UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Idioma Moderno: Francés		Código	613G03016
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Francés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Regueiro Diehl, Maria Mercedes	Correo electrónico	mercedes.regueiro.diehl@udc.es	
Profesorado	Regueiro Diehl, Maria Mercedes	Correo electrónico	mercedes.regueiro.diehl@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia ofrece formación teórica y práctica en la descripción y uso de la lengua francesa, para garantizar su dominio práctico. Se estudiarán los principales aspectos fonéticos, gramaticales, léxicos y funcionales de la lengua francesa, ejercitados a través de la práctica armónica de las 4 principales destrezas comunicativas (comprensión lectora y oral, producción escrita y oral). Una vez cubiertos los contenidos de la materia, el alumnado deberá conseguir consolidar las competencias del nivel A2, según lo especificado en el Marco común europeo de referencia para las lenguas del Consejo de Europa. Se estimulará la autonomía del alumnado y su capacidad para ser responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A8	Tener dominio instrumental oral y escrito de una segunda lengua extranjera.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender los puntos esenciales de un discurso oral cuando se utiliza una lengua clara y estándar y cuando se tratan asuntos cotidianos, de actualidad o de carácter general, o temas de interés personal o académico.	A8 A15	B4 B8	C2
Buscar información específica y comprender textos sencillos redactados en lengua estándar.	A8 A15	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8	C2

Comprender la descripción de acontecimientos, la expresión de sentimientos, deseos? en textos de carácter personal.	A8 A15	B3 B4 B5 B6 B7 B8	C2
Saber enfrentarse a la mayoría de las situaciones cotidianas que implicaría la estancia en un país francófono.	A8 A15	B4 B8	C2
Participar espontáneamente (es decir, sin preparación previa) en una conversación sobre asuntos cotidianos, de actualidad o de carácter general, o sobre temas de interés personal o académico.	A8 A10 A15	B4 B5 B7 B8	C2
Expresar de manera sencilla pero coherente experiencias, deseos, opiniones, proyectos? y aportar razones y explicaciones sobre ellos.	A8 A10 A15	B4 B5 B7 B8	C2
Relatar una historia, el argumento de una película, de un libro? y expresar reacciones personales.	A8 A10 A15	B4 B5 B7 B8	C2
Escribir un texto sencillo y coherente (breves ensayos, correos electrónicos?) sobre temas de interés académico o personal, describiendo experiencias y opiniones.	A8 A10 A15	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8	C2

Contenidos	
Tema	**Subtema**

A. Gramática	1. Normas generales de ortografía y pronunciación. La elisión. H ?muet? y ?aspiré?. 2. El sustantivo: género y número. 3. El adjetivo calificativo: género y número. 4. El artículo: definido, definido contracto, indefinido, partitivo. Formas negativas del artículo. 5. Los adjetivos y los pronombres posesivos. 6. Los adjetivos y los pronombres demostrativos. 7. Los pronombres personales: sujeto, reflexivos, tónicos. 8. La negación con ?ne ? pas?. 9. La interrogación directa total y parcial: la estructura ?est-ce que?, la inversión simple y compleja. 10. El verbo: ?avoir?, ?être?; las 3 conjugaciones; los verbos pronominales; la negación de las formas verbales; los tiempos verbales simples ("présent", "imparfait", "futur simple", "conditionnel présent", "impératif"); los tiempos verbales compuestos ("passé composé"); uso de los auxiliares y casos generales de concordancia del participio. 11. Los pronombres relativos ?qui?, ?que?. 12. La comparación. 13. Principales adverbios y preposiciones.
B. Objetivos comunicativos	1. Normas generales de pronunciación. 2. Presentarse, presentar, saludar. 3. Hablar del entorno personal. 4. Expresar opiniones, gustos, deseos, sentimientos, sensaciones. 5. Expresar obligaciones y prohibiciones. 6. Pedir y dar informaciones y explicaciones. 7. Utilizar el teléfono y el ordenador. 8. La identificación. 9. La cuantificación. 10. La caracterización. 11. La calificación. 12. La localización temporal. 13. La localización espacial.
C. Léxico	1. El alfabeto. Principales abreviaturas, signos ortográficos y de puntuación. 2. Los países y las nacionalidades. 3. Las profesiones. 4. La familia. 5. Los números. 6. El tiempo: e calendario y la hora. 7. La alimentación (1), los comercios y las compras. 8. El cuerpo (1). 9. La descripción física y del carácter. 10. Los objetos personales y cotidianos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**

Solución de problemas	A8 A10 A15 B1 B4 B6 B8 C2	30	40	70
Discusión dirigida	A8 A10 A15 B1 B4 B6 B8 C2	30	20	50
Lecturas	A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 B8 C2	0	10	10
Prueba objetiva	A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2	0	10	10
Prueba oral	A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2	0	4	4
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Solución de problemas	En esta materia llamamos solución de problemas a las clases y actividades relacionadas con la gramática y con la práctica de la comprensión lectora y de la expresión escrita. Además de las actividades que se realicen durante las clases, normalmente por cada sesión presencial de clase el alumnado deberá realizar una actividad no presencial. En el apartado Observaciones de la evaluación de esta guía puede consultarse el porcentaje asignado a esta metodología en la evaluación final de la materia, así como otras indicaciones importantes.
Discusión dirigida	En esta materia llamamos discusión dirigida a las clases y a las actividades relacionadas con la práctica de las destrezas orales (expresión oral, comprensión oral e interacción oral). Además de las actividades que se realicen durante las clases, normalmente por cada sesión presencial de clase el alumnado deberá realizar una actividad no presencial. En el apartado Observaciones de la evaluación de esta guía puede consultarse el porcentaje asignado a esta metodología en la evaluación final de la materia, así como otras indicaciones importantes.
Lecturas	Además de la lectura de textos (literarios, de revistas, periódicos?) en esta materia entendemos por lecturas todo el material que el alumnado deberá consultar / leer fuera del aula para la adquisición y asimilación de los contenidos y para la realización de las actividades de la materia.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación de los aprendizajes. Permitirá evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, etc. Esta prueba objetiva combinará distintas tipologías de preguntas. En el apartado Observaciones de la evaluación de esta guía puede consultarse el porcentaje asignado a esta metodología en la evaluación final de la materia, así como otras indicaciones importantes.
Prueba oral	Prueba mediante la cual se evalúan las competencias comunicativas del alumnado (expresión, comprensión e interacción oral) mediante una conversación o entrevista con la profesora, individualmente o en parejas con otras-os estudiantes (podrán utilizarse textos o material audiovisual para sugerir distintas situaciones comunicativas). En el apartado Observaciones de la evaluación de esta guía puede consultarse el porcentaje asignado a esta metodología en la evaluación final de la materia, así como otras indicaciones importantes.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Discusión dirigida Solución de problemas Prueba objetiva Prueba oral Lecturas	La atención personalizada es una constante de esta materia, en la que prima la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. La profesora realizará un seguimiento particular de cada estudiante, y prestará especial atención a su dedicación, a su interés por aprender y a su compromiso con la materia y con el grupo. La profesora atenderá puntualmente y de manera individual a cada estudiante cuando la actividad encomendada o la realización de esta así lo aconsejen. El alumnado podrá dirigirse a la profesora en horario de tutorías y clases presenciales para tratar todas aquellas cuestiones relacionadas con la materia que considere pertinentes. También se puede solicitar la realización de tutorías virtuales, individuales o grupales, a través de Teams. Los horarios de tutorías de la profesora de la materia se pueden consultar en la página web de la facultad.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Discusión dirigida	A8 A10 A15 B1 B4 B6 B8 C2	Actividades de evaluación continua (expresión, comprensión e interacción oral)) realizadas durante el cuatrimestre. Ver en el apartado Observaciones de la evaluación precisiones y ponderaciones más detalladas.	15
Solución de problemas	A8 A10 A15 B1 B4 B6 B8 C2	Actividades de evaluación continua (contenidos gramaticales, léxico, expresión escrita, comprensión lectora) realizadas durante el cuatrimestre. Ver en el apartado Observaciones de la evaluación precisiones y ponderaciones más detalladas.	25
Prueba objetiva	A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2	Prueba escrita que el alumnado deberá realizar en las fechas oficiales fijadas por la facultad para la primera y la segunda oportunidad de evaluación de la materia. Ver en el apartado Observaciones de la evaluación precisiones y ponderaciones más detalladas.	45
Prueba oral	A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2	El alumnado deberá realizar una prueba oral al final del cuatrimestre para demostrar sus competencias comunicativas en lengua francesa. Ver en el apartado Observaciones de la evaluación precisiones más detalladas.	15

Observaciones evaluación

El alumnado tiene dos oportunidades para superarla materia: la primera al final del primer cuatrimestre y la segunda en el mesde julio.

1. Evaluación de laprimera oportunidad:

1.1. Para superar la materia en la primeraoportunidad es obligatorio reaalizar y aprobar (5) una prueba final escrita en la que se evaluarán los contenidosgramaticales, el léxico, la comprensión lectora, la expresión escrita y lacomprensión auditiva.

La fecha, horario y ubicación de la pruebaescrita deben ser contrastados por el alumnado en la página web de la facultad.

1.2. Será además obligatorio realizar yaprobar (5) una prueba oral final,en la que se evaluarán la expresión, la comprensión y la interacción oral.

La profesora comunicará a través de Moodle y conla suficiente antelación la fecha, hora, lugar, turnos y otras indicacionesrelativas a la realización de la prueba oral.

1.3. Es obligatorio realizar a lo largo delcuatrimestre un conjunto de ejercicios otareas de práctica de todas las destrezas y contenidos de la materia,organizados en dos bloques:

Bloque A ["Solución de problemas"]:actividades de práctica de los contenidos gramaticales, el léxico, la expresiónescrita y la comprensión lectora.

Bloque B ["Discusión dirigida"]:actividades de práctica de la producción, la comprensión y la interacción oral(en estas actividades también se valoran la norma gramatical y el léxico).

Además de las actividades presenciales que serealicen en las sesiones de clase, normalmente por cada sesión presencial elalumnado deberá realizar una tarea no presencial.

Excepto causas debidamente justificadas, ysiempre con la autorización previa y expresa de la profesora, no se admitiránlas actividades entregadas fuera del plazo determinado para cada una de ellas.

Para que estas actividades puedan ser tenidas encuenta en la calificación final es preciso haber realizado y aprobado, antes dela prueba escrita y oral de la primera oportunidad, el 80% de las actividadesprogramadas en cada bloque y obtener una nota media mínima de 5 en cada bloque.

1.4. Teniendo en cuenta lo anteriormenteexpuesto, la calificación final del alumnado responderá al siguientes repartoporcentual:

a. Un 45%valorará el examen escrito (si cumple los requisitos del apartado 1.1), con lossiguientes porcentajes:

Contenidos gramaticales, léxico, expresiónescrita, comprensión lectora: 35%

Comprensión auditiva: 10%

b. Un 15%valorará la prueba oral (si cumple los requisitos del apartado 1.2).

c. Un 40%valorará las actividades deevaluación continua, organizadas en dos bloques (que deben cumplir losrequisitos del apartado 1.3), con los siguientes porcentajes:

Bloque A: actividades de gramática, léxico,expresión escrita y comprensión lectora: 25%

Bloque B: actividades de producción, comprensióne interacción oral (en estas actividades también se valoran la norma gramaticaly el léxico): 15%

La materia se considera aprobada si la suma delos apartados a, b, c es igual o superior a 5 sobre 10.

Los contenidos y las destrezas de los apartadosa, b, c son recuperables, con los mismos porcentajes, en la segunda oportunidadde evaluación. Los apartados aprobados en la primera oportunidad se conservanpara la segunda.

Para las implicaciones de la realizaciónfraudulenta o irregular de las pruebas escritas y orales y de las actividades,ver apartado 6.

2. Evaluación de lasegunda oportunidad:

2.1. De suspender la materia en la primeraoportunidad por no haber obtenido la puntuación mínima en la prueba escrita y/o en la prueba oral, el alumnado deberárealizarla(s) de nuevo en la segunda oportunidad.

La fecha, horario y ubicación de la pruebaescrita deben ser contrastados por el alumnado en la página web de la facultad.

La fecha, hora y otras indicaciones para larealización del examen oral de la segunda oportunidad se comunicarán en Moodlecon la suficiente antelación.

2.2. De suspender la materia en la primeraoportunidad por no haber alcanzado la puntuación mínima en las actividades de los bloques A y/o B, elalumnado deberá realizar para la segunda oportunidad una serie de actividadesde recuperación.

La profesora publicará en Moodle con lasuficiente antelación las instrucciones correspondientes (actividadesasignadas, fechas de solicitud y entrega...).

Para las implicaciones de la realizaciónfraudulenta o irregular de las pruebas escritas y orales y de las actividades,ver apartado 6.

3. En la convocatoria extraordinaria de diciembre el alumnado será evaluadode sus conocimientos y competencias en las distintas destrezas mediante unaprueba escrita (nota mínima 5; 70% de la nota final) y una prueba oral (notamínima 5; 30% de la nota final).

Para las implicaciones de la realizaciónfraudulenta o irregular de las pruebas escritas y orales, ver apartado 6.

4. En cada oportunidad de evaluaciónel alumnado recibirá la calificación NPcuando se den simultáneamente estas dos situaciones: no haberse presentado aninguna de las pruebas de evaluación (escrita y oral) y si el número deactividades presentadas fuese igual o inferior al 25% de las programadas.

5. El alumnadocon reconocimiento de dedicación a tiempo parcial con dispensa académica,previa comunicación y acreditación documental de dicha

circunstancia a laprofesora, puede, sin asistir a las clases, realizar y entregar las actividadesde evaluación continua programadas para la primera oportunidad, según lodispuesto en el apartado 1.3. Las actividades presenciales serán sustituidaspor otras no presenciales equivalentes. Se le aplicarán las demás metodologíasevaluables (prueba escrita y oral), con los mismos requisitos y características que para el resto del alumnado.
Para la evaluación de la segunda oportunidad, sele aplicará lo dispuesto en el apartado 2.
6. Los trabajos académicos (entendidos comotodo el material que el alumnado presente para ser objeto de evaluación)deberán ser de elaboración individual (excepto indicación expresa de laprofesora) y personal.
La realización fraudulenta o irregular de laspruebas y/o de cualquier actividad de evaluación continua implicará lacalificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente,quedando invalidadas las calificaciones obtenidas en las distintas metodologíasevaluables.
7. En los supuestos no contempladosanteriormente, se aplicará lo dispuesto en las "Normas de avaliación,revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestradouniversitario" de la UDC.
La materia podrá ser adaptada al estudiantado que precise de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro: en los plazos oficiales estipulados de manera previa a cada cuatrimestre académico, con la Unidad de Atención a la Diversidad (https://www.udc.es/cufie/adi/apoioalumnado/);en su defecto, con la Tutora ADI de la Facultad de Filología (en la siguiente dirección electrónica: pat.filoloxia@udc.gal).
@font-face {font-family:"Cambria Math"; panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2
4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:roman; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:3 0 0 0 1
0;}@font-face {font-family:Calibri; panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2
4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal,
div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:widow-orphan; font-size:12.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New
Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-ansi-language:FR; mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New
Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-ansi-language:ES-TRAD; mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1 {page:WordSection1;}

Fuentes de información	
Básica	- BADY, J.; GREAVES, I.; PETETIN, A. (1996). Grammaire. 350 exercices. Niveau débutant. Paris: Hachette F.L.E. - BADY, J.; GREAVES, I.; PETETIN, A. (1997). Conjugaison. 350 exercices. 1 000 verbes à conjuguer. Paris: Hachette F.L.E. - (1997). La Conjugaison pour tous. Dictionnaire de 12 000 verbes. Paris: Hatier. - DELATOUR, Y. (1991). Grammaire du français. Paris: Hachette F.L.E. - FERNÁNDEZ BALLÓN, M.; MONNERIE-GOARIN, A. (1987). Gramática esencial del francés. Paris-Madrid: Hachette-SGEL. - GAILLARD, B. (1995). Le français de A à Z. Paris: Hatier. - (1999). Gran diccionario español-francés/français-espagnol. Paris: Larousse. - GRÉGOIRE, M.; THIÉVENAZ, O. (2002). Grammaire progressive du français avec 500 exercices. Niveau intermédiaire. Paris: CLE International. - SARAZÁ CRUZ, P.; MONTAIGU, C. (1997). Francés funcional para universitarios. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.
Complementária	A lo largo de curso se ofrecerá al alumnado referencias bibliográficas y otros recursos específicos para cada tema.En la biblioteca de la facultad se puede acceder a diverso tipo de material impreso y audiovisual relacionado con la lengua francesa y adaptado al nivel y a las necesidades del alumnado. Se recomienda solicitar orientación y consejo a la profesora de la materia.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Idioma Moderno 2: Francés/613G03029 Idioma Moderno 3: Francés/613G03033 Idioma Moderno 4: Francés/613G03049
Otros comentarios

Se
recomienda al alumnado que lea muy atentamente esta guía docente. En sus diferentes apartados encontrará respuestas a muchas de las preguntas que puedan surgir sobre la concepción, organización y objetivos del curso. No dude en acudir a la profesora para aclarar cualquier cuestión al respecto. Debe, además, prestar atención a los siguientes aspectos: ? Realice puntualmente las actividades programadas; los retrasos acumulados perjudican la evolución de su aprendizaje y el desarrollo progresivo de las competencias, y hacen que su aprovechamiento sea progresivamente menor; recuerde que, excepto causa justificada, y siempre con el acuerdo expreso de la profesora, no se permite la entrega de actividades fuera del plazo establecido. ? Procure observarse y autoevaluarse, tomando conciencia de sus carencias y de sus avances. ? Sus exposiciones o intervenciones escritas y orales deben ser adecuadas al nivel de estudios en el que se encuentra y a la actividad que esté realizando.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías