



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             | 2018/19   |
| Subject (*)         | Lingua Galega 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | Code                        | 613G03002 |
| Study programme     | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Year   | Type                        | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | First  | Basic training              | 6         |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
| Department          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                             |           |
| Coordinador         | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Lecturers           | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
| General description | <p>Esta materia céntrase no estudo descritivo e instrumental da lingua galega, así como na elaboración e análise de textos orais e escritos de diferentes ámbitos e de calquera época.</p> <p>Alén diso, preténdese potenciar no alumnado a capacidade comunicativa, o contraste de ideas e o pensamento crítico, fomentar a aprendizaxe autónoma e o traballo cooperativo e mais integrar o labor académico no noso contexto social e cultural.</p> |        |                             |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.                                                                                                                                                                         |
| A2   | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.                                                                                                                     |
| A4   | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua galega.                                                                                                                                                                                  |
| A9   | Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.                                                                                                                                                               |
| A11  | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.                                                                                                                                                             |
| A15  | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.                                                                                                                                                                             |
| B1   | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                                                                                                                                       |
| B3   | Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                                                                                                                                  |
| B4   | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.                                                                                                                                                                                     |
| B5   | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                                                                                                                            |
| B6   | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                         |
| B7   | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                                                                                                                          |
| B8   | Apreciar a diversidade.                                                                                                                                                                                                                                |
| B9   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |
| B10  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/a e profesional.                                                                                                                                                                          |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                      | Study programme competences |  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|----|
| Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.                                                                                                                                                                             | A15                         |  |    |
| Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.                                                                                                                     | A2                          |  |    |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |                             |  | C4 |



|                                                                                                                                               |     |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
| Apreciar a diversidade.                                                                                                                       |     | B8  |  |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional.                                                                 |     | B10 |  |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                |     | B6  |  |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.                                                                | A1  |     |  |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |     | B9  |  |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                 |     | B7  |  |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                   |     | B5  |  |
| Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                         |     | B3  |  |
| Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                              |     | B1  |  |
| Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.                                                    | A11 |     |  |
| Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.                                                      | A9  |     |  |
| Dominar a comunicación oral e escrita en lingua galega nun nivel avanzado.                                                                    | A4  | B4  |  |

| Contents                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                            | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Caracterización da lingua galega                                              | 1.1. Posición do sistema lingüístico galego-portugués no conxunto dos idiomas románicos                                                                                                                                         |
| 2. Aproximación sociolingüística                                                 | 2.1. Diversidade lingüística e plurilingüismo. A perspectiva ecolingüística<br>2.2. Conflito lingüístico e diglosia<br>2.3. O galego como lingua minorizada<br>2.4. Actitudes e preconceitos a respecto das linguas e do galego |
| 3. Principais particularidades da lingua escrita                                 | 3.1. Cuestións ortográficas e ortotipográficas<br>3.2. Cuestións fonético-fonolóxicas<br>3.3. Cuestións morfosintácticas<br>3.4. Cuestións léxico-semánticas                                                                    |
| 4. Principais particularidades da lingua oral con repercusións na lingua escrita | 4.1. Dialectalismos<br>4.2. Vulgarismos<br>4.3. Españolismos<br>4.4. Pseudogaleguismos<br>4.5. Enxebrismos<br>4.6. Outros desvíos lingüísticos                                                                                  |
| 5. Métodos de análise e técnicas de elaboración de textos orais e escritos       | 5.1. Estruturas textuais<br>5.2. Tipoloxías e xéneros textuais                                                                                                                                                                  |

| Planning                       |                                                |                      |                               |             |
|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                   | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A11 B4 B5 B7 B9<br>B10 C4                   | 18                   | 18                            | 36          |
| Workbook                       | A2 A4 A11 A15 B1 B3<br>B7                      | 0                    | 8                             | 8           |
| Workshop                       | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B7 B8       | 21                   | 21                            | 42          |
| Supervised projects            | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 | 0                    | 40                            | 40          |
| Oral presentation              | A4 A9 A11 A15 B3 B4<br>B7 B8                   | 2                    | 4                             | 6           |



|                                                                                                                                 |                                       |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----|----|
| Events academic / information                                                                                                   | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B3 B5 B6 B7    | 0 | 2  | 2  |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B4 B5 B6 B7 | 2 | 10 | 12 |
| Personalized attention                                                                                                          |                                       | 4 | 0  | 4  |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                       |   |    |    |

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Guest lecture / keynote speech  | As sesións maxistras consistirán en aulas fundamentalmente expositivas á volta dos contidos básicos da materia, unhas aulas en que se utilizarán diversos textos de carácter teórico-práctico seleccionados especificamente para facilitar a análise e a comprensión dos contidos.<br>Alén disto, nestas sesións coordinaranse actividades individuais ou grupais, resolveranse as dúbidas a respecto dos contidos propostos e achegarase bibliografía específica para cada tema.                                                                                |
| Workbook                        | O estudantado deberá realizar, fóra da aula, lecturas puntuais obrigatorias para poder levar a cabo certas actividades propostas (exercicios, debates, comentarios etc.) e atinxir unha boa calidade lingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Workshop                        | Nas sesións de grupo intermedio e reducido, co apoio do profesorado da materia, realizaranse diversas actividades prácticas sobre temas concretos do temario para asentir os coñecementos adquiridos nas aulas maxistras.<br>A combinación de diferentes modalidades formativas de carácter práctico (exercicio estrutural, estudo de casos e solución de problemas, análise e corrección de documentos orais e escritos, redacción, debate, traballo en grupo etc.) permitirá ao alumnado desenvolver eficazmente tarefas relacionadas cos contidos da materia. |
| Supervised projects             | Como complemento das actividades presenciais, o profesorado solicitará un traballo tutelado en grupo que os/as estudantes deberán realizar en horas non presenciais e entregar nas datas marcadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Oral presentation               | Nas últimas semanas do cuadrimestre, o alumnado terá que desenvolver unha proba oral a partir das instrucións facilitadas previamente polo / pola docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Events academic / information   | Valorarase a participación nestes eventos por medio de fichas, que se entregarán ao profesorado na data fixada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mixed objective/subjective test | Realizarase unha proba mixta (teórico-práctica) de carácter escrito en que se deberán mostrar os coñecementos e as competencias adquiridas na materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Personalized attention          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mixed objective/subjective test | O profesorado intentará darlle ao alumnado unha atención personalizada, polo que estará dispoñíbel no horario de atendimento e a través do correo electrónico a fin de resolver dúbidas e de pautar o seguimento daquelas metodoloxías que o requiriren. |
| Supervised projects             | Alén disto, ao longo do curso establecerase un calendario de titorías obrigatorias para o alumnado coa materia pendente ou con dispensa académica co obxectivo de organizarmos o traballo dunha maneira máis efectiva.                                   |
| Oral presentation               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Workshop                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Assessment                      |                                                |                                                                                                                                                                                                         |               |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                   | Competencies                                   | Description                                                                                                                                                                                             | Qualification |
| Mixed objective/subjective test | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B4 B5 B6 B7          | Na proba mixta (teórico-práctica), de carácter escrito, testaranse os contidos e as competencias adquiridas na materia (nomeadamente a competencia gramatical e a competencia comunicativa na escrita). | 50            |
| Supervised projects             | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 | No traballo tutelado grupal avaliaranse a corrección lingüística, a adecuación, coherencia e cohesión textuais, a competencia comunicativa escrita etc.                                                 | 30            |



|                               |                                    |                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Events academic / information | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B3 B5 B6 B7 | Nas fichas que darán conta da asistencia a este tipo de eventos avaliaranse fundamentalmente o espírito crítico, a capacidade de síntese e a corrección lingüística.      | 5  |
| Oral presentation             | A4 A9 A11 A15 B3 B4<br>B7 B8       | Na presentación oral avaliarase a competencia comunicativa (comprensión, expresión e interacción orais) do alumnado, así como a correcta execución das tarefas propostas. | 15 |

Assessment comments



## 1. OBSERVACIÓNS XERAIS

### 1.1. Para superar a

materia, é preciso aprobar a PROBA MIXTA ESCRITA, a PRESENTACIÓN ORAL e o TRABALLO TUTELADO (cun mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada parte).

### 1.2. Tanto as actividades como as probas deberán cumprir unhas

exixencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteracións, precisión léxica, rexistro formal?); no caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas poderán ser penalizadas na cualificación, segundo o documento "Exixencias mínimas de corrección lingüística" (aprobadado pola Sección de Galego-Portugués o 6/7/2018 e pendurado en Moodle).

### 1.3. As actividades

prácticas entregaranse na aula, en papel, nos días fixados polo profesorado.

### 1.4. Aplicarase unha

penalización do 25 % sobre a cualificación final de actividades se estas foren entregadas fóra de prazo sen causa xustificada.

### 1.5. Os / As alumnos/as que

non superaren a materia en xaneiro poderán recuperala parcial ou totalmente na 2.ª oportunidade (xullo) segundo as normas detalladas na epígrafe seguinte.

### 1.6. Os traballos

presentados polo alumnado poderán ser incorporados ao Turnitin, ferramenta para a detección do plaxio (mesmo de traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades polo/a estudante). En caso de se producir plaxio, poderán ser aplicadas as medidas contempladas nas Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña? (artigo 14.4).

## 2. CUALIFICACIÓN FINAL na

### 2.ª OPORTUNIDADE (xullo)

#### 2.1. Os / As estudantes que

suspenderen a PROBA MIXTA ESCRITA deberán facer outra proba do mesmo tipo que a da 1.ª oportunidade na data, hora e lugar establecidos no calendario oficial de exames da Facultade para a 2.ª oportunidade. Esta proba suporá igualmente o 50 % da cualificación final e será preciso obter 5 puntos sobre 10 para aprobar.

#### 2.2. Os / As estudantes que

suspenderen o TRABALLO TUTELADO deberán realizar outras actividades substitutivas que se lles encomendaren e que constituirán o 30% da cualificación final. Para este efecto, o profesorado da materia fará públicas, alén das cualificacións da 1.ª oportunidade, as instrucións correspondentes

(actividades asignadas, datas de recollida e entrega etc.). Así, igual que na

1.ª oportunidade, o / a alumno/a deberá ter realizado e aprobado (con 5 puntos sobre 10) todas as actividades que foren solicitadas.

#### 2.3. Os / As estudantes que

non atinxiren a puntuación mínima na PRESENTACIÓN ORAL (con 5 puntos sobre 10), que supón o 15 % da cualificación final, terán que defendela de novo na 2.ª oportunidade. Esta proba oral realizarase a seguir á proba mixta escrita da 2.ª oportunidade.



### 3. CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO/A

#### 3.1. En cada oportunidade

de avaliación o / a alumno/a recibirá a cualificación de NON PRESENTADO/A (NP) se non se presentar á proba escrita e, alén disto, se o número de actividades avaliábeis realizadas for inferior ao 50 %.

### 4. ALUMNADO A TEMPO PARCIAL E CON DISPENSA ACADÉMICA

#### 4.1. O alumnado

matriculado a tempo parcial e con dispensa académica recoñecida deberá pórse en contacto co profesorado da materia no inicio do curso e asistir ás titorías obrigatorias para planificar, en cada situación concreta, os axustes necesarios na avaliación no tocante ás actividades presenciais (que serán substituídas por outras non presenciais equivalentes).

### 5. CONVOCATORIA DE DECEMBRO

O alumnado que se presente á convocatoria de decembro será avaliado da seguinte maneira: proba mixta (50 %), presentación oral (15 %) e traballo tutelado (35 %).





|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"><li>- Álvarez Blanco, Rosario / Xove, Xosé (2002). Gramática da lingua galega. Vigo: Xerais</li><li>- Comissom Lingüística da Asociación Galega da Língua (2012). O modelo lexical galego. Santiago de Compostela: Através Editora</li><li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (1998-2002). Gramática da lingua galega. Vigo: A Nosa Terra</li><li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2013). Estilística da lingua galega. Vigo: Xerais</li><li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2009). Lingua de calidade. Vigo: Xerais</li><li>- García Ares, Maricarme / Alonso Alonso, Alexandre (2010). Manual básico de documentación administrativa e xurídica. Santiago de Compostela: Secretaría Xeral de Política Lingüística</li><li>- González Rei, Begoña (2004). Ortografía da lingua galega. A Coruña: Galinova</li><li>- Hermida, Avelino (2006). Manual de conxugación verbal da lingua galega. Vigo: Galaxia / Edicións do Cumio</li><li>- Hermida Gulías, Carme (2004). Gramática práctica (Morfosintaxe). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li><li>- López Viñas, Xoán / Lourenço Módia, Cilha / Moreda Leirado, Marisa (2011). Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión. A Coruña: Baía Edicións</li><li>- Méndez Álvarez, María Xesús (2007). Ortografía da lingua galega: descrición, regras e ditados. Vigo: Xerais</li><li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 1. Comprensión oral. Vigo: Xerais</li><li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 2. Expresión oral. Vigo: Xerais</li><li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 3. Comprensión escrita. Vigo: Xerais</li><li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 4. Expresión escrita. Vigo: Xerais</li><li>- Real Academia Galega / Instituto da Lingua Galega (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. A Coruña: Real Academia Galega</li><li>- Regueira, Xosé Luís (2010). Dicionario de pronuncia da lingua galega. A Coruña: Real Academia Galega</li><li>- Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012). Criterios para o uso da lingua. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li><li>- Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li></ul> <p>Dicionarios e bancos de datos</p> <p>Banco de Termos Galegos Recomendados (TERGAL):<br/><a href="http://www.cirp.gal/pls/bal2/f?p=TERGAL:1:901460531776991748bUSCatermos">http://www.cirp.gal/pls/bal2/f?p=TERGAL:1:901460531776991748bUSCatermos</a>:<br/><a href="https://aplicacions.usc.es/buscatermos/publica/index.htm">https://aplicacions.usc.es/buscatermos/publica/index.htm</a></p> <p>Corpus de Referencia do Galego Actual (CORGA):<br/><a href="http://corpus.cirp.es/corga/Corpus">http://corpus.cirp.es/corga/Corpus</a></p> <p>Lingüístico da Universidade de Vigo (CLUVI): <a href="http://sli.uvigo.es/CLUVI/Diccionario">http://sli.uvigo.es/CLUVI/Diccionario</a></p> <p>da Real Academia Galega: <a href="http://academia.gal/diccionario">http://academia.gal/diccionario</a></p> <p>Diccionario de Pronuncia da Lingua Galega:<br/><a href="http://ilg.usc.es/pronuncia/Diccionario">http://ilg.usc.es/pronuncia/Diccionario</a></p> <p>Diccionario de Sinónimos do Galego: <a href="http://sli.uvigo.es/sinonimos/Diccionario">http://sli.uvigo.es/sinonimos/Diccionario</a></p> <p>Digalego:<br/><a href="https://digalego.xunta.gal/digalego/Html/index.php">https://digalego.xunta.gal/digalego/Html/index.php</a></p> <p>Dicionário Electrónico Estraviz: <a href="http://www.estraviz.org/Neoteca">http://www.estraviz.org/Neoteca</a></p> <p>(Banco de Datos de Neoloxismos da Universidade de Vigo): <a href="http://sli.uvigo.es/NEO/Portal">http://sli.uvigo.es/NEO/Portal</a></p> <p>das palabras:<br/><a href="http://portaldaspalabras.gal/Tesouro">http://portaldaspalabras.gal/Tesouro</a></p> <p>Informatizado da Lingua Galega (TILG): <a href="http://ilg.usc.es/TILG/Tesouro">http://ilg.usc.es/TILG/Tesouro</a></p> <p>do Léxico Patrimonial Galego e Portugués: <a href="http://ilg.usc.es/Tesouro/glvocabulario">http://ilg.usc.es/Tesouro/glvocabulario</a></p> <p>Ortográfico da Lingua Galega (VOLGA):<br/><a href="http://academia.gal/recursos-volg#http://academia.gal/Volga?Lingua">http://academia.gal/recursos-volg#http://academia.gal/Volga?Lingua</a></p> <p>de calidade</p> <p>Criterios para o uso da lingua:<br/><a href="http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf">http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf</a></p> <p>Sobre a calidade da nosa lingua:<br/><a href="http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf">http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf</a></p> <p>Linguaxe administrativa</p> <p>Manual de documentos administrativos do SNL da UDC:<br/><a href="http://www.udc.es/snl/publicacions/documentacion_administrativa/Manuais">http://www.udc.es/snl/publicacions/documentacion_administrativa/Manuais</a></p> <p>de linguaxe xurídico-administrativa da Xunta de Galicia:<br/><a href="http://www.lingua.gal/recursos/para-aprender-o-galego/_aprendelo/contido_0119/novos-manuais-linguaxe-xuridica-administrativa">http://www.lingua.gal/recursos/para-aprender-o-galego/_aprendelo/contido_0119/novos-manuais-linguaxe-xuridica-administrativa</a></p> <p>Tradutores e correctores</p> <p>Golfiño:<br/><a href="https://wiki.mancomun.gal/index.php/Golfi%C3%B1o._Corrector_gramatical_para_OpenOffice.org">https://wiki.mancomun.gal/index.php/Golfi%C3%B1o._Corrector_gramatical_para_OpenOffice.org</a></p> <p>Opentrad:<br/><a href="http://www.opentrad.com/gl/inicio">http://www.opentrad.com/gl/inicio</a></p> <p>Ortogonal: <a href="http://sli.uvigo.es/corrector/Traducindote">http://sli.uvigo.es/corrector/Traducindote</a>: <a href="http://www.traducindote.com/">http://www.traducindote.com/</a></p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| Complementary | Proporcionarase bibliografía complementaria e específica por temas. |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.