceso de normalización de la lengua gallega y del desarrollo de metodologías planificadoras en esta área. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Presentación oral Sesión magistral Lecturas Seminario | El profesor se encargará de recibir y asesorar a las/os alumnas/os en todas y cada una de las cuestiones que necesiten, al mismo tiempo tratará en todo momento de hacerles las observaciones, indicaciones puntuales bibliográficas etc. que pudiesen ser de su interés. |

| Evaluación | | | |
|-------------------|---|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Presentación oral | A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B8 C1 C2 | La alumna-o realizará una exposición oral, al final del máster, relativa a uno de los puntos del temario. | 40 |
| Lecturas | A1 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C4 C6 | Análisis y comentario de textos sobre la planificación lingüística como concepto y disciplina, y sobre sociolingüística gallega contemporánea. | 30 |
| Seminario | A1 A7 A9 A10 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 C1 C2 C7 | Discusión fundamentada sobre el concepto de planificación lingüística, su configuración disciplinar y sus aplicaciones, y sobre sociolingüística y normalización de la lengua gallega. | 30 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| Para superar la asignatura será necesario asistir regularmente a las clases, realizar como mínimo el 60% de las actividades propuestas y obtener como mínimo una nota de 4 puntos, sobre 10, en la presentación oral. Recibirán la calificación de no presentado los/as estudiantes que no asistan regularmente a las clases y/o no realicen, como mínimo, el 60% de las actividades propuestas. En la segunda oportunidad (convocatoria de julio), el alumnado será evaluado con el mismo sistema previsto para la primera oportunidad. Deberá realizar aquellas actividades no entregadas en la primera convocatoria, o que no obtuvieron como mínimo el 40% de la nota máxima de cada actividad. La fecha de entrega de las actividades será anunciada por el profesor con antelación suficiente. El alumnado a tiempo parcial o con dispensa académica tendrá el siguiente sistema de evaluación: lecturas (40%) y trabajo tutelado (60%). El trabajo tutelado versará sobre los mismos temas y tendrá una estructura análoga a la prevista para la presentación oral en la primera convocatoria. En la convocatoria adelantada de diciembre será aplicado el mismo sistema de evaluación indicado para el alumnado a tiempo parcial o con dispensa académica. |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Ammon, Ulrich (ed.) (2001). The dominance of English as a language of science effects on other languages and language communities. Berlín: Mouton de Gruyter- Bastardas i Boada, Albert (1997). ?Política y planificación lingüísticas?. C. Martín Vide (ed.), Elementos de lingüística. Barcelona: Octaedro, 341-360- Calvet, Louis-Jean (2007). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola- Carvalho Calero, Ricardo (1992). Umha voz na Galiza. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco- Cooper, Robert L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago de Compostela: Laiovento- Galanes Santos, Iolanda (1998). Os procesos de implantación lingüística. Disponível en http://kit.consellodacultura.gal/materiais-de-cursos-e-xornadas/- García Negro, María Pilar (2000). Direitos lingüísticos e control político. Santiago de Compostela: Laiovento- García Negro, María Pilar (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Brión: Laiovento- Haugen, Einar (1987). Blessings of Babel Bilingualism and Language Planning : problems and pleasures. Berlín: Mouton de Gruyter- Herrero Valeiro, Mário (2011). Guerra de grafías. Conflito de elites. Compostela: Através Editora- Herrero Valeiro, Mário (2015). A normalização lingüística. Uma ilusão necessária. Compostela: Através Editora- Kennedy, Chris (1992). "Language Planning". Language Teaching, 15, 4: 264-284.- Lorenzo Suárez, Anxo (2005). ?Planificación lingüística de baixa intensidade: o caso galego?. Cadernos de Lingua 27, pp. 37-59.- Ninyoles, Rafael (2005). Idioma e poder social. Ames: Laiovento- Rodríguez, Francisco (1998). Conflito lingüístico e ideoloxía na Galiza. Santiago de Compostela: Laiovento- Sanmartín Rei, Goretti (2010). Lingua e futuro. Brión: Laiovento |
| Complementária | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías