



Guia docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Gramática del Texto		Código	613G01039
Titulación	Grao en Español: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Acin Villa, Esperanza	Correo electrónico	esperanza.acin@udc.es	
Profesorado	Acin Villa, Esperanza	Correo electrónico	esperanza.acin@udc.es	
Web				
Descripción general	Estudio de los procesos gramaticales del español para la construcción de textos.			



Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No hay cambios 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Discusión dirigida Lecturas Trabajos tutelados Taller *Metodologías docentes que se modifican La sesión magistral (clases expositivas) se sustituye por apuntes autoexplicativos disponibles en Moodle Las clases interactivas y de grupo reducido se imparten a través de Teams La prueba mixta o examen se sustituye por una "Tarea final". 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico Videollamada por Teams, previa cita y en horario de tutorías 4. Modificaciones en la evaluación La prueba mixta o examen se sustituye por una "Tarea final". El día indicado para el examen en el calendario de la Facultad, los alumnos tendrán en Moodle la propuesta de un ejercicio teórico- práctico. Dispondrán de 36 h para su realización y entrega a través de dicha plataforma. Las actividades del taller se proponen y se entregan a través de Moodle. *Observaciones de evaluación: Las mismas que se observan en el apartado "Evaluación" de esta guía, y además: La calificación obtenida en la "Tarea final" ha de ser de 4 puntos (sobre 10) como mínimo para aprobar la asignatura Tendrán la calificación de ?No presentado? los alumnos que no realicen la ?Tarea final?, aunque hayan realizado el resto de las actividades. Estas modificaciones en la evaluación y estas observaciones son válidas tanto para la primera oportunidad como para la segunda 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No hay
----------------------	---

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A3	Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria.
A5	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua española.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.



A19	Dominar la gramática de la lengua española.
A23	Tener conocimientos de terminología y neología.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
1. Integrar os coñecementos lingüísticos e gramaticais adquiridos e aplicalos ao obxecto de estudo da materia: o texto	A1	B1	
	A3	B5	
	A11		
	A15		
	A19		
2. Coñecer as distintas correntes teóricas que se ocupan do estudo do texto.	A1	B1	
	A3	B5	
	A23		
3. Saber analizar diferentes tipos de textos atendendo ás súas características textuais constitutivas.	A1	B1	
	A2	B3	
	A3		
	A10		
	A11		
	A15		
4. Coñecer e utilizar os recursos bibliográficos e documentais relacionados coa materia.	A19		
	A3	B1	C2
	A11	B2	
		B3	
5. Elaborar textos con certo grao de especialización lingüística, acorde co nivel de estudos en curso.		B5	
	A5	B4	C1
	A9	B7	
	A15	B10	
6. Adquirir capacidade de autoformación.	A19		
	A14	B3	C3
	A15	B6	C7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. El texto	1.1. Definición 1.2. Propiedades textuales. La coherencia 1.3. La tipología textual



2. Procedimientos de cohesión textual en español	2.1. Aspectos generales 2.2. La cohesión gramatical 2.3. La cohesión léxica
3. Los adverbios modificadores oracionales	3.1. La periferia oracional 3.2. Adverbios de la enunciación 3.3. Adverbios de modalidad 3.4. Adverbios de tópico
4. Los marcadores del discurso	4.1. Los estudios sobre los marcadores del discurso 4.2. Definición y características 4.3. Delimitación categorial 4.4. Clasificaciones 4.5. Funcionamiento de los marcadores en los textos. Comentarios

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A1 A2 A14 A15 B5 B7	14	14	28
Lecturas	A3 A11 A23 B1 B3 B7 C7	0	15	15
Prueba mixta	A1 A2 A3 A5 A9 A11 A15 A19 A23 B1 B3 B7 B10 C1 C7	2	18	20
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A5 A9 A11 A14 A15 A19 A23 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B10 C1 C2 C3	0	29	29
Taller	A1 A2 A3 A5 A9 A10 A11 A15 A19 B4 B6 C1	7	7	14
Sesión magistral	A1 A3 A14	21	21	42
Atención personalizada		2	0	2
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	A partir de las explicaciones de las clases expositivas y de las lecturas recomendadas, se tratarán en las sesiones interactivas las diferentes aportaciones de los alumnos, sobre la base de los guiones proporcionados por la profesora que acompañará a las lecturas y al desarrollo de los temas.
Lecturas	Los alumnos leerán las lecturas recomendadas al inicio de cada tema. Estas lecturas se consideran importantes como punto de partida para comprender y asimilar las explicaciones sobre los temas, así como para completar los contenidos de la materia.
Prueba mixta	Se trata de una prueba de preguntas cortas en la que los alumnos demostrarán que han asimilado los conocimientos teóricos y prácticos que configuran la materia de la asignatura. Se realizará en la fecha indicada en el calendario de exámenes de la Facultad.
Trabajos tutelados	Los alumnos realizarán un trabajo individual. Los temas y las indicaciones precisas se proporcionarán a principio de curso. La profesora seguirá la elaboración de los trabajos a través de las tutorías.
Taller	En las sesiones de grupo reducido se realizarán diferentes actividades, principalmente ejercicios y comentarios, a través de los cuales se aplicarán los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.



Sesión magistral	En las sesiones expositivas la profesora explicará los contenidos principales de cada tema.
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lecturas Prueba mixta Trabajos tutelados	La atención a los alumnos en los horarios de tutorías establecidos se considera fundamental para el desenvolvimiento de la asignatura. Los trabajos tutelados requieren un seguimiento individualizado por parte de las profesoras. Asimismo, el resto de las actividades también puede necesitar explicaciones complementarias, resolución de problemas que surjan y otros aspectos que implican la atención individual a cada alumno. Por último, la preparación de la prueba mixta o examen también puede requerir que las profesoras atiendan a los alumnos que necesiten resolver dudas puntuales en el momento del estudio. Esta atención personalizada en algunos casos también puede hacerse a través del correo electrónico.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A1 A2 A3 A5 A9 A11 A15 A19 A23 B1 B3 B7 B10 C1 C7	El día señalado en el calendario oficial de exámenes, los alumnos realizarán una prueba de carácter teórico-práctico en la que demostrarán que han aprendido y asimilado los contenidos de la materia y que además saben aplicar la teoría al análisis y al comentario de textos.	40
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A5 A9 A11 A14 A15 A19 A23 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B10 C1 C2 C3	Se trata de un trabajo individual. Consistirá en el análisis de un fenómeno textual en un tipo de texto determinado. Las características concretas se detallarán en un documento expuesto en Moodle. Se entregará a través de dicha plataforma antes del 12 de mayo. La profesora seguirá el desarrollo de los trabajos a través de las tutorías. Es obligatoria al menos una entrevista, para concretar el tema y las líneas generales del trabajo.	40
Taller	A1 A2 A3 A5 A9 A10 A11 A15 A19 B4 B6 C1	Se realizarán diversos tipos de actividades, a través de las cuales los alumnos demostrarán que leen y asimilan las lecturas, y saben aplicar los conocimientos adquiridos para explicar los fenómenos textuales que aparezcan en los ejercicios propuestos. Se calificarán tres actividades y se avisará con antelación de la fecha de recogida o de corrección en clase.	20

Observaciones evaluación



1. En todas las actividades escritas, examen, trabajos, ejercicios, comentarios, se valorará el uso correcto y adecuado de la lengua española. Se penalizarán las faltas de ortografía, las de puntuación y la redacción deficiente. Dependiendo de la gravedad de la falta, por cada una se descontará de la nota entre 0,5 puntos y 1 punto. La penalización será menor en el caso de los alumnos Erasmus y de otros programas de intercambio.

2. La calificación obtenida en la prueba mixta o examen ha de ser como mínimo un 4 (sobre 10) para poder aprobar la asignatura, tanto en la primera oportunidad como en la de julio. Si en la primera oportunidad la asignatura está suspensa y se ha obtenido en el examen una nota inferior a 5, en la segunda oportunidad hay que hacer de nuevo el examen.

3. Los trabajos y restantes actividades entregados fuera del plazo establecido se penalizarán con un 50% de la nota.

4. Cualquier falta de honradez académica (plagio, es decir, utilización de textos o ideas de otros autores sin indicar la procedencia, copiar trabajos, copiar en exámenes, u otras formas) se penalizará con la anulación total de la actividad de que se trate. Téngase en cuenta que la Junta de Facultad aprobó el uso de la aplicación "Turnitin" por parte de los profesores, herramienta que detecta textos o fragmentos procedentes de otros textos e indica su procedencia. Puede reconocer trabajos presentados en esta o en otras universidades.

5. Obtendrán la calificación de NP (no presentado) los alumnos que no se presenten al examen, aunque hayan realizado el resto de las actividades.

7. Los alumnos que tengan que superar la asignatura en la oportunidad de julio recuperarán todas las actividades que tengan suspensas (con nota inferior a 5) (examen, trabajo tutelado y actividades de taller en conjunto). Se mantienen los porcentajes. En la convocatoria adelantada de diciembre (finalización de estudios) la evaluación se hará con un examen teórico-práctico.

8. La asignatura podrá ser adaptada a estudiantes con necesidades especiales.

9. Es necesario un nivel C1 de español para cursar esta asignatura. Alumnos con dispensa académica de exención de asistencia se podrán en contacto con la profesora en las primeras semanas del cuatrimestre. Los procedimientos y porcentajes de evaluación serán los mismos que para el resto de los alumnos, en las dos oportunidades. Las actividades del apartado "Taller" serán específicas para ellos y se formularán y entregarán a través de Moodle, en un apartado especial para estos alumnos. Las tutorías se concertarán por correo electrónico y se realizarán en horas adecuadas tanto para el alumno como para la profesora. Estos alumnos deben estar pendientes de la comunicación a través de Moodle y del correo electrónico.

Fuentes de información

Básica	Ao inicio de cada tema proporcionarase unha bibliografía específica, indicarse a que é de lectura obrigatoria ou de lectura recomendada e concretarse se está dispoñible na plataforma Moodle, en Reprografía ou se ha de ser localizada e obtida polos alumnos. BEAUGRANDE, R. de y W. DRESSLER (1996 [1981]): Introducción a la lingüística del texto, Barcelona, Ariel. BERNÁRDEZ, E. (1982): Introducción a la lingüística del texto, Madrid, Espasa Calpe. BRIZ, A., S. PONS y J. PORTOLÉS (coords.) (2008): Diccionario de partículas discursivas del español (DPDE), en http://www.dpde.es CASADO, M. (2000 [1993]): Introducción a la gramática del texto del español, Madrid, Arco Libros. CASADO, M. y R. GONZÁLEZ RUIZ (eds.) (2000): Gramática del texto y lingüística del texto, vol. monográfico de RILCE (n.º 16, 2) GONZÁLEZ RIUZ, R. (2002): "La competencia textual", en M.ª V. Romero (coord.ª), Lengua española y comunicación, Barcelona, Ariel, pp. 95-153. HALLIDAY, M. A. K. y R. HASAN (1976): Cohesion in English, Londres, Longman. LOUREDA, Ó. (2003): Introducción a la tipología textual, Madrid, Arco Libros. LOUREDA, Ó y E. ACÍN (coords.) (2010): Los estudios sobre marcadores del discurso en español, hoy, Madrid, Arco Libros. MARIMÓN, C. (2008): Análisis de textos en español. Teoría y práctica, Alicante, Publicaciones de la Universidad de Alicante. MARTÍN ZORRAQUINO, M.ª A. y J. PORTOLÉS (1999): "Los marcadores del discurso", en I. Bosque y V. Demonte (dirs.), Gramática descriptiva de la lengua española, vol. 3, Madrid, Espasa Calpe, pp. 4051-4213. MEDEROS, H. (1988): Procedimientos de cohesión en el español actual, Santa Cruz de Tenerife, Excmo. Cabildo Insular de Tenerife. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): Nueva gramática de la lengua española. Vol. II: Sintaxis, Madrid, Espasa
---------------	---



Complementaria	ADAM, J. M. (1992): Les textes: types et prototypes, París, Nathan.BASSOLS, M. y A. M. TORRENT (1997): Modelos textuales. Teoría y práctica, Barcelona, Octaedro.BROWN, G. y G. YULE (1993 [1983]): Análisis del discurso, Madrid, Visor.CALSAMIGLIA, H. y A. TUSÓN (2007 [1999]): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel.COSERIU, E. (1992): Competencia lingüística (Elementos de la teoría del hablar), Madrid, Gredos.COSERIU, E. (2007 [1981]): Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido, Madrid, Arco Libros. Edición, anotación y estudio previo de Ó. Loureda.ESCANDELL, M. ^a V. (1996): Introducción a la pragmática, Barcelona, Ariel.LÓPEZ ALONSO, C. (2014): Análisis del discurso, Madrid, Síntesis.MARTÍN ZORRAQUINO, M. ^a A. y E. MONTOLÍO (eds.) (1998): Los marcadores del discurso. Teoría y análisis, Madrid, Arco Libros.MONTOLÍO, E. (dir.) (2014): Manual de escritura académica y profesional, Barcelona, Ariel (2 vols.)PORTOLÉS, J. (2004): Pragmática para hispanistas, Madrid, Síntesis.
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sintaxe do Español/613G01024

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análisis Lingüístico de Textos Españoles/613G01047

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, obteniendo el máximo rendimiento de todos los recursos metodológicos empleados, se recomienda la asistencia asidua a las clases, tanto a las expositivas, como a las interactivas o a las de grupo reducido. Se recomienda, asimismo, la lectura de la bibliografía recomendada y la realización de los ejercicios y comentarios propuestos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías