



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                             |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                             | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Idioma Moderno 3: Portugués                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | Código                      | 613G03057 |
| Titulación            | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                             |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tercero            | Optativa                    | 4.5       |
| Idioma                | Portugués                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                             |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                             |           |
| Departamento          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                             |           |
| Coordinador/a         | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Profesorado           | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                             |           |
| Descripción general   | Esta asignatura ofrece formación de carácter teórico-práctico en la descripción y uso instrumental de la lengua portuguesa en sus modalidades oral y escrita.<br>El alumnado debe adquirir competencias de usuario independiente, encuadrado en el nivel avanzado (B2), de acuerdo con el "Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas". |                    |                             |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                         |
| A8                      | Tener dominio instrumental oral y escrito de una segunda lengua extranjera.                                                                                                                                                                                     |
| A10                     | Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.                                                                                                                                         |
| A15                     | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.                                                                                                                                                                                 |
| B1                      | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.                                                                                                                                                         |
| B3                      | Adquirir capacidad de autoformación.                                                                                                                                                                                                                            |
| B4                      | Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.                                                                                                                                                                                               |
| B5                      | Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.                                                                                                                                                                                              |
| B6                      | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                               |
| B7                      | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                                                                                                                            |
| B8                      | Apreciar la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                         |
| C2                      | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                          |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                               |     |    |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                               |     |    | Competencias del título |
| Tener dominio instrumental oral y escrito de una segunda lengua extranjera.                                             | A8  |    |                         |
| Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones. | A10 |    |                         |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.                                         | A15 |    |                         |
| Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.                 |     | B1 |                         |
| Adquirir capacidad de autoformación.                                                                                    |     | B3 |                         |
| Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.                                                       |     | B4 |                         |
| Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.                                                      |     | B5 |                         |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.       |     | B6 |                         |
| Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.    |     | B7 |                         |
| Apreciar la diversidad.                                                                                                 |     | B8 |                         |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                  |     |    | C2                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |  |  | C4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|

| Contenidos                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                                                    | Subtema                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Evaluar críticamente datos ofrecidos por diversas fuentes. Expresar duda.                                                                                            | 1.1. Presente de Subjuntivo (I). Infinitivo Personal. Palabras homófonas.<br>1.2. Contaminación. Separación y reciclaje de la basura.                                                                                                |
| 2. Comprender entrevistas y testimonios recibidos. Establecer comparaciones. Expresar opiniones, deseos y sentimientos de aprobación y reproación.                      | 2.1. Presente de Subjuntivo (II).<br>2.2. Emigración, inmigración y migración.                                                                                                                                                       |
| 3. Comentar perspectivas dadas acerca de un país o comunidad. Comprender expresiones idiomáticas comunes.                                                               | 3.1. Formas verbales derivadas de: "fazer, pôr, pedir, ter, ver, vir".<br>Palabras parónimas y homófonas. Acentuación y pronunciación (I).<br>3.2. Geografía y Etnografía de Portugal. Variación dialectal. Expresiones idiomáticas. |
| 4. Argumentar. Expresar condición en relación a factores externos.                                                                                                      | 4.1. Futuro de Subjuntivo. Presente de Subjuntivo. Acentuación y pronunciación (II).<br>4.2. Felicidad, éxito y fracaso. Dichos populares.                                                                                           |
| 5. Expresar condiciones irreales.                                                                                                                                       | 5.1. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.<br>5.2. Prensa. Falsos amigos.                                                                                                                                                              |
| 6. Identificar formas elípticas en las redes sociales y en las telecomunicaciones móviles. Comprender formas de jerga. Adaptar el discurso a la situación comunicativa. | 6.1. Pretérito Pluscuamperfecto Compuesto de Subjuntivo. Frases Condicionales.<br>6.2. Nuevas tecnologías y juventud.                                                                                                                |

| Planificación                                                                                                                     |                              |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias                 | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida                                                                                                                | A8 B4 B7 B8 C2 C4            | 6.5                | 10                                       | 16.5          |
| Lecturas                                                                                                                          | B7 B8 C2                     | 0                  | 11                                       | 11            |
| Taller                                                                                                                            | A8 A10 A15 B4 B5 C2<br>C4    | 8                  | 10                                       | 18            |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                         | B1 B3                        | 0                  | 10                                       | 10            |
| Prueba objetiva                                                                                                                   | A8 A10 A15 B3 B5 B6<br>B7 C2 | 3                  | 0                                        | 3             |
| Presentación oral                                                                                                                 | A8 B4 C2                     | 1                  | 0                                        | 1             |
| Resumen                                                                                                                           | B7 C2                        | 0                  | 10                                       | 10            |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A8 B5 B7 B8 C2 C4            | 10                 | 10                                       | 20            |
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A15 B5 B6 B7 C2              | 0                  | 20                                       | 20            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                              | 3                  | 0                                        | 3             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                              |                    |                                          |               |

| Metodologías       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Discusión dirigida | Entendemos por ?discusión dirigida? aquella actividad desarrollada por el alumnado en grupos pequeños en la que se pondrá en práctica la expresión y la comprensión orales en lengua portuguesa. Se debatirán diversos temas bajo la supervisión del /de la docente. En estas sesiones se prestará una especial atención a la participación activa del estudiantado. |
| Lecturas           | Se considera ?lectura? cualquier tipo de material (textos de manuales, periódicos, revistas, foros de internet, etc.) que el / la alumno/a tendrá que conocer para la realización de ciertas actividades de manera presencial o no presencial.                                                                                                                       |
| Taller             | Los talleres son clases centradas en el desarrollo de prácticas de comprensión lectora y de producción escrita (resolución de ejercicios, corrección y elaboración de textos).                                                                                                                                                                                       |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC | El alumno o la alumna deberá hacer uso de las nuevas tecnologías para preparar actividades propuestas en las clases.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prueba objetiva           | La prueba escrita permite evaluar conocimientos, capacidades, habilidades, etc. en destrezas como la comprensión y la producción escritas. Puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de respuesta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación?                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Presentación oral         | En este tipo de prueba se evalúa la competencia comunicativa del /de la estudiante mediante una pequeña entrevista o conversación con el profesor o la profesora, en la que tal vez deba improvisar determinadas situaciones. En la prueba oral podrán utilizarse textos, dibujos o materiales audiovisuales como apoyo.                                                                                                                                                                                                        |
| Resumen                   | Se realizarán con frecuencia síntesis de los principales contenidos fijados en el programa, a fin de facilitar su comprensión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sesión magistral          | Las sesiones magistrales consistirán en exposiciones orales de carácter teórico-práctico alrededor de los contenidos básicos de la materia. En estas clases se utilizarán diversos textos seleccionados específicamente para el análisis y la comprensión de los contenidos; se resolverán las dudas a respecto de los temas propuestos y se facilitará bibliografía específica. En estas sesiones se guiará al alumnado en el proceso de aprendizaje y se mostrarán recursos que faciliten el desarrollo del trabajo autónomo. |
| Trabajos tutelados        | Bajo la coordinación del /de la docente, el alumnado llevará a cabo diversas actividades (corrección y / o elaboración de textos), bien de manera individual bien organizado en pequeños grupos, a fin de compartir información, conocimientos y habilidades.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos tutelados | Para la realización de los trabajos tutelados, es fundamental que el alumno o la alumna informe periódicamente tanto de sus progresos como de sus dificultades con el objetivo de alcanzar una orientación adecuada.<br>Además, cada estudiante podrá realizar todo tipo de consultas a respecto del desarrollo del trabajo, tanto en horario de tutorías como por medio del correo electrónico. |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Calificación |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Trabajos tutelados | A15 B5 B6 B7 C2           | Los trabajos individuales y grupales (tanto presenciales como no presenciales) solicitados por el profesorado a lo largo del curso supondrán un 20% de la nota final. Se valorará especialmente el aprendizaje colaborativo.                                                                                      | 20           |
| Discusión dirigida | A8 B4 B7 B8 C2 C4         | Las intervenciones orales del /de la estudiante durante las discusiones dirigidas (conversación) se corresponderán con un 10% de la nota final.                                                                                                                                                                   | 10           |
| Presentación oral  | A8 B4 C2                  | Cada estudiante tendrá que realizar una prueba oral, orientada a la demostración de su competencia.                                                                                                                                                                                                               | 20           |
| Prueba objetiva    | A8 A10 A15 B3 B5 B6 B7 C2 | Al final del cuatrimestre, el estudiantado deberá realizar una prueba objetiva de comprensión oral y escrita y de producción escrita (ejercicios, elaboración de textos breves), en la que se evaluarán los conocimientos adquiridos tanto en las sesiones magistrales como en los grupos intermedios y pequeños. | 50           |

## Observaciones evaluación



## OBSERVACIONES

Se aplicará una penalización del 25% sobre la calificación final de actividades y trabajos si estos fueran entregados fuera de plazo sin causa justificada.

Los / Las estudiantes que no superen la asignatura o que no cumplan con el 50 % de las actividades obligatorias exigidas a lo largo del cuatrimestre deberán realizar en la convocatoria de julio una prueba de carácter oral y escrito.

El alumnado que se presente a la convocatoria de diciembre será evaluado de la siguiente manera: prueba objetiva (50 %), presentación oral (20 %) y trabajos tutelados (30 %).

Se considerará no presentado/a en la asignatura quien no realice la prueba escrita y/o quien no cumpla con las cuatro actividades obligatorias propuestas por el / la docente.

El estudiantado a tiempo parcial y con dispensa académica entregará las actividades obligatorias en una fecha concertada previamente con el / la profesor/a.

Para superar la asignatura, la calificación mínima de la prueba objetiva deberá ser de 5 puntos sobre 10.

Tanto las actividades como las pruebas deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); en el caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la calificación, según el documento ?Exigencias mínimas de corrección lingüística? (aprobado por la Sección de Gallego-Portugués el 6/7/2018 y colgado en Moodle).

Los trabajos presentados por el alumnado podrán ser incorporados al Turnitin, herramienta para la detección del plagio (incluso de trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades por el/la estudiante). En caso de producirse plagio, podrán ser aplicadas las medidas contempladas en las ?Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario de la Universidade da Coruña? (artículo 14.4).

## Fuentes de información

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cintra, L. / Cunha, C (2013). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Figueirinhas</li><li>- Coelho, J. (2014). Dicionário global da língua portuguesa. Lisboa: Lidel</li><li>- Malcata, H. (2011). Guia prático de fonética. Acentuação e pontuação. Lisboa: Lidel</li><li>- Matos, M. (2013). Dicionário Ilustrado de Português. Lisboa: Lidel</li><li>- Monteiro, D. / Pessoa, B. (2011). Guia prático dos verbos portugueses. . Lisboa: Lidel</li><li>- Oliveira, C. / Coelho, L. (2007). Gramática Aplicada, Níveis Intermédio e Avançado. B2 e C1. Lisboa: Texto Editora</li><li>- Ventura, H. / Caseiro, M. (2011). Guia prático de verbos com preposições. Lisboa: Lidel</li><li>- S/A (2013). Prontuário da Língua Portuguesa. Porto: Porto Editora</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Complementária

- Albino, S. (2015). Cultura e História de Portugal 2. Porto: Porto Editora
  - Carmo, L. (2004). Olá! Como está? ? CD . Lisboa: Lidel
  - Carmo, L. (2004). Olá! Como está? ? Livro de Textos. Lisboa: Lidel
  - Carmo, L. (2004). Olá! Como está - Livro de Actividades. Lisboa: Lidel
  - Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2012). Gramática Ativa 2. Lisboa: Lidel
  - Díaz Ferrero, A. (2013). Falsos amigos. Lisboa: Lidel
  - Lemos, H. (2013). Português em direto. Lisboa: Lidel
  - Lemos, H. (2011). Praticar português. Nível Intermédio. Lisboa: Lidel
  - Malcata, H. (2013). Português atual 2. Lisboa: Lidel
  - Oliveira, C. (2007). Aprender Português 2. B1-B2. Lisboa: Texto
  - Oliveira, C. / Coelho, L. (2007). Aprender Português 2, Caderno de Exercícios. B1-B2. Lisboa: Texto
  - Oliveira, C. / Coelho, L (2008). Aprender Português 2, Compreensão Oral. B1-B2 .. Lisboa: Texto
  - Oliveira, C. / Coelho, L (2007). Aprender Português 3. B2. Lisboa: Texto
  - Pascoal, J. / Oliveira, T. (2013). Exames de Português B2 ? Preparação e Modelos. Lisboa: Lidel
  - Rosa, L. M. (2011). Vamos lá continuar!. Lisboa: Lidel
  - S/A (2009). Bom Português. Porto: Porto Editora.
  - Santos, S. (2015). Falar pelos cotovelos. Lisboa: Lidel
  - Tavares, A. / Tavares, M. (2012). Avançar em português. Lisboa: Lidel
- RECURSOS WEBBibliotecas digitaisBiblioteca Digital Camões: <http://e-portugues.co.uk/?p=5581>Biblioteca de livros digitais (infanto-juvenis): <http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/bibliotecadigital/Biblioteca Nacional Digital>: <http://purl.pt/index/geral/PT/index.html>Domínio Público (BR): <http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>Cinema, vídeo e TVCanal Lusitano: <https://www.youtube.com/user/1CanaLusitano/videos>Curtas.pt: [http://www.curtas.pt/Documentários HD \(port.do Brasil\)](http://www.curtas.pt/Documentários HD (port.do Brasil)): <https://www.youtube.com/user/MrDocumentariosHd/videos>Filmes portugueses: [http://filmesportugueses.com/Filmes portugueses antigos](http://filmesportugueses.com/Filmes%20portugueses%20antigos): <https://www.youtube.com/playlist?list=PL8CA97E24D332C4E7R>Rádio Televisão Portuguesa: <http://www.rtp.pt/homepage/Tuganimado>: <http://tugaanimado.net/Sapovideos>: [http://videos.sapo.pt/Dicionários e recursos linguísticos](http://videos.sapo.pt/Dicionários%20e%20recursos%20linguísticos)Ciberdúvidas: <http://ciberduvidas.sapo.pt/Conjuga-me> Net: <http://www.conjuga-me.net>Corpus do português: <http://www.corpusdoportugues.org/x.asp>Dicionário Michaelis: <http://michaelis.uol.com.br> Dicionários da Porto Editora: [http://www.infopedia.pt/Dicionário Priberam](http://www.infopedia.pt/Dicionário%20Priberam): [http://www.priberam.pt/Dicionário Universal da Língua Portuguesa](http://www.priberam.pt/Dicionário%20Universal%20da%20Língua%20Portuguesa): <http://www.universal.pt/> Moderno Dicionário Michaelis: <http://www2.uol.com.br/michaelis/> Portal da Língua Portuguesa: [http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabulário Ortográfico Comum da Língua Portuguesa](http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabulário%20Ortográfico%20Comum%20da%20Língua%20Portuguesa): <http://voc.cplp.org/index.php>Expressões idiomáticas e calãoDicionário de calão e expressões idiomáticas: <http://natura.di.uminho.pt/~jj/pln/calao/dicionario.pdf>Exercícios e fraseologia do Instituto Camões: <http://cvc.instituto-camoes.pt/exercicios/index1.html>Expressões idiomáticas: [http://casota.org/expressions/Expressões idiomáticas dos países de língua portuguesa](http://casota.org/expressions/Expressões%20idiomáticas%20dos%20países%20de%20língua%20portuguesa): [https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista\\_de\\_expressões idiomáticas Provérbios, adágios, rifões, ditados populares e anexins](https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_expressões_idiomáticas_Provérbios,_adágios,_rifões,_ditados_populares_e_anexins): <http://www.folclore-online.com/proverbios/menu.html#>WVqJUen-s2xFerramentas de pronúnciaForvo: <https://pt.forvo.com/languages/pt/Omniglot>: <http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm>Prontuário sonoro RTP: <http://www.rtp.pt/wportal/sites/prontuario/index.php>. SitePal: [http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts\\_example.php?sitepal](http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal) Imprensa Blitz (revista de música): [http://blitz.sapo.pt/Diretório de imprensa escrita em Portugal](http://blitz.sapo.pt/Diretório%20de%20imprensa%20escrita%20em%20Portugal): <http://www.prensaescrita.com/portugal.php>Sites institucionaisComunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP): [https://www.cplp.org/Governo Português](https://www.cplp.org/Governo%20Português): <http://www.portugal.gov.pt/pt/> Instituto Camões (IC): <http://www.instituto-camoes.pt/> Instituto Internacional da Língua Portuguesa: <http://iilp.cplp.org/> Museu da Língua Portuguesa: <http://www.museudalinguaportuguesa.org.br/> Observatório da Língua Portuguesa: <http://www.observalinguaportuguesa.org/pt/> Pordata - Base de dados do Portugal contemporâneo: <http://www.pordata.pt/Portugal> Portal do Cidadão: <https://www.portaldocidadao.pt/home> Sociedade Internacional de Português da Estrangeira (SIPE): <http://www.siple.org.br/> Turismo de Portugal: <https://www.visitportugal.com/pt-pt> Sites para a aprendizagem da língua Centro Virtual Camões:



<http://www.instituto-camoes.pt/cvc/aprender.html>Omniglot:

<http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm>CiberEscola da Língua Portuguesa:

<http://www.ciberescola.com>Ensina RTP: <http://ensina.rtp.pt>Programa "Bom português":

<http://www.rtp.pt/programa/tv/p22815>



| Recomendaciones                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente                      |
| Idioma Moderno: Portugués/613G03051<br>Idioma Moderno 2: Portugués/613G03054 |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente                         |
|                                                                              |
| Asignaturas que continúan el temario                                         |
|                                                                              |
| Otros comentarios                                                            |
|                                                                              |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías