



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                             |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                             | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Lengua Gallega 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | Código                      | 613G01002 |
| Titulación            | Grao en Español: Estudos Lingüísticos e Literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                             |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Grado                 | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Primero            | Formación básica            | 6         |
| Idioma                | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                             |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                             |           |
| Departamento          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                             |           |
| Coordinador/a         | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Profesorado           | Fonseca Martínez, Daniel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Correo electrónico | daniel.fonsecam@udc.es      |           |
|                       | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                             |           |
| Descripción general   | <p>Esta materia se centra en el estudio descriptivo e instrumental de la lengua gallega, así como en la elaboración y análisis de textos orales y escritos de diferentes ámbitos y de cualquier época.</p> <p>Además, se pretende potenciar en el alumnado la capacidad comunicativa, el contraste de ideas y el pensamiento crítico, fomentar el aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo e integrar la labor académica en nuestro contexto social y cultural.</p> |                    |                             |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                         |
| A1                      | Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.                                                                                                                                                                               |
| A2                      | Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.                                                                                                                             |
| A4                      | Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.                                                                                                                                                                                     |
| A9                      | Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.                                                                                                                                                                      |
| A11                     | Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.                                                                                                                                                                     |
| A15                     | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.                                                                                                                                                                                 |
| B1                      | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.                                                                                                                                                         |
| B3                      | Adquirir capacidad de autoformación.                                                                                                                                                                                                                            |
| B4                      | Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.                                                                                                                                                                                               |
| B5                      | Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.                                                                                                                                                                                              |
| B6                      | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                               |
| B7                      | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                                                                                                                            |
| B8                      | Apreciar la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                         |
| B9                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |
| B10                     | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.                                                                                                                                                                                  |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                           |  |  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                           |  |  | Competencias del título |
| Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.                                          |  |  | A9                      |
| Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual. |  |  | A2                      |
| Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.                                                         |  |  | A4 B4                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |     |     | C4 |
| Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.                                                                                                                                                                     | A11 |     |    |
| Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüística y literaria.                                                                                                                                                                               | A1  |     |    |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.                                                                                                                                                                                  |     | B10 |    |
| Apreciar la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                         |     | B8  |    |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |     | B9  |    |
| Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                                                                                                                            |     | B7  |    |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                               |     | B6  |    |
| Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.                                                                                                                                                                                              |     | B5  |    |
| Adquirir capacidad de autoformación.                                                                                                                                                                                                                            |     | B3  |    |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.                                                                                                                                                                                 | A15 |     |    |
| Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.                                                                                                                                                         |     | B1  |    |

| Contenidos                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                     | Subtema                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Caracterización de la lengua gallega                                                  | 1.1. Posición del sistema lingüístico gallego-portugués en el conjunto de los idiomas románicos                                                                                                                                       |
| 2. Aproximación sociolingüística                                                         | 2.1. Diversidad lingüística y plurilingüismo. La perspectiva ecolingüística<br>2.2. Conflicto lingüístico y diglosia<br>2.3. El gallego como lengua minorizada<br>2.4. Actitudes y prejuicios a respecto de las lenguas y del gallego |
| 3. Principales particularidades de la lengua escrita                                     | 3.1. Cuestiones ortográficas y ortotipográficas<br>3.2. Cuestiones fonético-fonológicas<br>3.3. Cuestiones morfosintácticas<br>3.4. Cuestiones léxico-semánticas                                                                      |
| 4. Principales particularidades de la lengua oral con repercusiones en la lengua escrita | 4.1. Dialectalismos<br>4.2. Vulgarismos<br>4.3. Españolismos<br>4.4. Pseudogalleguismos<br>4.5. “Enxebrismos”<br>4.6. Otros desvíos lingüísticos                                                                                      |
| 5. Métodos de análisis y técnicas de elaboración de textos orales y escritos             | 5.1. Estructuras textuales<br>5.2. Tipologías y géneros textuales                                                                                                                                                                     |

| Planificación          |                                          |                    |                                          |               |
|------------------------|------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias                             | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A1 A11 B4 B5 B7 B9<br>B10 C4             | 26                 | 10                                       | 36            |
| Lecturas               | A2 A4 A11 A15 B1 B3<br>B7                | 0                  | 10                                       | 10            |
| Taller                 | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B7 B8 | 30                 | 16                                       | 46            |



|                                                                                                                                   |                                                |   |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|----|----|
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 | 0 | 30 | 30 |
| Presentación oral                                                                                                                 | A4 A9 A11 A15 B3 B4<br>B7 B8                   | 4 | 2  | 6  |
| Prueba mixta                                                                                                                      | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B4 B5 B6 B7          | 0 | 18 | 18 |
| Atención personalizada                                                                                                            |                                                | 4 | 0  | 4  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                |   |    |    |

| Metodologías       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sesión magistral   | Las sesiones magistrales consistirán en clases fundamentalmente expositivas alrededor de los contenidos básicos de la materia, unas clases en las que se utilizarán diversos textos de carácter teórico-práctico seleccionados específicamente para facilitar el análisis y la comprensión de los contenidos.<br>Además, en estas sesiones se coordinarán actividades individuales o grupales, se resolverán las dudas a respecto de los contenidos propuestos y se facilitará bibliografía específica para cada tema.                                                                      |
| Lecturas           | El estudiantado deberá realizar, fuera del aula, lecturas puntuales obligatorias para poder llevar a cabo ciertas actividades propuestas (ejercicios, debates, comentarios, etc.) y alcanzar una buena calidad lingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Taller             | En las sesiones de grupo intermedio, con el apoyo del profesorado de la materia, se realizarán diversas actividades prácticas sobre temas concretos del temario para asentar los conocimientos adquiridos en las clases magistrales.<br>La combinación de diferentes modalidades formativas de carácter práctico (ejercicio estructural, estudio de casos y solución de problemas, análisis y corrección de documentos orales y escritos, redacción, debate, trabajo en grupo, etc.) permitirá al alumnado desarrollar eficazmente tareas relacionadas con los contenidos de la asignatura. |
| Trabajos tutelados | Como complemento de las actividades presenciales, el profesorado solicitará un trabajo tutelado en grupo que los / las estudiantes deberán realizar en horas no presenciales y entregar en las fechas marcadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Presentación oral  | En las últimas semanas del cuatrimestre, el alumnado tendrá que realizar una prueba oral a partir de las instrucciones facilitadas previamente por el / la docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Prueba mixta       | Se realizará una prueba mixta (teórico-práctica) de carácter escrito en la que se deberán demostrar los conocimientos y las competencias adquiridas en la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Atención personalizada                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Prueba mixta<br>Presentación oral<br>Taller<br>Trabajos tutelados | El profesorado intentará darle al alumnado una atención personalizada, por lo que estará disponible en horario de tutorías y a través del correo electrónico a fin de resolver dudas y de pautar el seguimiento de aquellas metodologías que lo requieran.<br>Además, a lo largo del curso se establecerá un calendario de tutorías obligatorias para el alumnado con la materia pendiente o con dispensa académica con el objetivo de organizar el trabajo de una manera más efectiva. |

| Evaluación        |                                       |                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías      | Competencias                          | Descripción                                                                                                                                                                                                               | Calificación |
| Prueba mixta      | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B4 B5 B6 B7 | En la prueba mixta (teórico-práctica), de carácter escrito, se testarán los contenidos y las competencias adquiridas en la materia (en especial la competencia gramatical y la competencia comunicativa a nivel escrito). | 50           |
| Presentación oral | A4 A9 A11 A15 B3 B4<br>B7 B8          | En la presentación oral se evaluará la competencia comunicativa (comprensión, expresión e interacción orales) del alumnado, así como la correcta ejecución de las tareas propuestas.                                      | 15           |



|                    |                                                |                                                                                                                                                                               |    |
|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Trabajos tutelados | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 | En el trabajo tutelado, de carácter grupal, se evaluarán la corrección lingüística, la adecuación, coherencia y cohesión textuales, la competencia comunicativa escrita, etc. | 35 |
|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Observaciones evaluación



## 1. OBSERVACIONES

### GENERALES

#### 1.1. Para

superar la asignatura, el alumnado deberá conseguir unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 tanto en la PRUEBA MIXTA ESCRITA como en la PRESENTACIÓN ORAL. Además, en la prueba mixta escrita deberá obtener como mínimo 5 puntos sobre 10 para poder sumar los restantes elementos de evaluación.

#### 1.2. Tanto las actividades como las

pruebas deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); en el caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la calificación, según el documento ?Exigencias mínimas de corrección lingüística? (aprobado por la Sección de Gallego-Portugués el 6/7/2018 y colgado en el Campus Virtual).

1.3. El TRABAJO TUTELADO se entregará únicamente en el aula, en papel, en los días fijados por el profesorado. Se aplicará una penalización del 25 % sobre la calificación final de esta actividad si ha sido entregada fuera de plazo sin causa justificada.

#### 1.4. Los / Las alumnos/as

que no hayan superado la asignatura en la 1.ª oportunidad (enero) podrán recuperarla parcial o totalmente en la 2.ª oportunidad (julio) según las normas detalladas en el epígrafe siguiente.

#### 1.5. Los trabajos presentados por el

alumnado podrán ser incorporados al Turnitin, herramienta para la detección del plagio (incluso de trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades por el/la estudiante).

1.6. En cualquier actividad evaluable la falta de honradez académica conllevará la calificación de 0 en la oportunidad en la cual se produzca, tal amparo de las "Normas de evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y de máster universitario".

#### 1.7. La

asignatura podrá ser adaptada a los/las estudiantes que necesiten la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, los/las alumnos/as deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC / el centro: en los plazos oficiales estipulados de manera previa a cada cuatrimestre académico, con la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); o, en su defecto, con la tutora ADI de la Facultad de Filología (pat.filoloxia@udc.gal).

## 2. CALIFICACIÓN FINAL en

la 2.ª OPORTUNIDAD (julio)

#### 2.1. Los / Las estudiantes

que hayan suspendido la PRUEBA MIXTA ESCRITA deberán hacer otra prueba del mismo tipo que la de la 1.ª oportunidad en la fecha, hora y lugar establecidos en el calendario oficial de exámenes de la Facultad para la 2.ª oportunidad. Esta prueba supondrá igualmente el 50 % de la calificación final y será preciso



obtener en ella 5 puntos sobre 10 para aprobar.

## 2.2. Los / Las estudiantes

que non hayan alcanzado la puntuación mínima en la PRESENTACIÓN ORAL (con 5 puntos sobre 10), que supone el 15 % de la calificación final, tendrán que defenderla de nuevo en la 2.<sup>a</sup> oportunidad. Esta prueba oral se realizará a continuación de la prueba mixta escrita de la 2.<sup>a</sup> oportunidad.

## 3. CALIFICACIÓN DE NO PRESENTADO/A (NP)

### 3.1. En cada oportunidad

de evaluación el / la alumno/a recibirá la calificación de NO PRESENTADO/A (NP) si no realiza la prueba escrita y, además, si el número de actividades evaluables entregadas fuera inferior al 50 %.

## 4. ALUMNADO A TIEMPO

### PARCIAL Y CON DISPENSA ACADÉMICA

#### 4.1. El alumnado

matriculado a tiempo parcial y con dispensa académica reconocida deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia al inicio del curso y asistir a las tutorías obligatorias para planificar, en cada situación concreta, los ajustes necesarios en la evaluación en lo tocante a las actividades presenciales (que serán sustituidas por otras no presenciales equivalentes).

## 5. CONVOCATORIA DE DICIEMBRE

El alumnado que se presente a la convocatoria de diciembre será evaluado de la siguiente manera: prueba mixta (50 %), presentación oral (15 %) y trabajo tutelado (35 %).





|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Básica</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Álvarez Blanco, Rosario / Xove, Xosé (2002). Gramática da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- Comissom Lingüística da Asociación Galega da Língua (2012). O modelo lexical galego. Santiago de Compostela: Através Editora</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (1998-2002). Gramática da lingua galega. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2013). Estilística da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2009). Lingua de calidade. Vigo: Xerais</li> <li>- García Ares, Maricarme / Alonso Alonso, Alexandre (2010). Manual básico de documentación administrativa e xurídica. Santiago de Compostela: Secretaría Xeral de Política Lingüística</li> <li>- González Rei, Begoña (2004). Ortografía da lingua galega. A Coruña: Galinova</li> <li>- Hermida, Avelino (2006). Manual de conxugación verbal da lingua galega. Vigo: Galaxia / Edicións do Cumio</li> <li>- Hermida Gulías, Carme (2004). Gramática práctica (Morfosintaxe). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li> <li>- López Viñas, Xoán / Lourenço Mória, Cilha / Moreda Leirado, Marisa (2011). Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión. A Coruña: Baía Edicións</li> <li>- Méndez Álvarez, María Xesús (2007). Ortografía da lingua galega: descrición, regras e ditados. Vigo: Xerais</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 1. Comprensión oral. Vigo: Xerais</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 2. Expresión oral. Vigo: Xerais</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 3. Comprensión escrita. Vigo: Xerais</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 4. Expresión escrita. Vigo: Xerais</li> <li>- Real Academia Galega / Instituto da Lingua Galega (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. A Coruña: Real Academia Galega</li> <li>- Regueira, Xosé Luís (2010). Dicionario de pronuncia da lingua galega. A Coruña: Real Academia Galega</li> <li>- Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012). Criterios para o uso da lingua. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li> <li>- Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li> <li>- Callón, Carlos (2022). O libro negro da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- Ramallo, Fernando (coord.) (2021). A lingua en 2050. Vigo: Catro Ventos Editora</li> </ul> <p>Dicionarios e bancos de datos</p> <p>Banco de Termos Galegos Recomendados (TERGAL): <a href="http://www.cirp.gal/pls/bal2/f?p=TERGAL:1:901460531776991748bUSCatermos:">http://www.cirp.gal/pls/bal2/f?p=TERGAL:1:901460531776991748bUSCatermos:</a></p> <p><a href="https://aplicacions.usc.es/buscatermos/publica/index.htm">https://aplicacions.usc.es/buscatermos/publica/index.htm</a>Corpus de Referencia do Galego Actual (CORGA): <a href="http://corpus.cirp.es/corga/Corpus">http://corpus.cirp.es/corga/Corpus</a></p> <p>Lingüístico da Universidade de Vigo (CLUVI): <a href="http://sli.uvigo.es/CLUVI/Diccionario">http://sli.uvigo.es/CLUVI/Diccionario</a></p> <p>da Real Academia Galega: <a href="http://academia.gal/diccionario">http://academia.gal/diccionario</a>Diccionario de Pronuncia da Lingua Galega: <a href="http://ilg.usc.es/pronuncia/Diccionario">http://ilg.usc.es/pronuncia/Diccionario</a></p> <p>de Sinónimos do Galego: <a href="http://sli.uvigo.es/sinonimos/Diccionario">http://sli.uvigo.es/sinonimos/Diccionario</a> Digalego: <a href="https://digalego.xunta.gal/digalego/Html/index.php">https://digalego.xunta.gal/digalego/Html/index.php</a>Dicionário Electrónico Estraviz: <a href="http://www.estraviz.org/Neoteca">http://www.estraviz.org/Neoteca</a></p> <p>(Banco de Datos de Neoloxismos da Universidade de Vigo): <a href="http://sli.uvigo.es/NEO/Portal">http://sli.uvigo.es/NEO/Portal</a> das palabras: <a href="http://portaldaspalabras.gal/Tesouro">http://portaldaspalabras.gal/Tesouro</a></p> <p>Informatizado da Lingua Galega (TILG): <a href="http://ilg.usc.es/TILG/Tesouro">http://ilg.usc.es/TILG/Tesouro</a> do Léxico Patrimonial Galego e Portugués: <a href="http://ilg.usc.es/Tesouro/gi">http://ilg.usc.es/Tesouro/gi</a></p> <p>Vocabulario Ortográfico da Lingua Galega (VOLGA): <a href="http://academia.gal/recursos-volg#">http://academia.gal/recursos-volg#</a><a href="http://academia.gal/Volga/?Lingua">http://academia.gal/Volga/?Lingua</a></p> <p>de calidadeCriterios para o uso da lingua: <a href="http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf">http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf</a>Sobre a calidade da nosa lingua:</p> <p><a href="http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf">http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf</a>Linguaxe administrativaManual de documentos administrativos do SNL da UDC:</p> <p><a href="http://www.udc.es/snl/publicacions/documentacion_administrativa/Manuais">http://www.udc.es/snl/publicacions/documentacion_administrativa/Manuais</a> de linguaxe xurídico-administrativa da Xunta de Galicia:</p> <p><a href="http://www.lingua.gal/recursos/para-aprender-o-galego/_aprendelo/contido_0119/novos-manuais-linguaxe-xuridica-administrativa">http://www.lingua.gal/recursos/para-aprender-o-galego/_aprendelo/contido_0119/novos-manuais-linguaxe-xuridica-administrativa</a>Tradutores e correctoresGolfoño:</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[https://wiki.mancomun.gal/index.php/Golfin%C3%B1o.\\_Corrector\\_gramatical\\_para\\_OpenOffice.org](https://wiki.mancomun.gal/index.php/Golfin%C3%B1o._Corrector_gramatical_para_OpenOffice.org)Opentrad:

<http://www.opentrad.com/gl/inicio>Ortogonal: <http://sli.uvigo.es/corrector/Traducindote>: <http://www.traducindote.com/>



|                |                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| Complementaria | Proporcionarase bibliografía complementaria e específica por temas. |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| Recomendaciones                                         |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|                                                         |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
|                                                         |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
|                                                         |
| Otros comentarios                                       |
|                                                         |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías