Guía Docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Historia da Lingua Inglesa			Código	613G03038
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios				
Descriptores					
Ciclo	Período		Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre		Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinación	Lezcano Gonzalez, Emma		Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Profesorado	Lezcano Gonzalez, Emma		Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Web					
Descrición xeral	O curso pretende proporcionar ao estudantado os rudimentos básicos eas metodoloxías da lingüística diacrónica e mostrarlle como estes poden observarse no caso concreto da lingua inglesa.				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A2	Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.
A3	Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
A11	Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
A17	Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.
A18	Dominar a gramática da lingua inglesa.
A19	Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa.
A20	Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa.
A21	Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística a textos de diversos períodos históricos	A1 A20		

Coñecer as correntes teóricas da lingüística que influiron no desenvolvemento da filoloxía e da lingüística histórica	A3	B1 B7	
Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.	A17 A21		
Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa	A19 A20 A21		C4 C6
Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva tanto oralmente como por escrito.	A6 A18	B4	C2
Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.		B6	
Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua inglesa.	A9		
Ser capaz de interpretar textos de diversas etapas da historia do inglés dende diversos niveis de anñalise (morofolóxica, fonolóxica, sintáctica, etc)	A2 A10 A11 A14 A15		
Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.		B2	

Contidos	
Temas	**Subtemas**
Hipóteses sobre a orixe das linguas	As teorías continuistas As teorías discontinuistas A lingua como facultade innata A lingua como artefacto social
Conceptos básicos	Os períodos da historia da lingua
Cambio e variación	Qué é o cambio lingüístico? Marcos teóricos para o seu estudo
Os métodos da lingüística histórica	O método comparativo O método reconstructivo
Diversidade lingüística e agrupamento	Cognados Linguas e formas rexistradas
O Indoeuropeo e os seus dialectos	Historia externa Linguas satem e linguas centum Fonoloxía do indoeuropeo Morfoloxía do indouropeo Léxico indoeuropeo
O lugar do inglés no contexto indoeuropeo e os dialectos do xermánico común	Innovacións xermánicas no léxico Innovacións xermánicas na fonoloxía: o acento, leis de Grimm e Verner Innovacións xermánicas na morfoloxía A sintaxe do xermánico
Dialectos do xermánico	Rasgos do xermánico oriental Rasgos do xermánico septentrional Rasgos do xermánico occidental
Innovacións do xermánico occidental	Innovacións fonolóxicas Innovacións morfolóxicas Innovacións léxicas

Inglés antiguo	Historia externa O léxico do inglés antiguo: historia externa e préstamos Grafía e rasgos fonolóxicos Rasgos morfolóxicos A sintaxe do inglés antiguo Os dialectos do inglés antiguo
Inglés medio	Historia externa Cambios fonolóxicos e as súas repercusións Simplificación da morfoloxía inglesa Sintaxe, orde de palabras e os procesos analiticos en inglés medio Variación diatópica
O estándar	Teorías que explican a aparición dunha variedade estándar
Inglés moderno temprano	Historia externa Actitudes hacia o inglés Inglés e latín A expansión do público lector A expansión do vocabulario Debates sobre a lingua Os diccionarios As gramáticas e o prescriptivismo O gran desprazamento vocálico e a reforma ortográfica Variación diastrática A expansión xepgráfica do inglés
Inglés moderno tardío	Historia externa O refinamento da lingua Rexistros e variación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A9 A11 B1 B6	2	2	4
Sesión maxistral	A3 A14 A17 A19 A20 A21 B2 B7 C6	21	42	63
Lecturas	A11 A14	0	20	20
Aprendizaxe colaborativa	A9 B6 C4 C6	7	10	17
Prácticas a través de TIC	B1 B2	0	6	6
Proba obxectiva	A1 A2 A3 A6 A9 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B7 C2	2	10	12
Seminario	A1 A2 A6 A10 A15 A18 B4 C2 C4	14	7	21
Atención personalizada		7	0	7
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	o estudante terá que revisar os ,materiais que se lle proporcionen na plataforma Moodle e respostar algunhas preguntas na aula.

Sesión maxistral	A profesora exporá os contidos que os estudantes deben coñecer para alacanzar as competencias previstas na materia. Asemesmo, poderá haber momentos de interactividade a fin de comprobar que os coñecementos obtidos por medio da aprendizaxe autónoma dos estudantes están ben afiazados.
Lecturas	o estudantado deberá facer lecturas proporcionadas pola profesora en Moodle ou que deban procurar como parte da súa aprendizaxe autónoma.
Aprendizaxe colaborativa	Os estudantes terán que traballar en grupo para buscar fontes e prepararse para as actividades a desenvolver nos seminarios e nas aulas inteactivas
Prácticas a través de TIC	Os estudantes realizarám algunhas actividades en liña (Moodle) ou fora de liña
Proba obxectiva	Os estudantes realizarán un exame que conterá diversos tipos de preguntas (curtas, longas, desenvolvemento dun tema) e o posible comentario lingüístico dun texto
Seminario	Se traballará na aula sobre casos e textos reais para detectar e aplicar todos os fenómenos e aspectos tratados nas lecturas e nas sesións maxistrais

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Prácticas a través de TIC Seminario Aprendizaxe colaborativa	Todas as actividades supoñen algún grado de atención persoalizada do profesorado que terá lugar tanto na aula como nas horas de titorías ou por correo electrónico Prégase aos estudantes con necesidades especiais contacten coa profesora o máis axiña posible, así como con ADI (unidade de atencióan á diversidade) da UDC.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba obxectiva	A1 A2 A3 A6 A9 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B7 C2	Todos os estudantes deberán facer un exame final na data oficial de Xaneiro. A nota mínima de este exame será de 4 (de 10) para tela en conta e sumar o resto das cualificacións.	50
Seminario	A1 A2 A6 A10 A15 A18 B4 C2 C4	Os estudantes poderán ter que resolver algún problema ou facer un test na aula, na casa ou a través da plataforma Moodle.	30
Lecturas	A11 A14	Os estudantes poderán ser avaliados por algunhas actividades relacionadas coas lecturas a desenvolver na aula ou na casa.	20

Observacións avaliación

Os estudantes serán avaliados ao longo do curso cun máximo de 4 actividades así como co exame final.
Para aprobar, os estudantes deben ter unha cualificación de alomenos 4 (de 10) no exame final. Tamén deben ter realizado e aprobado alomenos a metade das actividades necesarias.

Aplicarase unha penalización do 25% sobre a cualificación final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo sen causa xustificada.
Os traballos con evidencia de plaxio serán calificados automáticamente cun 0. Para este fin poderá usarse a aplicación Turnitin, que recoñece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante.
Tamén se baixará a nota no caso de non ter un uso da lingua inglesa adecuado ao nivel de 4º de grao segundo a memoria de verificación.
Os alumnos/as que non se presenten o día das probas obxectivas de xaneiro ou xullo acadarán a cualificación de NP, se non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.
Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

AVALIACIÓN XULLO:
Os estudantes que non superen a materia en xaneiro terán outra oportunidade en xullo na que se terá en conta o exame final (50%) así como unha actividade (50%). Os estudantes que teñan superado as actividades de avaliación continua previamente non terán que facela.
Aqueles alumnos que oficialmente teñan sido matriculados a tempo parcial e teñan concedida unha dispensa académica como establece a Normativa de permanencia desta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Os estudantes a tempo parcial que teñan concedida unha "dispensa académica" deben contactar cola profesora ao comezo do cuatrimestre para facer os axustes precisos nas distintas actividades.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Campbell, L (1998). Historical Linguistics. An Introduction. . Edinburgh: Edinburgh University Press - Crowley, T. (1992). An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: OUP (90-132). - Fernández, Francisco (1982). Historia de la lengua inglesa. Madrid: Gredos - Freeborn, Dennis (1998). From Old english ro Standard Englisf. London: Macmillan Press. - Hogg, Richard.M. et al. (eds) (1992). The Cambridge History of the English Language. Cambridge: Cambridge UP. - Millward, Celia M. and Hayes, Mary (2012). A Biography of the English Language. Wadsworth, Cengage learning - Morgan, Kenneth O. (ed.) (2001). The Oxford History of Britain. Oxford University Press - Moskowich, Isabel (1999). An(other) introduction to old English for non-English speaking students. Santiago de Compostela: Tórculo - Pyles,T.and Algeo, J. (1993). The Origins and development of the English Language. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers - Tejada Caller, Paloma (1999). El cambio lingüístico. Claves para interpretar la lengua inglesa. Alianza. Madrid: Alianza - Sankoff, Gillian (2001). Linguistic Outcomes of Language Contact. In In Peter Trudgill, J. Chambers & N. Schilling-Estes, eds., Handbook of Sociolinguistics.. Oxford: Basil Blackwell (638-668)
Bibliografía complementaria	- Barber, Charles (1997). The English Language: A Historical Introduction. Cambridge - Barber, Charles (1997). Early Modern English. Edinburgh University Press - Baugh, A.; Cable, T. (2010). A History of the English Language. London: Routledge - Bourcier, George (1981). Introduction to the History of the English Language. Dufour Editions - Moskowich, Isabel (2012). Language contact and vocabulary enrichment : Scandinavian elements in Middle English/. Bern: Peter Lang - Ramat, G. & Ramat, P. (eds). (1998). The Indo-European Languages. London: Routledge - Soul, Nigel (ed.) (1997). The Oxford illustrated history of medieval England. Oxford University Press - Whitelock, Dorothy (1976). The beginnings of English Society. Penguin Books

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Lingua Inglesa 1/613G03003 Lingua Inglesa 2/613G03008 Lingua Inglesa 3/613G03015 Lingua Inglesa 4/613G03019 Fonética da Lingua Inglesa/613G03023
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Recoméndase unha boa competencia lingüística en inglés posto que se penalizarán os erros gramaticais, orde de palabras non inglesa e falta de concordancia.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías