



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Políticas de integración social de la inmigración		Código	615472205
Titulación	Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	www.esomi.es			
Descripción general	Asignatura en la que se profundiza sobre los principios e ideales que orientan las políticas de integración de la inmigración extranjera en los países de acogida, así como en las herramientas conceptuales y estadísticas disponibles para aprehender el efecto y evolución de dichas políticas o de su ausencia.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A4	Profundidad en el análisis de los movimientos migratorios asociados a la historia y a la situación actual de Galicia, como origen y como destino
A5	Comprender los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre las migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan
A6	Dominar las principales fuentes de documentación estadística y bibliográfica que le permita mantenerse informado e iniciar y programar estudios exploratorios sobre temáticas relacionadas con las migraciones internacionales
A9	Manejar los conceptos fundamentales en el estudio de las migraciones internacionales
A10	Conocer suficientemente los autores y trabajos de mayor relevancia académica y profesional
A11	Tener suficiente capacidad de abstracción para presentar el fenómeno migratorio desde una perspectiva macro-sociológica y en su relación más amplia con la estructura social y el mercado de trabajo
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B7	Resolver problemas de forma efectiva
B9	Trabajar de forma autónoma con iniciativa
B10	Trabajar de forma colaborativa
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional
B12	Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito social
B13	Capacidad para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, que doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones
B14	Comunicar por escrito y oralmente los conocimientos procedentes del lenguaje científico
B15	Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas
C1	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C4	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Desarrollar la comprensión de los principios que orientan las distintas medidas y políticas dirigidas a la integración de los migrantes en las sociedades de acogida.	AM4	BM1	CM1
	AM5	BM3	CM4
	AM9	BM9	
		BM14	
Tener dominio sobre los indicadores de integración como criterios de valoración de las políticas migratorias de integración.	AM6	BM2	CM4
	AM9	BM4	
		BM7	
		BM10	
		BM12	
		BM13	
		BM15	
Conocer algunos de los principales planes de integración que se están desarrollando en Europa y teniendo en cuenta las distintas escalas geográficas y políticas en las que operan.	AM6	BM3	CM1
	AM10	BM7	CM4
	AM11	BM11	
		BM15	

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción	Perspectivas teóricas sobre los distintos modelos de integración: del asimilacionismo al multiculturalismo
La teoría decolonial y su diálogo con las Ciencias Sociales	La formación histórico-mundial del racismo/sexismo epistémico como fundamento epistemológico de las Ciencias Sociales y la universidad occidentalizada: ¿qué significa decolonizar las Ciencias Sociales?
	Zona del Ser y Zona del No Ser: Estudios de migración y epistemología
	Ciencias Sociales, políticas de migración y producción de conocimientos
	Políticas de integración y decolonización de los centros metropolitanos



Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A4 A5 A6 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 C1 C4	0	70	70
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La asignatura se evaluará a través de la realización de un trabajo de reflexión sobre las lecturas recomendadas y los contenidos explicados durante las clases. Este trabajo será el criterio principal de evaluación para la modalidad a distancia y presencial.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	En el desarrollo del trabajo tutelado global del módulo se recomienda especialmente la consulta con el profesorado responsable, especialmente para acordar los criterios de calidad que procede emplear. Estas consultas se harán a modo de tutorías personales o a distancia, preferiblemente concertadas con anticipación. Por otra parte, también se admite y promueven las consultas a través de correo electrónico, foros de debate, y se potenciarán las comunicaciones telefónicas a través de internet, especialmente para la modalidad de enseñanza a distancia.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A4 A5 A6 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 C1 C4	Si cumple con el mínimo establecido de asistencia registrada (matrícula presencial) y de visualización y consulta de los materiales colgados en la moodle (el propio sistema registra el número de consultas realizadas por el alumnado a los materiales), el alumno/-a podrá ser evaluado/-a a través de un trabajo global para el módulo de políticas migratorias. Para dicho trabajo se establecerán unos criterios y unas lecturas que el alumnado debe trabajar para su correcta realización. Este trabajo es idéntico para la modalidad de enseñanza presencial y de enseñanza a distancia.	100

Observaciones evaluación

En caso de no poder acceder o de no superar la evaluación a través del trabajo tutelado, se tiene derecho a un examen de la convocatoria oficial. Este examen será presencial y por escrito para el alumnado matriculado en esta modalidad, y un examen oral para el alumnado matriculado en la modalidad a distancia (por vídeo-llamada).
--

Fuentes de información



Básica	- Cachón Rodríguez, L. (2008). La integración de y con los inmigrantes en España: debates teóricos, políticas y diversidad territorial. <i>Política y Sociedad</i> 45(1) - De Lucas, J. y L. Díez Bueso (2006). La integración de los inmigrantes. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. - Izquierdo Escribano, A. y León-Alfonso, S. (2008). La inmigración hacia dentro: argumentos sobre la necesidad de la coordinación de las políticas de inmigración en un Estado multinivel. <i>Política y Sociedad</i> 45(1) - Grosfoguel, Ramón (2012). La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. CIDOB: Barcelona - Grosfoguel, Ramón (2012). Ismamofobia epistémica y Ciencias Sociales coloniales. Casa Árabe: Madrid, págs. 47-60 - Grosfoguel, Ramón (2012). Retos de los estudios étnicos en Estados Unidos y en el sistema universitario global occidentalizado: entre el multiculturalismo liberal, las políticas de identidad, la colonización de la disciplina . <i>Relaciones Internacionales</i>, nº. 19 - Grosfoguel, Ramón (2009). Los derechos humanos y el antisemitismo después de Gaza. <i>Universitas Humanística</i>, nº. 68, págs. 157-178 - Grosfoguel, Ramón (2008). Hacia un pluriversalismo transmoderno decolonial. <i>Tábula Rasa</i>, nº. 9, págs. 199-216 - Grosfoguel, Ramón; Maldonado-Torres, Nelson (2008). Los latinos, los migrantes y la decolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. <i>Tábula Rasa</i>, nº. 9, págs. 177-130 - Grosfoguel, Ramón (2007). Migrantes coloniales caribeños en los centros metropolitanos del Sistema-Mundo: Los casos de Estados Unidos, Francia, los Países Bajos y el Reino Unido. CIDOB: Barcelona - Grosfoguel, Ramón (2007). Los latin@s y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. <i>Revista Tábula Rasa</i>, nº. 6, pp. 115-135 - Grosfoguel, Ramón (2006). La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales: transmodernidad, pensamiento descolonial y colonialidad global. <i>Tábula Rasa: Revista de Humanidades</i> - Laparra, Miguel (2003). <i>Extranjeros en el purgatorio</i>. Barcelona, Bellaterra - Rex, John (2002). Multiculturalismo e integración política en el estado nacional moderno. <i>Isegoría</i> 26 - Sayad, Abdelmalek (2010). La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Rubí: <i>Anthropos</i> - Telles, Edward E. (2011). <i>Generaciones excluidas: mexicano-estadounidenses, asimilación y raza</i>. Madrid: CIS - Waters, M.C.. y Jiménez, T.R. (2005). Assessing immigrant assimilation: new empirical and theoretical challenges. <i>Annual Review of Sociology</i> 31 - De Sousa Santos, Boaventura y Meneses, Maria Paula (eds.) (2014). <i>Epistemologías del Sur (Perspectivas)</i>. Editorial Akal A lo largo del curso se presentará y discutirá abundante bibliografía complementaria y otras fuentes de información disponibles para profundizar sobre el temario del programa
Complementaria	- Cachón, Lorenzo (2011). <i>Inmigración y conflictos en Europa: aprender para una mejor convivencia</i>. Barcelona: Hacer - Zapata Barrero, Ricard (2004). <i>Multiculturalidad e inmigración</i>. Madrid: Síntesis - Zapata Barrero, Ricard (dir.) (2009). <i>Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España</i>. Barcelona: Ariel - Martiniello, M.; Rath, J. (ed.) (2010). <i>Selected Studies in International Migration and Immigrant Incorporation</i>. Amsterdam: Amsterdam University Press

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Teoría de las migraciones internacionales/615472110

Definiciones e indicadores de acogida, instalación e integración/615472201

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Políticas de control de flujos y de admisión de la población extranjera/615472204

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías