



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                              |           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | 2018/19                                                                      |           |
| Subject (*)              | Poverty and inequality: debates, measurement and identification of groups at risk of exclusion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Code   |                                                                              | 615525005 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                              |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                              |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Year   | Type                                                                         | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | First  | Obligatory                                                                   | 6         |
| Language                 | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                              |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                              |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                              |           |
| Department               | Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                              |           |
| Coordinador              | Novo Corti, Maria Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-mail | isabel.novo.corti@udc.es                                                     |           |
| Lecturers                | Barreiro Gen, María<br>Novo Corti, Maria Isabel<br>Varela Candamio, Laura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | maria.gen@udc.es<br>isabel.novo.corti@udc.es<br>laura.varela.candamio@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                              |           |
| General description      | The subject aims that students acquire the knowledge to enable them to do a properly analysis and measurement of poverty, as well as identification of groups at risk of exclusion. Transversally, reference will be made throughout the entire contents of the asignatua, to paticularidades of different groups at risk of poverty and/or exclusion. The mastery of the subject will help Identifying possible Risks, THUS helping the professional performance in the field of public policies and of Those actions related to social exclusion. |        |                                                                              |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.                                                                                                                |
| A2   | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.                                                                                                                        |
| A3   | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.                                                                                                                  |
| A4   | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.                                                                                   |
| A5   | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.                                                                                                   |
| A6   | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.                                                                                                               |
| A7   | CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflitividade social.                                                                                                                                      |
| A8   | CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.                                                                                                                                               |
| A17  | CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social.                                                                                                      |
| B1   | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.                                                                                                |
| B2   | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.                                                                                                                |
| B3   | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.                                                                     |
| B4   | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.                                                                                                                  |
| B5   | CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.                                                                                               |
| B7   | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B8  | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B9  | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                 |
| B10 | CB10 - Que os estudantes manexen as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                           |
| B11 | CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos.                                                                                                                     |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.                                                                                                                                   |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.                                                                                                                                                    |
| B15 | CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.                                                                                                                                                     |
| B16 | CX4 - Dirixir e coordinar equipos de investigación e profesionais de carácter multidisciplinar que traballen nos principais ámbitos da exclusión social.                                                                                                                                           |
| B17 | CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.                                                                                                                                                                                                            |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.                                                                                                       |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.                                                                                                                                                                              |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.                                                                                                                                               |
| C1  | CT1 - Adequate oral and written expression in the official languages.                                                                                                                                                                                                                              |
| C2  | CT2 - Mastering oral and written expression in a foreign language.                                                                                                                                                                                                                                 |
| C3  | CT3 - Using ICT in working contexts and lifelong learning.                                                                                                                                                                                                                                         |
| C4  | CT4 - Acting as a respectful citizen according to democratic cultures and human rights and with a gender perspective.                                                                                                                                                                              |
| C5  | CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.                                                                                                                                                                                        |
| C6  | CT6 - Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines.                                                                                                                                                                                                                    |
| C7  | CT7 - Developing the ability to work in interdisciplinary and transdisciplinary teams in order to offer proposals that can contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development.                                                                                  |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|------------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Study programme competences                                |            |
| Os obxectivos do curso consisten na adquisición por parte do alumnado de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                            |            |
| 1. Identificar os procesos sociais que poden provocar situacións de desigualdade, pobreza, vulnerabilidade ou risco de exclusión social, así como identificar grupos en risco de pobreza.                                                                                                                                                                                                                                     |  | BC1<br>BC2<br>BC3                                          | CC1<br>CC4 |
| 2. Competencias xenéricas para desenvolver unha mirada crítica e creativa ao analizar a problemática da pobreza: Crítica, no sentido de pór en cuestionamento os principios organizadores do coñecemento e Creativa, ao considerar as implicacións sociais e políticas que os discursos levan, recoñecendo situacións de desigualdade nos países desenvolvidos, explicar a súa natureza e a influencia do contorno económico. |  | BC7<br>BC8<br>BC10<br>BC11<br>BC14<br>BC15<br>BC20<br>BC21 | CC1<br>CC4 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| 3. Competencias específicas en coñecementos que permitan identificar factores clave no fenómeno da pobreza e da exclusión, así como os principais grupos que se atopan nesta situación, como é o caso da pobreza e cómo afecta á desigualdade de xénero, incrementando a súa perspectiva social. | AC1<br>AC3<br>AC4<br>AC5<br>AC7<br>AC17 | BC4                                        | CC1<br>CC2<br>CC3 |
| 4. Competencias relacionadas coa análise das políticas sociais existentes, a comparación entre elas, a discusión e a elaboración de informes.                                                                                                                                                    | AC2<br>AC6<br>AC8                       | BC5<br>BC9<br>BC13<br>BC16<br>BC17<br>BC18 | CC5<br>CC6<br>CC7 |
| 5. Competencias relacionadas co uso e a análise de bases de datos e recursos on-line, así como o cálculo de indicadores: Utilización de métodos e técnicas de investigación aplicadas á desigualdade, pobreza e exclusión.                                                                       | AC3                                     | BC10<br>BC11<br>BC18                       | CC7               |

| Contents                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                                                               | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| BLOCK I: Concept of poverty, exclusion, and inequality.<br>BLOCK II: Analysis of poverty, exclusion, and inequality.<br>BLOCK III: Applied Research | BLOCK I: Poverty, exclusion and inequality.<br>I.1 Theoretical Approach<br>BLOCK II: Analysis of poverty, exclusion and inequality.<br>II. Indicators and measures<br>BLOCK III: Applied Research: identification of the groups at risk of exclusion.<br>III.1 Reporting and contextualizing the poverty and exclusion situations<br>III.2 An Introduction to Applied Research |

| Planning                                                                                                                        |                                                                                  |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                                                     | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Workshop                                                                                                                        | B10 B11 C1                                                                       | 10                   | 0                             | 10          |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A1 A2 A5 A6 A7 A8<br>A17 B1 B2 B3 B4 B5<br>B7 B9 B13 B14 B17<br>B20 B21 C5 C6 C7 | 8                    | 8                             | 16          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A2 A3 B4 B16 B18                                                              | 25                   | 50                            | 75          |
| Supervised projects                                                                                                             | A3 A4 B8 B15 C2 C3<br>C4                                                         | 15                   | 30                            | 45          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                                  | 4                    | 0                             | 4           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                                  |                      |                               |             |

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                         |
| Workshop                        | Throughout the course workshops or conferences guests / participants will be organized, with people directly involved in projects or experiences that provide empirical knowledge about the content of the subject. |
| Mixed objective/subjective test | The mixed test corresponds to the final exam.                                                                                                                                                                       |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guest lecture / keynote speech | <p>Students are subject to attendance control to keynote sessions.</p> <p>During these presencial sessions, the scheduled items will actively be working and will integrate teaching and targeted exposure debates and other practical activities. The order of the meetings may undergo some changes depending on the assistance of invited / as case studies to address specific experiences or lecturers.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Supervised projects            | <p>The subject will be assessed through a key questions which will be integrated into the global mentored work for the evaluation of the module. The questions will focus on the literature, experiences and everything discussed in the lecture (or online), the personal type of works will be the same for attendees at lectures than for those non-attendees (on-line), regarding evaluation criteria, access to information and questions .</p> <p>To ensure the identity of the student body at a distance, each / a of these / in the evaluation process as will visually presented, accompanied by an official identity card.</p> |

## Personalized attention

| Methodologies       | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Supervised projects | <p>Teachers in charge of this course will have some hours to mentoring the students' work, and they will be evaluated for the result of that work. These tutorials are also conducted with students online, through the mainstream media for keeping contact between teachers and students.</p> <p>At the beginning of the course, a specific tutorial timetable compatible with their dedication will be set for students with part-time position (recognized) and dispenses assistance.</p> |

## Assessment

| Methodologies                   | Competencies                                                            | Description                                                                                                                                                                                                     | Qualification |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Supervised projects             | A3 A4 B8 B15 C2 C3 C4                                                   | The students will do a global job for the module. For the work in question, certain guidelines will be established on the specific topic of the subject.                                                        | 40            |
| Mixed objective/subjective test | A1 A2 A5 A6 A7 A8 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B13 B14 B17 B20 B21 C5 C6 C7 | There could be one or more mixed test. They will include theoretical and/or practical questions can be done in person or online. Moreover, they can be part of the continuous assessment throughout the course. | 60            |

## Assessment comments

The criteria and evaluation activities will be the same in the first and the second opportunity.

## Sources of information



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. Comercio exterior, 42(4), 310-322</li> <li>- Instituto Nacional de Estadística - España (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza. INE. Instituto Nacional de Estadística.</li> <li>- Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20) . London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE)</li> <li>- Subirats, Joan (2004). Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española y europea. Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa</li> <li>- Atkinson, R., &amp; Davoudi, S. (2000). The concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3)</li> <li>- Novo-Corti, I; Baña Castro, M (2011). Muller Rural Galega, tecendo redes para un novo milenio. Gesbiblo, A Coruña</li> <li>- Spain</li> </ul> <p>Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20) London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE).</p> <p>Atkinson, R., &amp; Davoudi, S. (2000). The concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3) doi:10.1111/1468-5965.00229</p> <p>Ayala, L. (2006). Lamonitorización de la desigualdad y la exclusión social: hacia un sistemaintegrado de indicadores, en Vidal Fernández, F. (dir.), V Informe FUHEM depolíticas sociales: La exclusión social y el estado del bienestar en España,Madrid: FUHEM, 43-59. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%C3%91%C3%93N,%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf">http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%C3%91%C3%93N,%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf</a></p> <p>Cortina A., Pereira G.(2009). Pobreza y libertad: erradicar la pobreza desde el enfoque de lascapacidades de Amartya Sen. Madrid: Tecnos.Fundación FOESSA (2014).Una mirada de género a la exclusión social. Fundación FOESSA. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf">http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf</a></p> <p>Fundación FOESSA (2015). Análisisy Perspectivas 2016: Expulsión Social y Recuperación Económica. FundaciónFOESSA. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42">http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodosde obtención de medidas de pobreza. Instituto Nacional de Estadística.Disponible en:</p> <p><a href="file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf">file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf</a></p> <p>Piketty, T., &amp; Saez, E. (2014). Inequality in the long run. Science, 344(6186), 838-843. doi:10.1126/science.1251936</p> <p>Picatoste, José Picatoste, Ignacio López Arranz, Mª Asunción (2016). Las políticas públicas de austeridad efectos del Real Decreto-Ley 16/2012, de 20 de abril, en España. Editorial Aranzadi, S.A. ISBN:97884</p> <p>Stiglitz J. E., Sen A. yFitoussi J. P. (2009). El informe de la comisión sobre la medición de lasactividades económicas y el progreso social. Institut national de lastatistique et des études économiques. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz">http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz</a></p> <p>Subirats, Joan. (dir.)(2004) Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española yeuropea, Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa. Disponible en:<a href="http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf">http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf</a></p> |
| Complementary | Recoméndase facer un seguimiento continuo da plataforma MOODLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Information sources and statistical techniques for the analysis of social policies/615525007

Subjects that continue the syllabus

Other comments



É aconsellable tener coñecementos básicos de socioloxía, economía e dereito. En particular, convén coñecer o papel dos organismos transnacionais (Banco Mundial, Naciones Unidas, Unión Europea). Así mesmo, &nbsp;son necesarios coñecementos básicos de estatística aplicada para a correcta interpretación, cálculo e manexo das bases de datos e indicadores. Recoméndase tener un nivel medio-alto de inglés para o adecuado acceso ás fontes de información. Igualmente, precísase un adecuado nivel de uso das TICs.

**(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**