



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Austeridad y precariedad en la era de la globalización		Código	615525002
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Taboadela Alvarez, Obdulia	Correo electrónico	obdulia.taboadela@udc.es	
Profesorado	Taboadela Alvarez, Obdulia	Correo electrónico	obdulia.taboadela@udc.es	
Web				
Descripción general	En el marco del Master de Política Social, esta asignatura representa una reflexión crítica sobre la evolución del capitalismo. Ello implica conocer las crisis del sistema y las soluciones y modelos propuestos para superarlas. El curso estudiará en detalle las consecuencias del modelo económico impuesto tras la crisis de finales de los años setenta, y las consecuencias sociales derivadas de la aplicación de políticas económicas de oferta y ajustes sociales: crecimiento de las desigualdades y crisis de legitimidad del sistema, así como su impacto en el mercado de trabajo. Especial atención merecerá el caso de Europa.			



Plan de contingencia	Plan de contingencia Metodologías docentes que se mantienen: La asignatura fue diseñada tanto para la modalidad presencial cómo para la modalidad online. Se mantiene las metodologías previstas online y de las presenciales, la metodología que se mantiene es el trabajo tutelado. Metodologías docentes que se modifican - Las sesión magistrales no impartidas presencialmente se grabarán y habían subido a Moodle. Todos/as los/as estudiantes dispondrán de ellas. - En el caso de no poder impartir la docencia presencial, las lecturas como tal siguen siendo evaluadas, pero cambiamos el sistema de exposición oral por un comentario escrito enviado a través de mail. - En el caso de no poder impartir la docencia presencial, la exposición oral de los trabajos se cancelará, así como la discusión de las lecturas en el aula. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Herramienta Temporalización Se organizarán tutorías virtuales con todos los equipos de trabajo para responder dudas a través de la herramienta TEAMS Continúa la comunicación a través de Moodle y correo electrónico para todas las dudas de los/as estudiantes Cada vez que lo requiera un/una estudiante Modificaciones en la evaluación Metodología Peso en la calificación Trabajo tutelado: 80% Consistirá en el diseño de una medida de política activa de empleo dirigida a colectivos vulnerables en el mercado de trabajo. Trabajo individual en grupos de máximo 3 estudiantes Entrega comentario lecturas (2 por alumno/a) y participación en los foros para alumnado previamente matriculados online: 20% Se tendrá en cuenta el grado de lectura y comprensión de las lecturas recomendadas Observaciones de evaluación: Aquellos/as estudiantes que no aprueben, los que no se habían presentado en la primera oportunidad, realizarán las mismas tareas para la segunda oportunidad. En el caso de problemas de conexión, conectividad telemática o de acceso al ordenador el día de entrega de las pruebas de evaluación, se buscarán alternativas con estos/as estudiantes con posibilidad de realizar esta prueba en distintos horarios o en distinta modalidad. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía:
----------------------	---



Toda la bibliografía obligatoria está disponible en formato electrónico.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B11	CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
B16	CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Conocer el concepto de globalización y sus dimensiones	AM2	BM1	
	AM3	BM2	
	AM4	BM4	
	AM5	BM5	
	AM8	BM6	
		BM8	
		BM12	
		BM13	
		BM15	
		BM19	
		BM20	
		BM21	
Analizar los efectos de la austeridad sobre los Estados de Bienestar: economía política y respuestas nacionales	AM2	BM11	CM1
	AM3	BM17	CM2
	AM5	BM18	CM3
	AM8		CM5
			CM6
Conocer los efectos de la globalización sobre el empleo, los salarios y la desigualdad			CM7
	AM2	BM1	CM1
	AM3	BM2	CM2
	AM4	BM4	CM3
	AM5	BM5	CM5
	AM8	BM6	CM6
		BM16	CM7
Análisis y propuestas de políticas públicas para la reducción de las desigualdades	AM2	BM1	CM1
	AM3	BM2	CM2
	AM4	BM4	CM3
	AM5	BM5	CM5
	AM8	BM6	CM6
		BM8	CM7
		BM11	
		BM12	
		BM13	
		BM15	
		BM19	
		BM20	
		BM21	

Contenidos	
Tema	Subtema
La evolución del capitalismo global en los últimos 70 años	- El pacto de posguerra. Los años de capitalismo organizado - Introducción a la crisis, el fin del keynesianismo
Globalización y capitalismo desde la década de los 90	- la gestión de la economía y los mercados - El incremento de las desigualdades - Las economías emergentes
Las consecuencias del modelo sobre el empleo, los salarios y la desigualdad	- Análisis de los mercados de trabajo - Viejas realidades y nuevas desigualdades - La figura del trabajador pobre



Los Estados de Bienestar en crisis: Qué desigualdad?	- El cambio en los modelos de provisión del bienestar - Hacia nuevos diseños en las políticas públicas para la reducción de las desigualdades
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	0	15	15
Lecturas	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	4	8	12
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	8	12	20
Sesión magistral	A2 A4 B5 B6 B15 B19 B20 B21 C3 C5	36	36	72
Discusión dirigida	A2 A8 B1 B2 B4 B5 C1 C3 C5 C6	7	14	21
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo tutelado que consistirá en el diseño de una política de reducción da desigualdade o de mejora de empleo
Lecturas	La profesora entregará una selección de lecturas que tendrán que leer los/as alumnos/as para su posterior debate en clase
Presentación oral	El trabajo tutelado será presentado oralmente y discutido en clase.
Sesión magistral	La profesora irá introduciendo los diferentes contenidos de la asignatura en las clases magistrales que serán participativas, incentivando al alumnado al debate.
Discusión dirigida	Se llevará a cabo una discusión de las lecturas orientada por la profesora

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida Trabajos tutelados Presentación oral	Se llevarán a cabo tutorías personalizadas, en el despacho de la profesora o a través de medios temáticos, para apoyar el desarrollo de los trabajos tutelados, presentación oral y dudas sobre las lecturas. Las tutorías serán un complemento al trabajo realizado en clase. Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	Consistirá en el diseño de una medida de política activa de empleo dirigida a colectivos vulnerables en el mercado de trabajo	70



Lecturas	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	Se tendrá en cuenta la participación de los alumnos/as en clase y el grado de lectura y comprensión de las lecturas recomendadas en las sesiones de discusión dirigida	10
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	Presentación y discusión del diseño en el aula	20

Observaciones evaluación

La evaluación de los estudiantes que cursan la modalidad on line será la siguiente:

- Trabajo tutelado: 80% de la calificación- Participación en los foros habilitados en cada sesión: 20% de la calificación

Fuentes de información



Básica	ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007?2011. European Journal of Political Research doi: 10.1111/1475-6765.12046 ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. Socio-Economic Review, 2016, Vol. 14, No. 1, 1?26 doi: 10.1093/ser/mwv028 BECKFIELD, J. (2006).European Integration and Income Inequality. American Sociological Review, Vol. 71:964?985. CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. Revista de economía institucional, 3. DOBELS, M. (2014). ??Runaway Train Never Going Back?? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. Journal of Contemporary European Research. 10 (2), pp. 203-220. FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. Theory, Culture & Society, Vol. 32(7?8) 51?65. GROOTA, S.,MOHLMANNA, J.L , GARRETSEN, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. Cambridge Journal of Regions, Economy and Society 2011, 4, 437?456. doi:10.1093/cjres/rsr024 GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA. D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 261-272. HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis Politics & Policy, Volume 43, No. 6: 822-854 KNIGHT, D.M.& STEWART, CH (2016) Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe, History and Anthropology, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480 MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, Cambridge Review of International Affairs, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836 MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014. RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299. MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. Antipode Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685?704 doi: 10.1111/anti.12212 PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. Review of International Political Economy, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783 PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOGLU, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. Social Impacts. Newcastle:Cambridge Scholars Publishing ROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. Public Money & Management, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515 RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016). La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), Vol. 25 (2), 273-276. SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 277-279. SANCHÍS, M. (2014).El fracaso de las élites. Lecciones y escarmientos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado & presente. STREECK, W.(2014): Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism. London: Verso. TAYLOR-GOODY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. British Journal of Sociology Vol. 50 No. 2 pp. 177?194. WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. Comparative Political Studies , Vol. 49(7) 841?873 DOI: 10.1177/0010414015617967 WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms. International Journal of Health Services, Volume 34, Number 3, Pages 415?433 WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. Globalizations, 13:1, 78-93,DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías