



Guia docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Literatura Irlandesa		Código	613G03046
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
Profesorado	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
	Toro Santos, Antonio Raul de		antonio.toro.santos@udc.es	
Web	https://campusvirtual.udc.es/moodle/			
Descripción general	La literatura y la historia de Irlanda en los siglos XIX (Great Famine), XX y XXI (novela, drama y poesía). Representaciones fílmicas de la literatura irlandesa.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A7	Conocer las literaturas en lengua gallega, española e inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A16	Tener un conocimiento avanzado de las literaturas en lengua inglesa.
A17	Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Conocimiento general de la historia literaria de Irlanda.	A1	B1	
Conocimiento de los principales movimientos literarios.	A2	B3	
Conocimiento de la influencia entre Inglaterra e Irlanda, y viceversa.	A6	B5	
Conocimiento de los principales autores.	A10	B6	
Conocimiento de las obras más importantes.	A11	B8	
Conocimiento de la importancia de las características fundamentales de la literatura irlandesa.	A16		
Análisis de diferentes textos y autores.	A17		
Comentarios a los estudios y obras y autores: un estudio de análisis técnico.			
Desarrollar herramientas para el análisis literario.			
Desarrollar y aprender a utilizar las técnicas de la lectura e interpretación textual.			
Para el análisis de las conexiones entre los textos, características y cualidades, la comparación de los personajes y escenarios;			
Analizar el impacto de estilo, el lenguaje, la estructura y la forma;			
Relacionar los textos en sus contextos sociales e históricos.			
-Desarrollo de hábitos de lectura, y la lectura crítica y el interés analítica.	A1	B1	C2
-Fomentar el entusiasmo y la pasión por la literatura irlandesa.	A2	B2	
-Clasificación de un autor en un contexto y período.	A6	B3	
-Desarrollo del trabajo en equipo, la colaboración y la investigación.	A7	B4	
-Desarrollo de trabajos con las nuevas tecnologías.	A9	B6	
- Hacer hincapié en la importancia de las consultas y tutorías con el profesor.	A16	B7	
		B10	

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción:	Panorama general de la historia y de la cultura de Irlanda. Early Irish Medieval Poetry. Irlanda, identidad y mito.
1. El siglo XIX. La gran hambruna	1.1. The Famine Poems (Fonte, The Hungry Voice).
2. Comienzos del siglo XX. El Renacimiento literario. La independencia Irlandesa. El 'Easter Rising'. La independencia de Irlanda. La Guerra Civil irlandesa.	2.1 The Irish Literary Revival. Texto: The Aran Islands and Connemara (Synge) (pasajes) 2.2. Yeats. Texto. Mythologies (pasajes) 2.3 El teatro como fundamento de la identidad irlandesa. El Teatro Nacional Irlandés. Lady Gregory and Yeats The Abbey Theatre John Millington Synge (Texto: The Playboy of the Western World) Texto completo. 'Riders to the Sea' (pasaxes). Sean O'Casey: 'Juno and the Paycock' (texto completo) 2.4. James Joyce. (Texto: A Portrait of the Artist as a Young man. Pasajes). Ulysses. 2.5. Poesía. Patrick Kavanagh. Austin Clarke.



3.La segunda mitad del siglo XX y siglo XXI.	3.1. Teatro: Brian Friel (Texto. 'Dancing at Lughnasa') John B. Keane (pasajes) Martin MacDonough (pasajes) 3.2 Poesía: John Montague, Thomas Kinsella, Murphy, Paul Durcan Eavan Boland, Bernard O'Donoghue, Paddy Bushe, Lorna Shaughnessy, Medbh McGuckian, Paul Muldoon, Martin Higgins, Pearse Hutchinson, Paula Meehan, Mary O'Donnell, Leanne O'Sullivan 3.3. La poesía y el significado de Seamus Heaney. 3.4. Relato y novela:(1 autor a elegir) Frank O'Connor Flann O'Brien MacGahern Roddy Doyle Colm Tóibín John Banville Joseph O'Connor Eimear McBride Mke McCormack
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A1 A2 A6 A7 A10 A11 A16 A17 B4 B5 B6 B7 C2	12	18	30
Trabajos tutelados	A2 A6 A7 A9 A11 A16 B1 B2 B10	0	12	12
Lecturas	A2 A6 A7 A10 A11 A16 A17 B3 B7	0	40	40
Prueba objetiva	A1 A6 A7 A11 A16 A17 B1 B4 C2	4	5.5	9.5
Seminario	A1 A2 A6 A10 A11 A16 B1 B4 B5 B7 B8 C2	20	0	20
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Clases teóricas sobre los textos y los autores del programa, con la participación de todos los alumnos. La participación será tomada en cuenta, como se indica en la evaluación.
Trabajos tutelados	Trabajos evaluables de los alumnos. Dos. Dirección y coordinación de los trabajos que los alumnos deben presentar para la nota final.
Lecturas	Tiempo dedicado por los alumnos a las lecturas del curso.



Prueba objetiva	Se pedirá a los estudiantes que realicen dos pruebas (una a mitad de camino, la otra en la fecha oficial del examen final) en la que los estudiantes deben demostrar su dominio de los contenidos y habilidades de clases, seminarios y grupos pequeños. Una nota mínima de 4/10 es obligatoria en cada una de las pruebas, al menos, para que pueda ser sumada a la nota global junto a las demás actividades. De lo contrario, no sumará y quedará pendiente.
Seminario	Debate a fondo sobre los temas. Grupos reducidos para permitir una mayor participación y experiencia de lectura y de intercambio individual. También participación grupal. Los seminarios incluirán talleres y un montón de actividades orales y escritas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Dirección de los trabajos por parte de los profesores de la asignatura, tanto en reuniones como, sobre todo, en consultas online.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Seminario	A1 A2 A6 A10 A11 A16 B1 B4 B5 B7 B8 C2	Trabajo realizado en los seminarios a lo largo del curso en los que se evalúa la asistencia y participación de los alumnos.	20
Trabajos tutelados	A2 A6 A7 A9 A11 A16 B1 B2 B10	Se pedirán dos trabajos en inglés de unas cinco páginas cada uno sobre lecturas realizadas o aspectos de las clases. Pueden sustituirse por actividades alternativas a juicio del profesor. Todos los ensayos tendrás que escribirse en el aula.	30
Prueba objetiva	A1 A6 A7 A11 A16 A17 B1 B4 C2	Se pedirá a los estudiantes que realicen dos pruebas (una a mitad de camino, la otra en la fecha oficial del examen final) en la que los estudiantes deben demostrar su dominio de los contenidos y habilidades relacionadas con las clases, seminarios y grupos pequeños. Una nota mínima de 4/10 es obligatoria a partir de cada una de las pruebas para que la nota pueda ser añadida a la calificación global junto con las demás actividades.	50
Otros			

Observaciones evaluación
En la evaluación de julio los estudiantes presentarán un ensayo sobre los estudios teóricos y/o los textos (50%) y pasarán un examen (50%). En la evaluación de junio, los estudiantes que no asistan a cualquiera de los dos exámenes durante el curso tendrán la calificación de "no Presentado", siempre que no lo hayan hecho por lo menos el 50% del trabajo de evaluación, también durante el curso. IMPORTANTE: los estudiantes a tiempo parcial o con un permiso especial deben contactar obligatoriamente con el profesor al inicio del curso con el fin de planificar cada situación individual y los cambios necesarios para compensar los porcentajes resultantes del trabajo del seminario y la participación, la lectura y los trabajos supervisados. Los ensayos, trabajos o actividades, incluyendo los que se realicen durante el curso en clase y fuera de ella, en los que se compruebe y justifique la existencia de plagio (copia), de fuentes cualquiera, total o parcial, serán calificados invariablemente con la calificación de 0.0 puntos, como señala la normativa al respecto. Quien tenga concedida la dispensa académica, y como establece la Normativa de permanencia de la universidad, será evaluado siguiendo los criterios aplicables a la oportunidad de julio. Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio. Se anima a los alumnos a utilizar técnicas sostenibles, como el papel reciclado. El estudiantado a tiempo parcial y completo será examinado según los criterios de la convocatoria de julio.

Fuentes de información



Básica	- Bushe, Paddy (2008). To Ring in Silence. Dublin: Dedalus Press - Deane, Seamus (1991). The Field Day Anthology of Irish Writing. London: Faber and Faber - Friel, Brian (1998). Brian Friel's Plays Dancing at Lughnasa. London: Faber and Faber - Heaney, Seamus (2000). Death of Naturalist. London: Faber and Faber - Joyce, James (2000). Ulysses. Catedra: Letras Universales - Keane, John B. (1969). Big Maggie. L: The Mercier Press - Kinsella, Thomas, ed (1992-2000). The New Oxford Book of Irish Verse. London: Oxford UP - McDonagh, Martin (1998). The Beauty Queen of Leenane and other plays. London: Vintage - McGahern, John (2006). Amongst Women. London: Faber and Faber - O'Donoghue, Bernard (2008). Selected Poems. London: Faber and Faber - Synge, John Millington (2009). The Playboy of the Western World. London: Thames and Hudson - Synge, John Millington (1999). Riders to the Sea. London - Tóibín, Colm (2000). Blackwater lightship. London: Picador - Yeats, William Butler (1999). Mythologies. London: Penguin - Hutchinson, Pearse (1985). Complete Poems. Dublin: The Gallery Press - O'Casey Sean (2016). Juno and the Paycock. London: Faber and Faber BASICAHand, Derek. A History of the Irish Novel. Cambridge: CUP, 2011. Ingman, Heather. A History of the Irish Short Story. Cambridge: CUP, 2009. Pelaschiar, Laura. Writing the North. The Contemporary Novel in Northern Ireland. Trieste: Edizione Parnaso, 1998. Praga Terente, Inés, ed. La novela irlandesa del Siglo XX. Barcelona: PPU, 2005. Villacañas, Beatriz. Literatura irlandesa. Madrid: Síntesis, 2007. Watson, G. J. Irish Identity and the Literary Revival. Synge, Yeats, Joyce and O'Casey. Washington D.C.: The Catholic University of America Press, 1994. ADICIONALBartlett, Thomas, Chris Curtin, Riana O'Dwyer and Gearóid Ó Tuathaigh, eds. Irish Studies: A General Introduction. Dublin: Gill and Macmillan, 1988. Dawe, Gerald and Jonathan Williams, eds. Krino 1986-1996: An Anthology of Irish Writing. Dublin: Gill & Macmillan, 1996. Deane, Seamus, ed. The Field Day Anthology of Irish Writing. 5 vols Derry: Field Day Publications, 1991. Deane, Seamus. A Short History of Irish Literature. London: Hutchinson, 1986. Dunne, Seán, ed. An Introduction to Irish Poetry. Cork: Bookmark, Ossian Publications Ltd., 1991. Gonzalez, Alexander, G., ed. Modern Irish Writers: A Bio-Critical Sourcebook. London: Aldwych Press, 1997. Hogan, Robert, ed. Dictionary of Irish Literature. London: Aldwych Press, 1996. Hurlley, J.A., B. Hughes, R.M. González Casademont, I. Praga y E. Aliaga. Diccionario cultural e histórico de Irlanda. Madrid: Ariel, 1996. Hyde, Douglas. A Literary History of Ireland from Earliest Times to the Present Day. London, 1899. Kennelly, Brendan, ed. The Penguin Book of Irish Verse. London: Penguin Books, 1981. Kinsella, Thomas, ed. The New Oxford Book of Irish Verse. Oxford and New York: Oxford UP, 1992. Pierce, David, ed. Irish Writing in the Twentieth Century: A Reader. Cork: Cork UP, 2000. Kenneally, Michael, ed. Irish Literature and Culture. Gerrards Cross: Colin Smythe, 1992. McCarthy, Ann. A Search for Literary Identity in Irish Literature. Alicante: Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Alicante, 1997. >McHugh, Roger, and Maurice Harmon. A Short History of Anglo-Irish Literature. Dublin: Wolfhound Press, 1982. Welch, Robert, ed. The Oxford Companion to Irish Literature. Oxford: Clarendon Press, 1996.
Complementária	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Literatura Inglesa (Siglos XX y XXI)/613G03040

Asignaturas que continúan el temario

Literatura Inglesa (Siglos XX y XXI)/613G03040

Otros comentarios



Directrices para el estudio: Lectura de textos literarios y de la crítica literaria, consultar páginas web, trabajo. Desarrollar habilidades en la explicación oral y el habla en público. Habilidades traductológicas. Interpretación de los textos literarios. Los estudiantes que tendrán tutorías individuales, tanto para resolver cualquier pregunta relacionada con la teoría presentada en el salón de clases o con las prácticas que tienen en común, así como para orientar al alumno/a en la realización de su investigación individual. Los estudiantes, al mismo tiempo, deben trabajar virtualmente con la plataforma Moodle y descargarse materiales de ella, que es la plataforma de la Universidad.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías