



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Estudos de Lingua Inglesa		Código	613G03039
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Profesorado	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia aborda o estudo da gramática da lingua inglesa desde un punto de vista descritivo e práctico, centrándose principalmente na análise sintáctica das unidades gramaticais pero introducindo tamén algúns aspectos relativos á análise textual e discursiva. Abordarase tamén a práctica en uso de estruturas gramaticais a nivel avanzado. Nivel de competencia que se espera alcanzar: C1 máis algunhas competencias de C2.			



Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos
	Non se prevén cambios.
	2. Metodoloxías
	*Metodoloxías docentes que se manteñen
	Mantéñense todas pero de xeito telemático a través de correo electrónico, Teams e Moodle, utilizando as ferramentas informáticas máis axeitadas para cada metodoloxía, respectando o horario de aulas e de titorías e sen aumentar a carga de traballo do alumnado.
	*Metodoloxías docentes que se modifican
	Ningunha
	3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado
	Correo electrónico: Consultarase de luns a venres en horario de 9:00 a 17:00.
	Moodle: En horario de aulas e en horario oficial de titorías.
	Teams: En horario de aulas e en horario oficial de titorías. Vídeo conferencia individual con cita previa.
	4. Modificacións na avaliación
	Non se realizarán cambios.
	*Observacións de avaliación:
	A(s) proba(s) mixtas fara(n)se a través de Moodle ou Teams nas datas establecidas e de xeito síncrono preferentemente.
	No caso de fallos xerais no sistema ou problemas de conexión xustificados a profesora facilitará a proba por correo electrónico ou utilizará a vía telefónica se é preciso.
	5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía
	Dispoñerán dos materiais de traballo necesarios de maneira dixitalizada en Moodle.

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A2	Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.
A3	Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
A11	Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
A17	Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.



A18	Dominar a gramática da lingua inglesa.
A19	Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa.
A20	Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa.
A21	Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
B8	Apreciar a diversidade.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer, adquirir e saber aplicar á práctica os fundamentos teóricos básicos e os principais mecanismos de descrición e análise dos compoñentes gramaticais e textuais da lingua inglesa.		A1	B1
		A2	B3
		A3	B5
		A6	
		A11	
		A15	
		A21	
Enfrontarse a problemas, exercicios e traballos académicos relacionados cos contidos da materia.		A1	B1
		A6	B2
		A9	B3
		A10	B4
		A14	B6
		A17	B7
		A18	B8
		A19	
		A20	
Desenvolver unha actitude crítica informada con respecto á gramática da lingua inglesa dentro dun concepto de ciencia da linguaxe.		A10	
		A11	
		A18	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Conceptos básicos	1.2. Categoría vs. Función 1.1. Oración, cláusula e sintagma 1.3. Escala de rango e cambio de rango 1.4. Estructuras canónicas e non canónicas 1.5. Estructura de constituintes
2. O sintagma verbal	2.1. Padróns de complementación 2.2. Complementos e adxuntos 2.3. Ambigüidade semántica e sintáctica



3. O sintagma nominal	3.1. A estrutura do sintagma nominal 3.2. Modificación e complementación 3.3. Ambigüedade semántica e sintáctica
4. O sintagma adxectivo e adverbial	4.1. Características de adxectivos e adverbios 4.2. Posición de adxectivos 4.2. A estrutura e función dos sintagmas adxectivos e adverbiais.
5. A oración simple	5.1. Análise sintáctica de oracións simples
6. Subordinación	6.1. Cláusulas nominais 6.2. Cláusulas de relativo 6.3. Cláusulas adverbiais 6.4. Cláusulas de infinitivo, xerundio ou participio
7. Discurso: texto e contexto	7.1. Xéneros e rexistro 7.2. Procesamento e estrutura da información 7.2. Análise de corpus

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A3 A17 A18 A19 A20 A21 B8	17	20	37
Obradoiro	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	17	0	17
Lecturas	A2 A10 A14 B6 B7	0	10	10
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A6 A10 A11 A18 B3 B5 B6	3	7	10
Traballos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	0	20	20
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	3	8	11
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	3	0	3
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral por parte da profesora complementada, se procede, co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Obradoiro	No obradoiro combinaranse distintas metodoloxías (estudos de caso, solución de problemas, discusións dirixidas, exercicios de distinto tipo, etc.) e desenvolveranse tarefas eminentemente prácticas co apoio e supervisión da profesora na maior parte dos casos, co fin de asentar os contidos aprendidos mediante a súa aplicación.
Lecturas	Conxunto de referencias bibliográficas concretas (seccións de manuais, capítulos de libros, artigos, etc) seleccionados pola profesora para a preparación dos distintos contidos e traballos da materia.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.



Traballos tutelados	O alumnado terá que presentar por escrito e expoñer oralmente un traballo individual ou en parellas na data que se acorde. Os obxectivos, características, material de apoio e formato de presentación do traballo serán explicados na aula ao comezo do curso. O traballo se levará a cabo baixo a tutela da profesora.
Presentación oral	Consistirá na exposición oral do traballo tutelado. Se o traballo se fai en parellas, o alumnado poderá desenvolver a capacidade de traballar de xeito colaborativo.
Proba mixta	Probas que integran preguntas abertas e preguntas obxectivas de resposta breve ou múltiple. Poderanse facer ao longo do curso ou nunha única proba final na data oficial proposta pola Facultade (esto último será obrigatorio no caso de que non se superen as probas mixtas feitas durante o curso).

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Traballos tutelados Obradoiro	Para a realización do traballo tutelado e a presentación oral é fundamental que o estudiantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo. Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todo o alumnado debería facer unha tutoría coa profesora, ben en persoa nas horas de tutoría, ben por correo electrónico. Nesa tutoría darase atención personalizada a cada alumno e alumna, aínda que tamén se fará seguimento individual do alumnado para observar o seu progreso nas aulas de DI e TGR.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	Como complemento do traballo tutelado, neste caso, ademais dos contidos e a orixinalidade do traballo, valorarase a corrección lingüística e expositiva e o manexo de distintas ferramentas para a exposición oral.	10
Traballos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	Valorarase tanto os coñecementos adquiridos como a orixinalidade dos enfoques e das aportacións e a corrección da expresión escrita.	30
Obradoiro	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	Ao longo do curso recolleranse e avaliaranse exercicios, pequenas tarefas ou actividades relacionadas co exposto nas sesións maxistras e traballado nos grupos de DI e TGR, ou en relación coas lecturas recomendadas. Poderán facerse en datas fixadas con antelación ou sen previo aviso.	20
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	Probas parciais ao longo do curso OU proba final que se fará na data oficial marcada pola Facultade. Será obrigatorio facer a proba final se non se superaron as probas parciais durante o curso.	40
Outros			

Observacións avaliación



IMPORTANTE: Para superar a materia, a suma da proba final, o traballo tutelado, a presentación oral e demais actividades avaliábeis deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima de cada unha destas partes: actividades do obradoiro/ media do traballo tutelado e exposición oral do mesmo/ proba mixta final deberá ser de 4 puntos sobre 10.

Aplicarase unha penalización sobre a cualificación

final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo

sen causa xustificada.

Os traballos con evidencia de plaxio serán calificados automaticamente cun 0. Para este fin poderá usarse a aplicación Turnitin, que recoñece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante.

As actividades extraordinarias ("extra-credit") que o alumnado realice ao

longo do cuatrimestre poderán supoñer ata un 5% extra na nota final. Isto inclúe

traballos voluntarios, lecturas alternativas, participación voluntaria en foros ou calquera outra actividade voluntaria proposta polo profesorado, ou proposta polo alumnado e aceptada polo

profesorado.

Os alumnos/as que non se presenten o día das

probos obxectivos de xuño ou xullo acadarán a cualificación de NP, se

non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

As datas do traballo tutelado, a presentación oral e a proba mixta serán anunciadas con moita anticipación.

AVALIACIÓN

XULLO: Os/as estudantes que non teñan acadado un 4 en cada un dos bloques especificados arriba (aínda que a nota media sexa superior a 5)

terán que ir á oportunidade de xullo, na que poderán recuperar as partes suspensas segundo a seguinte distribución de porcentaxes: entrega dun traballo tutelado escrito (30%), que defenderán cunha exposición oral (10%), realización de actividades escritas semellantes ás avaliadas ao longo do curso (20%) e proba mixta sobre os contidos do curso (40%).

p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 10.0px Verdana; -webkit-text-stroke: #000000}

span.s1 {font-kerning: none}

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de DECEMBRO avalíaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que

teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta

universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os

mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Atención á

diversidade: Existe

unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os

membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da

discapacidade ou doutras formas de diferenza fronte á poboación

maioritaria". O alumnado que o desexe pode falar coa profesora Ana Veleiro para

acadar máis información ou poñerse directamente en contacto coa ADI

en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na

dirección de email adi@udc.es.



Bibliografía básica

- Burton-Roberts, N. (1997/2010). *Analysing Sentences*. London and New York: Longman.
- Huddleston, R. (1984). *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: C.U.P
- Huddleston, R. & G. Pullum. (2006). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: C.U.P
- Hewings, M. (2005). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: C.U.P
- Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman
- Bailey, S (2011). *Academic Writing*. New York: Routledge
- Brown, G and Yule, G (1983). *Discourse analysis*. Cambridge: C.U.P
- Carter, R. & M. McCarthy (2006.). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: C.U.P.
- Depraetere, I., & Langford, C. (2012). *Advanced English grammar: a linguistic approach*. London; New York: Continuum International Pub.
- Downing, A. & P. Locke (2006). *A University Course in English Grammar*. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.
- Greenbaum, S. & R. Quirk (1990). *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Gotti, M (2011). *Investigating specialized discourse*. Bern: Peter Lang
- Quirk, R. et al. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Harlow: Longman.
- Trask, R.L (1993). *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*. London and New York: Routledge.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman. Semantics. John I. Saeed. 1997. Oxford: Blackwell Publishers
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Recome?ndase encarecidamente o? alumnado asistir a cantas sesio?n presenciais poida, mesmo que non acade o 80% requirido.N.B.: En caso de calquera tipo de plaxio a calificacio?n final sera? de suspenso.
- Bibliografi?a. Fontes de informacio?n
- Libro de texto: Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Bibliografi?a
- Aarts, B. 1997. *English Syntax and Argumentation*. London: Macmillan.
- Aarts, B. 2007. *Syntactic Gradience. The Nature of Grammatical Indeterminacy*. Oxford: Oxford University Press.
- Aarts, B., D. Denison, E. Keizer & G. Popova. 2004. *Fuzzy Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Bauer, L. 2002. *An Introduction to International Varieties of English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. *Longman grammar of spoken and written English*. London: Longman
- *Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). *The Linguistic Structure of Modern English*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
- Burton-Roberts, N. 1997: *Analysing Sentences*. London and New York: Longman.
- Carnie, A. 2006: *Syntax*. London: Blackwell.
- Collins, P. And C. Hollo. 2010. *English Grammar. An Introduction*. London: Palgrave Macmillan.
- Crystal, D. 2004, *Making Sense of Grammar*. London: Longman
- Downing, A. & P. Locke 2006 (1992): *A University Course in English Grammar*. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.
- Gelderen, Elly van. 2010. *A Introduction to the Grammar of English*. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Givo?n, T. 1993: *English Grammar*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
- Haegeman, L. 2005: *Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Haegeman, L. & J. Gue?ron 1999: *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.
- Huddleston, R. 1984: *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. 1988: *English Grammar: An Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- *Huddleston, R. & G. Pullum 2002: *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kolln, M. & Funk, R. 2001: *Understanding English Grammar*.



London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Marti?nez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P. H. 1984: Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, P. H. 2007: Syntactic Relations. A Critical Survey. Cambridge: Cambridge University Press. Miller, J. 2002: An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Mun?oz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. *Quirk, R. et al. 1985: A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. Rojo, G. & Jime?nez Julia?, T. 1989: Fundamentos de ana?lisis sinta?ctico funcional. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacio?ns e Intercambio Cient?fico. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Young, D.J. 1980: The Structure of English Clauses. London: Hutchinson. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Course-book: Burton-Roberts, N. 1986. Analysing Sentences. London and New York: Longman. [1997: second edition] Other references Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Downing, A. & Locke, P. 1992. A University Course in English Grammar. Hemel Hempstead: Prentice Hall. Haegeman, L. 1991. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Blackwell. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Hewings, M. 2005. Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1984. Introduction to the Grammar of English. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2006. A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Quirk, R. et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow: Longman. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Trask, R.L 1993. A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. London and New York: Routledge.



Bibliografía complementaria

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. London: Longman.

Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Carnie, A. 2006. Syntax. London: Blackwell.

Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.

Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.

Crystal, D. 2004. Making Sense of Grammar. London: Longman.

Elly van. 2010. An Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.

Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: C.U.P.

Huddleston, R. 1988. English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press.

Kolln, M. & Funk, R. 2001. Understanding English Grammar. London: Longman.

Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan.

Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares.

Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.

Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.

Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP.

Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell.

Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press.

Wardaugh, Ronald 2008. Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.

Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press.

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell.

Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.

Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.

Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman.

Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.

Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.

Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press.

Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman.

Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan.

Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares.

Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.

Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.

Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU.

Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP.

Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell.

Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press.

Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.

Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press.

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Carnie, A. 2006: Syntax.



London: Blackwell. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman. Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Inglesa 1/613G03003
Lingua Inglesa 2/613G03008
Lingua Inglesa 3/613G03015
Lingua Inglesa 4/613G03019
Lingua Inglesa e os seus Usos 1/613G03020
Gramática Inglesa/613G03025

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua Inglesa e os seus Usos 2/613G03037

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías