



## Teaching Guide

Identifying Data					2020/21
Subject (*)	Institucións sociais contemporaneas		Code	615474004	
Study programme	Mestrado Universitario en Metodoloxía da Investigación en Ciencias Sociais: Innovacións e Aplicacións				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description	La finalidad de la asignatura es revisar conceptos básicos sobre las instituciones sociales contemporáneas, de forma que al acercarse a nuevos planteamientos en temas tales como familia, religión, educación, trabajo o política, las claves para una mas correcta forma de análisis aplicado sugiera tratamiento de la información, indicadores y variables más novedosos y cercanos a la realidad actual.				
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Modifications to the contents</li> <li>Methodologies           <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>Modifications in the evaluation           <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A2	Manexo de programas informáticos aplicados á investigación social, así como de tecnoloxías dispoñibles da información e da comunicación. Capacidade de interpretar os resultados de programas de ordenador.
A4	Capacidade de aplicar as principais técnicas da investigación cualitativa, con especial atención á produción de materiais cualitativos (enquisa, grupo de discusión, observación), así como á interpretación e análise dos devanditos materiais.
A6	Capacidade de análise das distintas manifestacións da cultura material e especialmente dixital.
A7	Capacidade de busca e coñecemento das principais fontes de datos secundarios e valoración crítica das limitacións e as posibilidades dos datos secundarios.
A10	Capacidade de deseñar unha investigación de mercado partindo dun problema ou solicitude de información 'ad hoc'. Capacidade para plantexar o tipo de análise de datos axeitado aos obxectivos.
A11	Coñecer os diferentes tipos de avaliación de programas e de proxectos sociais e os procedementos e métodos que se utilizan para a súa realización. Ser capaz de criticar e valorar avaliacións efectuadas por outros. Ser capaz de deseñar unha avaliación e desenvolve-la.
A12	Capacidade de avaliar a calidade da investigación cuantitativa e cualitativa.
B1	Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas e entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares).



B2	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B3	Ser capaz de concebir, deseñar ou poner en práctica e adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico para resolver calquera problema plantexado, así como de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
B4	Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ao alumnado continuar estudando dun xeito autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poda desenvolver un proxecto de investigación no eido da investigación social de acordó cos principios éticos que o sustentan.
B5	Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.
B10	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
B11	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
B13	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Aprendizaje y repaso de conceptos básicos sobre las instituciones sociales contemporaneas, su evolución y futuro.	AC6 AC7	BC1 BC5 BC13	CC4 CC7
Conocimiento y discusión crítica de los aspectos básicos relativos de los contenidos sobre familia, religión, educación, salud, trabajo y política, en el ámbito de las instituciones sociales.	AC7 AC10	BC1 BC2 BC4 BC5 BC11	CC3 CC6 CC8
Planteamiento de las nuevas formas de familia, religión, ejercito, organización del Estado y gobernanza global.	AC2 AC7 AC12	BC2 BC4 BC11 BC13	CC4 CC6 CC8
Nuevos planteamientos en la situación política relativa a los partidos políticos y los nacionalismos.	AC2 AC4 AC7 AC11	BC1 BC3 BC5 BC10 BC13	CC4 CC6 CC8
Papel de los nuevos movimientos sociales, organizaciones sociales y las asociaciones en la sociedad de la información.	AC2 AC6 AC7 AC11 AC12	BC1 BC3 BC5	CC4 CC6 CC8



Contents	
Topic	Sub-topic
Unidad didáctica 1. Instituciones sociales y sociedad: Definición, tipos y características.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formas y sistemas de organización de las instituciones sociales.</li> <li>2. Finalidades de la acción social en relación con las instituciones sociales.</li> <li>3. Dimensiones, estructura y tipología de instituciones sociales.</li> <li>4. Caracter normativo de las instituciones sociales.</li> <li>5. Instituciones sociales y justicia distributiva.</li> <li>6. Instituciones sociales y género.</li> </ol>
Unidad didáctica 2. Instituciones sociales básicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matrimonio, parentesco y familia.</li> <li>2. Religión y magia.</li> <li>3. Educación, lenguaje y medios de comunicación. Tecnologías de la información.</li> <li>4. El trabajo y la vida económica. Instituciones económicas. Paro y desempleo.</li> <li>5. Salud y bienestar social. Salud, cuidado de la salud y envejecimiento.</li> </ol>
Unidad didáctica 3. Instituciones sociales y sociedad: Estructuras de poder	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratificación y estructura de clase</li> <li>2. Autonomías, CCAA y gobernanza global.</li> <li>3. Política, Estado y Gobierno.</li> <li>4. Política y partidos políticos. Nacionalismos.</li> <li>5. Ejército, guerra y militares. Ejército y sus nuevas funciones (Cooperación internacional)</li> </ol>
Unidad didáctica 4. Instituciones sociales, cambio y desarrollo social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mundialización de la vida social.</li> <li>2. Sindicatos: Defensa y "formación" de los trabajadores.</li> <li>3. Asociaciones de cooperación: ONG's</li> <li>4. Sociedad de la información: aldea global e Internet.</li> </ol>
Unidad didáctica 5. Instituciones sociales y ciudadanía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las sociedades democráticas del siglo XXI.</li> <li>2. Derechos y deberes ciudadanos.</li> <li>3. Relaciones intrapersonales y participación.</li> <li>4. la ciudadanía en un mundo global.</li> </ol>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Directed discussion		8	24	32
Critical bibliographical		4	20	24
Workbook		1	7	8
Seminar		4	28	32
Supervised projects		3	30	33
Document analysis		6	12	18
Personalized attention		3	0	3

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Planteamiento en el aula de uno de los temas del programa elegido por cada alumno y presentado por una de las personas participantes, con asesoramiento del profesor/a de la asignatura.



Critical bibliographical	Realización de una recensión bibliográfica de 1 lectura del programa, presentado en forma y tiempo de acuerdo con el profesor/a de la asignatura.
Workbook	Se recomendarán las lecturas determinadas según el desarrollo del programa, y los temas elegidos para el trabajo tutelado.
Seminar	Se intentará realizar una jornada con participación de persona/as invitada/as de diversas instituciones sociales que puedan participar en el tema elegido.
Supervised projects	Se elegirá un tema de los previstos según el programa para trabajar y presentar como trabajo de curso, con la finalidad de un aprendizaje reflexivo del tema que se elija, y para ser evaluado. Este trabajo es obligatorio para aprobar la asignatura.
Document analysis	Se elegiran varios temas para realizar actividades de análisis y reflexión en el aula, con soporte informático y estadístico. Todas estas actividades tienen por finalidad la reflexión crítica de los temas y son fundamentales para el aprendizaje de esta materia.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Document analysis	El análisis de artículos relevantes para la materia y los temas del trabajo final se consultarán con la profesora de la asignatura, mediante atención directa en el horario de tutorías previa petición de hora, para poder ser atendidos sin retrasos, o bien por medio de correo electrónico.

### Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Directed discussion		Presentar un tema en el aula por parte del alumnado elegido, con participación de los alumnos, según acuerdo con la profesora	15
Critical bibliographical		Realización de 1 lectura elegida, para presentar de forma obligatoria por parte de todo el alumnado. La presentación de esta lectura deberá hacerse cinco semanas antes de finalizar el curso.	15
Seminar		Jornada/s de participación en un/os tema/s elegido/s para presentar en el aula. Si no es posible su realización esa puntuación se pasa a la valoración de los trabajos tutelados	5
Document analysis		Análisis de fuentes documentales o estadísticas para realizar en el aula, pero que el alumno/a deberá preparar de antemano.	20
Supervised projects		Se elija el tema del trabajo de acuerdo con la profesora, en relación con los apartados del programa. El trabajo se presentará tres semanas antes de finalizar el curso, para optar a su evaluación y a la posible corrección que fuese necesaria.	45

### Assessment comments

La combinación de metodologías a utilizar en este caso permite equilibrar la información y la formación en un curso de estas características.
---

### Sources of information

<b>Basic</b>	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA - DÍEZ NICOLÁS, J., et al., Reflexiones sociológicas. Homenaje a José Castillo Castillo, Madrid: CIS, 2004. - GIDDENS, A., Sociología, Madrid: Alianza Universidad Textos, 1995. - IGLESIAS DE USSEL, J., et al., La sociedad: teoría e investigación empírica. Estudios en homenaje a José Jiménez Blanco, Madrid: CIS, 2002. - MONTABES, J., et al., Instituciones y procesos políticos. Homenaje a José Cazorla, Madrid: CIS, 2005. - MONREAL, J., DÍAZ, C., GARCÍA ESCRIBANO, J.J., Viejas Sociedades, nueva Sociología, Madrid: CIS, 2005. - MOYA, C., PÉREZ-AGOTE, A., SALCEDO, J., TEZANOS, J.F., Escritos de Teoría Sociológica en Homenaje a Luis Rodríguez Zúñiga, Madrid: CIS, 1992. - ORDÓÑEZ MARCOS, J.J., et al., Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, Madrid: CIVIS/Laberinto, 2008.
--------------	---



<b>Complementary</b>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA      PARTE A.      -      DORMIDO BENCOMO, S., et. al., ¿La sociedad tecnológica? en Sociedad y Nuevas tecnologías. Perspectivas del desarrollo industrial, Madrid: Trotta, 1992, pp.111-174. -      KERBO, H.R., ¿Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación? en Estratificación social y desigualdad, Madrid: McGraw-Hill, 1998, pp. 87-166. -      KURNITZKY, H., ¿Welcome to Global Village? en Retorno al destino, México, UAM/Colibrí, 2001, pp. 55-64. -      MARRAMAO, G., ¿Europa después del Leviatán. Técnica, Política, Constitución? en Pasaje a Occidente. Filosofía y globalización, Barcelona: Katz Editores, 2006, pp. 231-256. -      RIFKIN, J., ¿La privatización de los bienes culturales públicos? en La era del acceso. La revolución de la nueva economía, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, 2000, pp. 187-336. -      TARROW, S., El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política, Madrid: Alianza Editorial, 1997. -      TOURAINE, A., ¿La nación, la empresa, el consumidor? en Crítica de la modernidad, Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 1993, pp. 177-195. PARTE B. -      BLAKE, M., ¿Distributive Justice, State Coercion and Autonomy?, Philosophy and Public Affairs, 30/3 (2001): 257-296. -      MILLER, S., Social Action: A Teleological Account, New York: Cambridge University Press, 2001. -      MILLER, S., ¿Institutions, Collective Goods and Moral Rigths?, Protosociology, 18-19 (2003): 184-207. -      PARSONS, T., On Institutions and Social Evolution, Chicago: University of Chicago Press, 1982. -      SCOTT, R., Institutions and Organisations, London: Sage, 2001.</p>
----------------------	---

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

### Other comments

El carácter de la asignatura es aplicado, de forma que el alumnado deberá ejercitar tanto la reflexión de conceptos teóricos como el análisis empírico de fuentes diversas, utilizando diversas fuentes, tanto datos estadísticos, como encuestas o estudios específicos con variedad de metodologías.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.