



| Guía docente          |  |                    |  |           |
|-----------------------|--|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Cuestiones de Lengua Inglesa   |                    | Código   | 613G03031 |
| Titulación            | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios  |                    |  |           |
| Descritores           |  |                    |  |           |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo   | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre  | Tercero            | Optativa                                       | 4.5       |
| Idioma                | Inglés   |                    |  |           |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |           |
| Departamento          | Letras   |                    |  |           |
| Coordinador/a         | Alonso Giraldez, Jose Miguel   | Correo electrónico | miguel.giraldez@udc.es                         |           |
| Profesorado           | Alonso Giraldez, Jose Miguel<br>Pereira Ares, Noemí  | Correo electrónico | miguel.giraldez@udc.es<br>noemi.pereira@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |  |           |
| Descripción general   | La lengua inglesa está en ebullición constante a través del tiempo. Nuevas palabras se incorporan al vocabulario para referirnos a nuevas cosas y nuevos conceptos, otras palabras desaparecen.<br>Consolidación de competencias C1. |                    |  |           |
| Plan de contingencia  |  |                    |  |           |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.   |
| A3                      | Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria.  |
| A6                      | Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.   |
| A11                     | Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.   |
| A17                     | Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas.   |
| A18                     | Dominar la gramática de la lengua inglesa.  |
| A19                     | Conocer la situación sociolingüística de la lengua inglesa.   |
| A20                     | Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa.  |
| A21                     | Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua inglesa.  |
| B1                      | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.   |
| B2                      | Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.  |
| B3                      | Adquirir capacidad de autoformación.  |
| B5                      | Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.  |
| B6                      | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                   |
| B7                      | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                |
| B8                      | Apreciar la diversidad.   |
| B9                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje  |     |          |                         |
|--|-----|----------|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje  |     |          | Competencias del título |
| Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa                                      | A20 | B1<br>B2 |                         |
| conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüística y literaria           | A1  |          |                         |
| conocer las corrientes teóricas de la lingüística y la ciencia literaria                   | A3  |          |                         |
| tener dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa                    | A6  |          |                         |
| Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada | A11 |          |                         |



|  |     |    |  |
|--|-----|----|--|
| Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófilas   | A17 |    |  |
| Dominar la gramática de la lengua inglesa  | A18 |    |  |
| Conocer la situación sociolingüística de la lengua inglesa   | A19 |    |  |
| Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua inglesa  | A21 |    |  |
| Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas  |     | B5 |  |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva |     | B6 |  |
| Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente y de conocimiento y pensamiento crítico          |     | B7 |  |
| Apreciar la diversidad   |     | B8 |  |
| valorar a importancia da investigación e desenvolvemento tecnolóxico na sociedade                                |     | B9 |  |
| Capacidade de autoformación  |     | B3 |  |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| 1. La lengua inglesa como entidad cambiante. La importancia del registro lingüístico en Inglés. Cercanía y lejanía en el discurso. El inglés en el mundo y en la historia | Estudio pragmático de la lengua.   |
| 2. El sistema escrito en la lengua inglesa. Formación de párrafos. Puntuación.<br>La cohesión lingüística   | Mejora en las estructuras gramaticales y uniones de párrafos.<br>Condiciones, modalidad y estilo indirecto   |
| 3. la combinación de las/ en las palabras. Aspectos do vocabulario  | Formaciones básicas de palabras. Palabras confusas. Homófonos, fraseología, falsos amigos, construcciones especiales, artículo, plurales, combinaciones verbales, colocaciones, etc. |
| 4. Debates y discusiones. Niveis de acuerdo desacuerdo...   | Matices en las formas lingüísticas. Inglés oral y escrito. Lenguaje e ideología.   |
| 6. Uso práctico del Inglés en diferentes ámbitos lingüísticos.<br>La semántica y los cambios  | Modismos de diferentes contextos. Verbos con preposición. Descripciones internas y externas. Palabras correctas en contexto, etc,  |

| Planificación          |                          |                    |  |               |
|------------------------|--------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias             | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba objetiva        | A20                      | 5                  | 15                                       | 20            |
| Trabajos tutelados     | A1 A3 A11 B3 B5 B6<br>B7 | 2.5                | 17                                       | 19.5          |
| Presentación oral      | A6 A18                   | 4                  | 10                                       | 14            |
| Sesión magistral       | A21 A19 B1 B8 B9         | 10                 | 10                                       | 20            |
| Seminario              | A17 B2                   | 25                 | 10                                       | 35            |
| Atención personalizada |                          | 4                  | 0  | 4             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías       |   |
|--------------------|---|
| Metodologías       | Descripción   |
| Prueba objetiva    | Preguntas sobre los textos fundamentales de la asignatura   |
| Trabajos tutelados | Dos trabajos en inglés sobre temas relevantes de la asignatura  |
| Presentación oral  | Exposición oral en clase de los trabajos tutelados  |
| Sesión magistral   | Exposición del profesor sobre los temas del programa de la materia.   |
| Seminario          | Lectura y análisis de textos relevantes en clase, ejercicios, actividades, etc, con especial atención a la asistencia de los alumnos. |

Atención personalizada



| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Presentación oral<br>Seminario<br>Prueba objetiva<br>Trabaxos tutelados | Preguntas sobre los temas fundamentales de la signatura. Prácticas de los ejercicios realizados en clase<br><br>Exposición y discusión dirigida por el profesor y debate sobre los textos fundamentales<br><br>Dos traballos en inglés sobre temas relevantes de la signatura.<br><br>Exposición oral en clase de los traballos tutelados<br>Participación en clase en la discusión de textos con exercicios escritos |

| Evaluación         |                       |  |              |
|--------------------|-----------------------|--|--------------|
| Metodoloxías       | Competencias          | Descrición   | Calificación |
| Presentación oral  | A6 A18                | Exposición en el aula de los traballos tutelados   | 10           |
| Seminario          | A17 B2                | Lectura y análisis de textos relevantes en clase, actividades, exercicios, etc, junto a la asistencia a clase. | 20           |
| Prueba objetiva    | A20                   | Preguntas sobre los textos y los exercicios fundamentales de la asignatura                                     | 50           |
| Trabaxos tutelados | A1 A3 A11 B3 B5 B6 B7 | Valoración de los dos traballos tutelados  | 20           |
| Otros              |                       |  |              |

| Observacións avaliación   |
|---|
| <p>Examen final (prueba objetiva) comprenderá toda la materia. Esta prueba obtendrá el 50 % de la calificación final. Los alumnos que no se presenten a la prueba final escrita, sea en junio o en julio, recibirán la calificación de NO PRESENTADO.</p> <p>Todo lo evaluado debe alcanzar, por lo menos 4/10. El alumno/a debe realizar por lo menos el 50% de lo requerido para la calificación final. Si suspende el examen final, los traballos tutelados, los exercicios escritos o la presentación oral, estas partes que suspenda tendrá que repetirlas en el examen de julio.</p> <p>Aquellos alumnos que oficialmente hayan sido matriculados a tiempo parcial y que posean una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluados en cualquier oportunidad siguiendo los mismos criterios establecidos para la segunda oportunidad de julio.</p> <p>Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio. Sobre el plagio.</p> <p>Los traballos escritos pueden ser revisados a través de la aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plagio y otros tipos de fraude. Si esto ocurre, se aplicarán las normas contra el plagio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario). Turnitin reconece traballos previamente realizados por otras personas (o por el/la propio/a estudiante) en esta universidad o en otras, además de otros materiales localizados en Internet.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Hogg, R.M. et al. (1992). The Cambridge History of the English language. Cambridge:CUP</li><li>- Georgakopoulou, A. &amp; D. Goutsos (2004). Discourse Analysis. Edinburgh: Edinburgh U.P.</li><li>- Kathleen Mc Millan &amp; J. Weyers (2011). How to Write Essays and Assignments. Harlow: Pearson</li><li>- Watcyn-Jones, K. and Mark Farrell (2002). Test your Vocabulary 5. Harlow: Pearson</li><li>- Masthrie, R. et al. (2013). Introducing Sociolinguistics. Edinburgh: Edinburgh U.P.</li><li>- Driscoll, L. (2005). Vocabulary in Practice 6. Cambridge:CUP</li><li>- Hughes, J. (2008). Language Leader Workbook. Harlow: Pearson</li><li>- Brown, G.D. &amp; Sally Rice (2007). Professional English in Use. Law. Cambridge:CUP</li><li>- Remacha Esteras, S. &amp; E. Marco Fabré (2007). Professional English in Use. Computers and the internet. Cambridge:CUP</li><li>- Mascull, B. (2002). Business Vocabulary in Use. Cambridge:CUP</li><li>- <a href="http://www.informationliteracygroup.org.uk">www.informationliteracygroup.org.uk</a> ( ). .</li></ul> |
| <b>Complementaria</b> |   |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías