



| Guía Docente          |  |                    |                     |          |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                     | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Historia da Lingua Inglesa   | Código             | 613G03038           |          |
| Titulación            | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios  |                    |                     |          |
| Descritores           |  |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Cuarto             | Obrigatoria         | 6        |
| Idioma                | Inglés   |                    |                     |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |          |
| Departamento          | Letras   |                    |                     |          |
| Coordinación          | Lezcano Gonzalez, Emma   | Correo electrónico | emma.lezcano@udc.es |          |
| Profesorado           | Lezcano Gonzalez, Emma   | Correo electrónico | emma.lezcano@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                     |          |
| Descrición xeral      | O curso pretende proporcionar ao estudiantado os rudimentos básicos e as metodoloxías da lingüística diacrónica e mostrarlle como estes poden observarse no caso concreto da lingua inglesa. |                    |                     |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.   |
| A2                                  | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.   |
| A3                                  | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.   |
| A6                                  | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.   |
| A9                                  | Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.   |
| A10                                 | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.  |
| A11                                 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.   |
| A14                                 | Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.  |
| A15                                 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.   |
| A17                                 | Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.   |
| A18                                 | Dominar a gramática da lingua inglesa.   |
| A19                                 | Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa.  |
| A20                                 | Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa.   |
| A21                                 | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.   |
| B1                                  | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.   |
| B2                                  | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.   |
| B4                                  | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.   |
| B6                                  | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.   |
| B7                                  | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.  |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |  |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística a textos de diversos períodos históricos | A1                                  |  |
|  | A20                                 |  |



|  |                                |          |          |
|--|--------------------------------|----------|----------|
| Coñecer as correntes teóricas da lingüística que influiron no desenvolvemento da filoloxía e da lingüística histórica                                | A3                             | B1<br>B7 |          |
| Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.   | A17<br>A21                     |          |          |
| Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa   | A19<br>A20<br>A21              |          | C4<br>C6 |
| Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva tanto oralmente como por escrito.   | A6<br>A18                      | B4       | C2       |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                       |                                | B6       |          |
| Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua inglesa.  | A9                             |          |          |
| Ser capaz de interpretar textos de diversas etapas da historia do inglés dende diversos niveis de análise (morfolóxica, fonolóxica, sintáctica, etc) | A2<br>A10<br>A11<br>A14<br>A15 |          |          |
| Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.   |                                | B2       |          |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Hipóteses sobre a orixe das linguas   | As teorías continuistas<br>As teorías discontinuistas<br>A lingua como facultade innata<br>A lingua como artefacto social   |
| Conceptos básicos   | Os períodos da historia da lingua   |
| Cambio e variación  | Qué é o cambio lingüístico? Marcos teóricos para o seu estudo   |
| Os métodos da lingüística histórica   | O método comparativo<br>O método reconstructivo   |
| Diversidade lingüística e agrupamento                                       | Cognados<br>Linguas e formas rexistradas  |
| O Indoeuropeo e os seus dialectos   | Historia externa<br>Linguas satem e linguas centum<br>Fonoloxía do indoeuropeo<br>Morfoloxía do indoeuropeo<br>Léxico indoeuropeo   |
| O lugar do inglés no contexto indoeuropeo e os dialectos do xermánico común | Innovacións xermánicas no léxico<br>Innovacións xermánicas na fonoloxía: o acento, leis de Grimm e Verner<br>Innovacións xermánicas na morfoloxía<br>A sintaxe do xermánico |
| Dialectos do xermánico  | Rasgos do xermánico oriental<br>Rasgos do xermánico septentrional<br>Rasgos do xermánico occidental   |
| Innovacións do xermánico occidental   | Innovacións fonolóxicas<br>Innovacións morfolóxicas<br>Innovacións léxicas  |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Inglés antigo           | <p>Historia externa</p> <p>O léxico do inglés antigo: historia externa e préstamos</p> <p>Grafía e rasgos fonolóxicos</p> <p>Rasgos morfolóxicos</p> <p>A sintaxe do inglés antigo</p> <p>Os dialectos do inglés antigo</p>  |
| Inglés medio            | <p>Historia externa</p> <p>Cambios fonolóxicos e as súas repercusións</p> <p>Simplificación da morfoloxía inglesa</p> <p>Sintaxe, orde de palabras e os procesos analíticos en inglés medio</p> <p>Variación diatópica</p>   |
| O estándar              | Teorías que explican a aparición dunha variedade estándar  |
| Inglés moderno temprano | <p>Historia externa</p> <p>Actitudes hacia o inglés</p> <p>Inglés e latín</p> <p>A expansión do público lector</p> <p>A expansión do vocabulario</p> <p>Debates sobre a lingua</p> <p>Os dicionarios</p> <p>As gramáticas e o prescriptivismo</p> <p>O gran desprazamento vocálico e a reforma ortográfica</p> <p>Variación diastrática</p> <p>A expansión xerográfica do inglés</p> |
| Inglés moderno tardío   | <p>Historia externa</p> <p>O refinamento da lingua</p> <p>Rexistros e variación</p>  |

| Planificación             |  |   |                         |              |
|---------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas     | Competencias / Resultados                          | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais      | A9 A11 B1 B6                                       | 2                                       | 2                       | 4            |
| Sesión maxistral          | A3 A14 A17 A19 A20<br>A21 B2 B7 C6                 | 21                                      | 42                      | 63           |
| Lecturas                  | A11 A14  | 0                                       | 20                      | 20           |
| Aprendizaxe colaborativa  | A9 B6 C4 C6  | 7                                       | 10                      | 17           |
| Prácticas a través de TIC | B1 B2  | 0                                       | 6                       | 6            |
| Proba obxectiva           | A1 A2 A3 A6 A9 A15<br>A17 A18 A19 A20<br>A21 B7 C2 | 2                                       | 10                      | 12           |
| Seminario                 | A1 A2 A6 A10 A15<br>A18 B4 C2 C4                   | 14                                      | 7                       | 21           |
| Atención personalizada    |  | 7                                       | 0                       | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |  |
|----------------------|--|
| Metodoloxías         | Descrición   |
| Actividades iniciais | o estudante terá que revisar os materiais que se lle proporcionen na plataforma Moodle e responder algunhas preguntas na aula. |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Sesión maxistral          | A profesora exporá os contidos que os estudantes deben coñecer para alcanzar as competencias previstas na materia. Asemesmo, poderá haber momentos de interactividade a fin de comprobar que os coñecementos obtidos por medio da aprendizaxe autónoma dos estudantes están ben afiaizados. |
| Lecturas                  | o estudantado deberá facer lecturas proporcionadas pola profesora en Moodle ou que deban procurar como parte da súa aprendizaxe autónoma.   |
| Aprendizaxe colaborativa  | Os estudantes terán que traballar en grupo para buscar fontes e prepararse para as actividades a desenvolver nos seminarios e nas aulas inteactivas   |
| Prácticas a través de TIC | Os estudantes realizarán algunhas actividades en liña (Moodle) ou fora de liña  |
| Proba obxectiva           | Os estudantes realizarán un exame que conterá diversos tipos de preguntas (curtas, longas, desenvolvemento dun tema) e o posible comentario lingüístico dun texto   |
| Seminario                 | Se traballará na aula sobre casos e textos reais para detectar e aplicar todos os fenómenos e aspectos tratados nas lecturas e nas sesións maxistrais   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Prácticas a través de TIC<br>Seminario<br>Aprendizaxe colaborativa | Todas as actividades supoñen algún grado de atención persoalizada do profesorado que terá lugar tanto na aula como nas horas de titorías ou por correo electrónico<br><br>Prégase aos estudantes con necesidades especiais contacten coa profesora o máis axiña posible, así como con ADI (unidade de atención á diversidade) da UDC. |

### Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias / Resultados                          | Descrición  | Cualificación |
|-----------------|--|---|---------------|
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A6 A9 A15<br>A17 A18 A19 A20<br>A21 B7 C2 | Todos os estudantes deberán facer un exame final na data oficial de Xaneiro. A nota mínima de este exame será de 4 (de 10) para tela en conta e sumar o resto das cualificacións. | 50            |
| Seminario       | A1 A2 A6 A10 A15<br>A18 B4 C2 C4                   | Os estudantes poderán ter que resolver algún problema ou facer un test na aula, na casa ou a través da plataforma Moodle.   | 30            |
| Lecturas        | A11 A14  | Os estudantes poderán ser avaliados por algunhas actividades relacionadas coas lecturas a desenvolver na aula ou na casa.   | 20            |

### Observacións avaliación



Os estudantes serán avaliados ao longo do curso cun máximo de 4 actividades así como co exame final.

Para aprobar, os estudantes deben ter unha cualificación de alomenos 4 (de 10) no exame final. Tamén deben ter realizado e aprobado alomenos a metade das actividades necesarias.

Aplicarase

unha penalización do 25% sobre a cualificación final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo sen causa xustificada.

Os traballos con evidencia de plaxio serán calificados automaticamente cun 0. Para este fin poderá usarse a aplicación Turnitin, que recoñece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante.

Tamén se baixará a nota no caso de non ter un uso da lingua inglesa adecuado ao nivel de 4º de grao segundo a memoria de verificación.

Os alumnos/as que non se presenten o día das probas obxectivas de xaneiro ou xullo acadarán a cualificación de NP, se non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

## AVALIACIÓN

### XULLO:

Os estudantes que non superen a materia en xaneiro terán outra oportunidade en xullo na que se terá en conta o exame final (50%) así como unha actividade (50%). Os

estudantes que teñan superado as actividades de avaliación continua previamente non terán que facela.

Aqueles

alumnos que oficialmente teñan sido matriculados a tempo parcial e teñan concedida unha dispensa académica como establece a Normativa de permanencia desta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Os estudantes a tempo parcial que teñan concedida unha "dispensa académica" deben contactar cola profesora ao comezo do cuatrimestre para facer os axustes precisos nas distintas actividades.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campbell, L (1998). Historical Linguistics. An Introduction. . Edinburgh: Edinburgh University Press</li> <li>- Crowley, T. (1992). An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: OUP (90-132).</li> <li>- Fernández, Francisco (1982). Historia de la lengua inglesa. Madrid: Gredos</li> <li>- Freeborn, Dennis (1998). From Old english ro Standard Englisf. London: Macmillan Press.</li> <li>- Hogg, Richard.M. et al. (eds) (1992). The Cambridge History of the English Language. Cambridge: Cambridge UP.</li> <li>- Millward, Celia M. and Hayes, Mary (2012). A Biography of the English Language. Wadsworth, Cengage learning</li> <li>- Morgan, Kenneth O. (ed.) (2001). The Oxford History of Britain. Oxford University Press</li> <li>- Moskowich, Isabel (1999). An(other) introduction to old English for non-English speaking students. Santiago de Compostela: Tórculo</li> <li>- Pyles,T.and Algeo, J. (1993). The Origins and development of the English Language. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers</li> <li>- Tejada Caller, Paloma (1999). El cambio lingüístico. Claves para interpretar la lengua inglesa. Alianza. Madrid: Alianza</li> <li>- Sankoff, Gillian (2001). Linguistic Outcomes of Language Contact. In In Peter Trudgill, J. Chambers &amp; N. Schilling-Estes, eds., Handbook of Sociolinguistics.. Oxford: Basil Blackwell (638-668)</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barber, Charles (1997). The English Language: A Historical Introduction. Cambridge</li> <li>- Barber, Charles (1997). Early Modern English. Edinburgh University Press</li> <li>- Baugh, A.; Cable, T. (2010). A History of the English Language. London: Routledge</li> <li>- Bourcier, George (1981). Introduction to the History of the English Language. Dufour Editions</li> <li>- Moskowich, Isabel (2012). Language contact and vocabulary enrichment : Scandinavian elements in Middle English/. Bern: Peter Lang</li> <li>- Ramat, G. &amp; Ramat, P. (eds). (1998). The Indo-European Languages. London: Routledge</li> <li>- Soul, Nigel (ed.) (1997). The Oxford illustrated history of medieval England. Oxford University Press</li> <li>- Whitelock, Dorothy (1976). The beginnings of English Society. Penguin Books</li> </ul>  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Inglesa 1/613G03003  
 Lingua Inglesa 2/613G03008  
 Lingua Inglesa 3/613G03015  
 Lingua Inglesa 4/613G03019  
 Fonética da Lingua Inglesa/613G03023

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

Recoméndase unha boa competencia lingüística en inglés posto que se penalizarán os erros gramaticais, orde de palabras non inglesa e falta de concordancia.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías